Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования**
*Среднее профессиональное образование*

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями зрения

*Программа подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность: 38.02.07 Банковское дело**
*Код, наименование специальности*

специалист банковского дела
*Квалификация*

2 года 10 месяцев
*Нормативный срок освоения программы*

очная
*Форма обучения*

Серпухов
2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Общие положения** ..... **5**

*1.1. Назначение адаптированной образовательной программы* ..... *5*

*1.2. Нормативные документы* ..... *5*

*1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП* ..... *7*

**Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы** ..... **7**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника** ..... **9**

*3.1. Область профессиональной деятельности выпускников* ..... *9*

*3.2. Профессиональные стандарты* ..... *9*

*3.3. Осваиваемые виды деятельности* ..... *11*

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы** ..... **11**

*4.1. Общие компетенции* ..... *11*

*4.2. Профессиональные компетенции* ..... *13*

*4.3. Матрица компетенций выпускника* ..... *21*

**Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы** ..... **23**

*5.1. Учебный план* ..... *23*

*5.2. Обоснование распределения вариативной части адаптированной образовательной программы* ..... *25*

*5.3. Календарный учебный график* ..... *29*

*5.4. Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей* ..... *32*

*5.5. Адаптированные программа воспитания и календарный план воспитательной работы* ..... *32*

*5.6. Практическая подготовка* ..... *32*

*5.7. Государственная итоговая аттестация* ..... *33*

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы** ..... **33**

*6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы* ..... *33*

*6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* ..... *34*

*6.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы* ..... *35*

*6.4. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы* ..... *36*

**Перечень приложений к адаптированной образовательной программе**

**Приложение 1. Адаптированные программы профессиональных модулей и практик**

Приложение 1.1. Адаптированная программа профессионального модуля «ПМ.01 Ведение расчетных операций»

Приложение 1.1.1 Адаптированная программа учебной и производственной практики ПМ.01 Ведение расчетных операций

Приложение 1.2 Адаптированная программа профессионального модуля «ПМ.02 Осуществление кредитных операций»

Приложение 1.2.1 Адаптированная программа учебной и производственной практики ПМ.02 Осуществление кредитных операций

Приложение 1.3. Адаптированная программа профессионального модуля «ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»

**Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин**

Приложение 2.1. Адаптированная программа учебной дисциплины «ОП.01 Финансы организации»

Приложение 2.2. Адаптированная программа учебной дисциплины «ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит»

Приложение 2.3 Адаптированная программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы банковского дела»

Приложение 2.4. Адаптированная программа учебной дисциплины «ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.5. Адаптированная программа учебной дисциплины «ОП.05 Анализ финансово- хозяйственной деятельности»

Приложение 2.6. Адаптированная программа учебной дисциплины «ОП.06 Бухгалтерский учет»

Приложение 2.7. Адаптированная программа учебной дисциплины «ОП.07 Организация бухгалтерского учета в банках»

Приложение 2.8 Адаптированная программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы предпринимательской деятельности»

Приложение 2.9 Адаптированная программа учебной дисциплины «ОП.09 Менеджмент»

Приложение 2.10 Адаптированная программа учебной дисциплины «ОП.10 Рынок ценных бумаг»

Приложение 2.11. Адаптированная программа учебной дисциплины «ОП.11 Страхование»

Приложение 2.12. Адаптированная программа учебной дисциплины «АЦ.01 Основы адаптации на рынке труда»

Приложение 2.13 Адаптированная программа учебной дисциплины «АЦ.02 Основы эффективной коммуникации

Приложение 2.14. Адаптированная программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»

Приложение 2.15 Адаптированная программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.16. Адаптированная программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.17. Адаптированная программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

Приложение 2.18. Адаптированная программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»

Приложение 2.19. Адаптированная программа учебной дисциплины «ООД.01 Русский язык»

Приложение 2.20. Адаптированная программа учебной дисциплины «ООД.02 Литература»
Приложение 2.21. Адаптированная программа учебной дисциплины «ООД.03 Математика»
Приложение 2.22 Адаптированная программа учебной дисциплины «ООД.04 Иностранный язык»
Приложение 2.23. Адаптированная программа учебной дисциплины «ООД.05 Информатика»
Приложение 2.24. Адаптированная программа учебной дисциплины «ООД.06 Физика»
Приложение 2.25. Адаптированная программа учебной дисциплины «ООД.07 Химия»
Приложение 2.26. Адаптированная программа учебной дисциплины «ООД.08 Биология»
Приложение 2.27. Адаптированная программа учебной дисциплины «ООД.09 История»
Приложение 2.28. Адаптированная программа учебной дисциплины «ООД.10 Обществознание»
Приложение 2.29. Адаптированная программа учебной дисциплины «ООД.11 География»
Приложение 2.30. Адаптированная программа учебной дисциплины «ООД.12 Физическая культура»
Приложение 2.31 Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»
Приложение 2.32 Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины «ООД.14 Индивидуальный проект»
**Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений**
**Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации**
**Приложение 5. Адаптированная программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной образовательной программы

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от «14» ноября 2023 г. №856 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г., регистрационный № 76429) (далее – ФГОС СПО) для обучающихся с нарушениями зрения.

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Серпуховский колледж» (далее – ГБПОУ МО «Серпуховский колледж») на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 38.02.07 Банковское дело, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

**1.2. Нормативные документы**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от «14» ноября 2023 г. №856 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело» в действующей редакции;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»);
- Приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211) в текущей редакции;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14ноября 2016 г. № 646н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по потребительскому кредитованию»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7сентября 2015 г. № 590н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с просроченной задолженностью»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14ноября 2016 г. № 645н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по платежным услугам»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14ноября 2016 г. № 643н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям на межбанковском рынке»;

– Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» ( В редакции, введенной в действие распоряжением Минпросвещения России от 1 апреля 2020 года N Р-36).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. №450 «О внесении изменений во ФГОС СПО» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021 года, регистрацтонный №65410);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»*;*

– Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ(в ред. Приказов Минобрнауки России N 150, Минпросвещения России N 89 от 21.02.2022, Минобрнауки России N 684, Минпросвещения России N 612 от 26.07.2022, Минобрнауки России N 197, Минпросвещения России N 129 от 22.02.2023);;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"»;

–Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);

– Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021 г. № 05-369 «Рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 N 05-1999 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования");

– Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772);

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования

на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06- 259), с уточнениями, одобренными Научно- методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.);

– Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021 года «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённая протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 38.00.00 от 22 мая 2021 г. № 05-21, зарегистрированная в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-24 от 02.02.2022 г. (регистрационный номер 7);

– Локальные нормативные акты ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

**1.3. Используемые термины, определения, сокращения**:

**Адаптационная дисциплина** — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**АОП СПО** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**Ассистент** (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Индивидуальная программа реабилитации** и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий,

включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Тьютор** – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**АОП СПО** - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

**ПОО СПО** – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

**ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

**МСЭ** – медико-социальная экспертиза;

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия;

**ППС** – психолого-педагогическая служба;

**ППк** – психолого-педагогический консилиум;

**ИУП** – индивидуальный учебный план.

**ООД** – общеобразовательная дисциплина;

**АЦ** – адаптационная дисциплина;

**СГ**– социально-гуманитарный цикл;

**ОП** – общепрофессиональный цикл;

**ПП** – профессиональный цикл;

**МДК** – междисциплинарный курс;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ПОО СПО** – профессиональная образовательная организация среднего

профессионального образования; СПО;

**ДЭ** – демонстрационный экзамен;

**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;

**ПА** – промежуточная аттестация;

**ПС** – профессиональный стандарт, **ТФ** – трудовая функция;

### 1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с нарушениями зрения.

К категории лиц с нарушениями зрения относятся люди, имеющие стойкое нарушение зрительной функции.

Слепые (незрячие) – лица с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

Слабовидящие – лица с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

Абсолютная тотальная слепота - отсутствует светоощущение и цветоразличие. Практическая слепота – сохраняется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее различать контуры, силуэты предметов непосредственно перед глазами.

Большое значение для развития психики имеет время наступления слепоты:

1. слепорожденные - к этой группе относят людей, потерявших зрение до становления речи, т.е. примерно до трех лет, и не имеющих зрительных представлений.

2. ослепшие - потерявшие зрение в последующие периоды жизни и сохранившие в той или иной мере зрительные образы памяти. Совершенно очевидно, что, чем позже нарушаются функции зрения, тем меньшим оказывается влияние аномального фактора на развитие и проявление различных сторон психики. Но вместе с тем изменяются, ограничиваются в связи с возрастным снижением пластичности и динамичности центральной нервной системы возможности компенсаторного приспособления.

К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями зрения относятся:

- трудности в пространственной ориентировке (неумение пользоваться самостоятельными приемами ходьбы без зрения, психологические барьеры, препятствующие использованию трости и др.);
- трудности в общественной интеграции: высокая социальная неудовлетворенность, в общении с нормально видящими (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов);
- трудности в быту и самообслуживании – несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что наиболее характерно для слепорожденных, воспитывающихся в условиях гиперопеки, а также для лиц, потерявших зрение и адаптирующихся к измененным в результате этого условиям жизни;
- трудности в профессиональной и личностной самореализации, что в большей степени детерминировано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением зрения; организацией труда, не соответствующей псхифизиологическим особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т. д.; удовлетворение потребностей, сопряженных с общением (признание, самоутверждение, самореализация, установление дружеских отношений и др.).

Обучение студентов с нарушениями зрения требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения обуславливают специфику организации образовательного процесса:

- персональное освещение рабочего места; освещенность на рабочих местах должна устанавливаться индивидуально с учетом нозологической формы заболевания, путем устройства комбинированного освещения;

- обеспечить обучающихся с нарушениями зрения печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

- специальное оборудование: указки с ярким наконечником, оптические приборы, учебники с увеличенным шрифтом;

- использование более крупных и ярких наглядных пособий; наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно;

- обучение по специальным учебным пособиям с крупным шрифтом;

- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой); подбор и разработка учебных материалов с учетом возможности получение информации аудиально (аудиофайлы);

- использование программы увеличения информации на экране компьютера; - дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материал;

- возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности;

- при работе на компьютере использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры при лекционной форме занятий, как способ конспектирования.

- использование в процессе преподавания зрительных и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных).

Для обучающихся с нарушениями зрения характерны некоторые особенности восприятия и переработки информации (при запоминании нарушен закон края: запоминают хорошо начало информации, середину и конец - хуже, т.к. утомляются; наблюдается агглютинация (сжатие) усваиваемого материала, важна личная заинтересованность в усваиваемом материале, привязка к собственному опыту и пр.), которые необходимо учитывать в процессе подбора учебного материала. Наравне с этим у студентов с нарушениями зрения на компенсаторном уровне более развита способность к слуховому восприятию и удержанию аудиальной информации, а также к более длительной и устойчивой активности сознания.

Преподавателям и инструкторам по физической культуре важно помнить, что у обучающихся с нарушениями зрения имеются противопоказания к выполнению определенных видов упражнений и особенности, обусловливающие содержание занятий адаптивной физической культурой (АФК), а именно склонность к гиподинамии, нарушения пространственной ориентировки, повышенная утомляемость и некоторые другие.

В процессе организации и реализации образовательного процесса требуется учитывать своеобразие речевого развития обучающихся с нарушениями зрения: вербализм: нарушение соотношения слова и образа, трудности вербализации зрительных впечатлений, наличие определенных трудностей в овладении языковыми и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности, в составлении описания предметов и явлений.

В целях доступности получения образования обучающимися с нарушениями зрения организацией обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих;
- размещение в доступных для слабовидящих обучающихся мест и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Специальные технологии

При проведении аудиторных занятий с обучающимися с нарушенным зрением обеспечиваются требования к экранному тексту:

- больший размер элементов управления;
- четкий курсор;
- четкие границы между элементами;
- возможность работы в ограниченной области экрана;
- преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего.

Во время проведения занятия учитывается допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся (в соответствие с медицинскими рекомендациями).

Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями зрения заключаются в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала незрячим студентом;
- использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного учебного материала;
- направленность учебного материала на личную заинтересованность (мотивации) обучающегося с нарушенным зрением;
- использование выпуклых (объемных) схем, рисунков для уточнения, обобщения информации;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму и выпуклопечатную электронную форму;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех, используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- использование в процессе преподавания не только зрительных, но и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных), активизирующих процесс сенсорного замещения;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного; еженедельного контроля выполнения заданий для самостоятельной работы, что способствует непрерывной аттестации обучающихся;

- активизация реабилитационного потенциала за счет применения рефлексивно-деятельностного подхода, специальных адаптационных дисциплин и занятий АФК.;

- активизация реабилитационного потенциала за счет включения в учебный план специальных адаптационных дисциплин («Коммуникативный практикум», «Психология личности и профессиональное самоопределение»).

К особым, специфическим, образовательным потребностям относятся следующие:

- соответствующая освещенность (общая освещенность помещения должна составлять 1000 лк, на рабочем столе обучающегося - 400-500 лк);

- ограничение непрерывной зрительной нагрузки (15 - 20 мин), режим зрительной работы устанавливается офтальмологом в соответствии с диагнозом и характером заболевания обучающегося;

- смена вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением;

- особые требования к наглядности: контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть 60 - 100%. Отрицательный контраст предпочтительнее, так как слабовидящие лучше различают черные объекты на белом фоне, чем белые объекты на черном.

Преподавателю при планировании занятий для обучающихся с нарушениями зрения необходимо предусмотреть:

- использование средств определенного уровня абстрактности - схемы, диаграммы, таблицы, для развития произвольного внимания;

- возможность ознакомления обучающегося с материалом занятия заблаговременно;

- возможность предоставления демонстрируемой на занятиях мультимедийной информации обучающемуся с нарушениями зрения в доступной для него форме (электронный вариант для индивидуального просмотра на компьютере, в ходе лекций такую информацию важно прочитывать вслух и при необходимости сопровождать

тифлокомментированием). Другие учебные материалы также необходимо предоставлять в форматах, которые позволяют просматривать их на личном компьютере или смартфоне;

- возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и т.д.;

- интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник;

- учет индивидуальных особенностей обучающегося, важно предусмотреть дополнительное время на выполнение заданий;

- организацию предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время.

Обучающиеся с нарушением зрения способны оперативно получать информацию, осуществляя самостоятельно ее поиск в сети Интернет или на электронных носителях. Благодаря появившейся возможности сканирования плоскопечатных текстов, незрячий обучающийся в течение нескольких часов может получить в электронном виде практически любой учебник по гуманитарным предметам. При этом может возникнуть сложность распознавания при сканировании и представления математических формул, однако и эта техническая проблема во многом решена на некоторых ресурсах.

Для построения графиков и геометрических фигур учениками с нарушениями зрения применяется специальный конструктор и наборы брайлевских линеек и транспортиров с миллиметровой и сантиметровой рельефными шкалами

Все эти мероприятия позволят оптимизировать учебный процесс для обучающихся с нарушениями зрения.

При поступлении на АОП СПО обучающийся с нарушениями зрения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, а так же заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

## Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Код и наименование специальности | 38.02.07 Банковское дело | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от «14» ноября 2023 г. №856 | |
| Нормативный срок реализации<br>на базе ООО:<br>на базе СОО: | <br>2 года 10 мес.<br>1 год 10 мес. | |
| Форма обучения | очная | |
| Квалификация выпускника | специалист банковского дела | |
| Направленности (при наличии): | нет | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14ноября 2016 г. № 646н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по потребительскому кредитованию»;<br>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7сентября 2015 г. № 590н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с просроченной задолженностью»;<br>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14ноября 2016 г. № 645н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по платежным услугам»;<br>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14ноября 2016 г. № 643н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по<br>операциям на межбанковском рынке»; | |
| Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии) | 20002 Агент банка | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | 3312 | 819 |
| социально-гуманитарный цикл | 432 | 86 |
| общепрофессиональный цикл | 856 | 305 |
| адаптационный цикл | 88 | 60 |
| профессиональный цикл | 1360 | 864 |

| | | |
|---|---|---|
| в т.ч. практика:<br><br>- учебная<br><br>- производственная | 504<br><br>144<br><br>360 | 504<br><br>144<br><br>360 |
| Вариативная часть образовательной программы | 900 | 450 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). | 216 | |
| Всего | 4428 | 1329 |

Для обучающихся с нарушениями зрения срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на 10 месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями зрения;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся с нарушениями зрения;
- повышение качества среднего профессионального образования с нарушениями зрения;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями зрения;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**3.1. Область профессиональной деятельности выпускников**:

08 Финансы и экономика.

**3.2. Профессиональные стандарты**

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке АОП СПО:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 08.019 Предоставление потребительских кредитов | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 14 ноября 2016 года № 646н | A<br>Проведение комплекса мероприятий для определения целесообразности предоставления потенциальному заемщику потребительского кредита | A/01.5<br>Оказание информационно-консультационных услуг клиенту по вопросам предоставления потребительского кредита и выбора кредитной программы<br>A/02.5<br>Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи потребительского кредита<br>A/03.5<br>Заключение договора потребительского кредита |
| | | | B<br>Контроль исполнения обязательств по договорам потребительского кредита и мониторинг качества потребительских кредитов | B/01.5<br>Взаимодействие с заемщиком по вопросам обслуживания потребительского кредита<br>B/02.5<br>Проведение мероприятий по предупреждению и урегулированию просроченной задолженности заемщика по договору потребительского кредита<br>B/03.5<br>Мониторинг качества потребительских кредитов и корректировка резерва на возможные потери |
| | | | C<br>Организация эффективной деятельности подразделения, осуществляющего потребительское кредитование | C/01.6<br>Организация работы персонала, осуществляющего функции потребительского кредитования<br>C/02.6<br>Организация мероприятий по повышению эффективности потребительского кредитования автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении |
| 2 | 08.014 Организация и проведение деятельности по взысканию | Приказ Министерства труда и социальной защиты | A<br>Взаимодействие с должником на ранних стадия | A/01.5<br>Анализ информации (досье) о заемщике, имеющем просроченную задолженность<br>A/02.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | задолженностей | Российской Федерации от от от 7 сентября 2015 года № 590н | х<br>взыскания задолженности | Подготовка плана мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям заемщика<br>A/03.5<br>Проведение переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, и поручителями |
| | | | B<br>Внесудебная работа по взысканию задолженности | B/01.6<br>Инициация процедур реструктуризации задолженности<br>B/02.6<br>Оптимизация портфеля долгов |
| 3 | 08.027 Предоставление платежных услуг клиентам | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 14 ноября 2016 года № 645н | A<br>Выполнение расчетных операций | A/01.4<br>Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов<br>A/02.4<br>Открытие, ведение и закрытие счетов<br>A/03.4<br>Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов<br>A/04.4<br>Предоставление информации клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях |
| | | | B<br>Организация взаимодействия с подразделениями банка по внедрению платежных услуг | B/01.6<br>Организация процесса развития платежных услуг<br>B/02.6<br>Организация процесса внедрения платежных услуг<br>B/03.6<br>Управление развитием платежных услуг |
| 4 | 08.013 Операции на межбанковском рынке | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 14 ноября 2016 года № 643н | A<br>Обеспечение межбанковского взаимодействия | A/01.5<br>Подготовка соглашений об условиях сотрудничества на межбанковском рынке<br>A/02.5<br>Подготовка предложений об условиях сотрудничества на межбанковском рынке<br>A/03.5<br>Ведение информационной базы по контрагентам на межбанковском рынке |
| | | | B<br>Проведение операций на межбанковском рынке | B/01.6<br>Проведение операций на рынке межбанковского кредитования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | C<br>Организация операций на межбанковском рынке | C/01.7<br>Организация и контроль проведения операций на межбанковском рынке<br>C/02.7<br>Организация взаимодействия организаций с целью осуществления операций на межбанковском рынке |

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| Ведение расчетных операций | ПМ.01 Ведение расчетных операций |
| Осуществление кредитных операций | ПМ. 02 Осуществление кредитных операций |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| 20002 Агент банка | ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям<br>рабочих, должностям служащих |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей специальности*;* применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности*;* средства профилактики перенапряжения |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

### 4.2. Профессиональные компетенции

Специалист банковского дела должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| **Основные виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| ведение расчетных операций физических и юридических лиц | ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов | **Практический опыт:** осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов |
| | | **Умения:**<br>- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям;<br>- оформлять договоры банковского счета с клиентами;<br>- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;<br>- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;<br>- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;<br>- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;<br>- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;<br>- составлять календарь выдачи наличных денег;<br>- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;<br>- составлять отчет о наличном денежном обороте;<br>- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;<br>- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;<br>- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;<br>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;<br>- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;<br>- порядок планирования операций с наличностью;<br>- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов |
| | ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах | **Практический опыт:** использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей |
| | | **Умения:**<br>- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;<br>- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией |
| | | **Знания:**<br>- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;<br>- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;<br>- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;<br>- содержание и порядок заполнения расчетных документов. |
| | ПК 1.3. Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов | **Практический опыт:** осуществления обслуживание расчетов по счетам бюджетов различных уровней |
| | | **Умения:**<br>-оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;<br>- оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;<br>- оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей |
| | | **Знания:**<br>- нормативные правовые документы, регулирующие организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>- порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;<br>- порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; |
| | ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты | **Практический опыт:** осуществления межбанковских расчетов |
| | | **Умения:**<br>- исполнять и оформлять операции по корреспондентскому |

| | | |
|---|---|---|
| | | счету, открытому в подразделении Банка России;<br>- проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;<br>- контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;<br>- осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;<br>- вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;<br>- отражать в учете межбанковские расчеты;<br>- использовать специализированное программное обеспечение для совершения межбанковских расчетов |
| | | **Знания:**<br>- системы межбанковских расчетов;<br>- порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;<br>- порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);<br>- порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;<br>- типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов. |
| | ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям | **Практический опыт:** осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям |
| | | **Умения:**<br>- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;<br>- проводить конверсионные операции по счетам клиентов;<br>- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;<br>- осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; |
| | | **Знания:**<br>- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;<br>- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;<br>- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;<br>- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;<br>- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;<br>- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;<br>- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;<br>- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;<br>- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;<br>- системы международных финансовых телекоммуникаций; |
| | ПК 1.6. Обслуживать | **Практический опыт:** обслуживания расчетных операций с использованием различных видов платежных карт |

| | | |
|---|---|---|
| | расчетные операции с использованием различных видов платежных карт | **Умения:**<br>- консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт;<br>- оформлять выдачу клиентам платежных карт;<br>- оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- использовать специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами. |
| | | **Знания:**<br>- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;<br>- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;<br>- условия и порядок выдачи платежных карт;<br>- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;<br>- типичные нарушения при совершении операций с платежными картами. |
| Осуществление кредитных операций | ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов | **Практический опыт:** оценки кредитоспособности клиентов |
| | | **Умения:**<br>- консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;<br>- анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;<br>- определять платежеспособность физического лица;<br>- оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;<br>- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;<br>- проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;<br>- составлять заключение о возможности предоставления кредита;<br>- оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);<br>- проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;<br>- проводить андеррайтинг предмета ипотеки; |
| | | **Знания:**<br>- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;<br>- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;<br>- законодательство Российской Федерации о персональных данных;<br>- нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);<br>- рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;<br>- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;<br>- законодательство Российской Федерации о защите прав |

| | | |
|---|---|---|
| | | потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;<br>- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;<br>- состав и содержание основных источников информации о клиенте;<br>- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;<br>- методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;<br>- методы андеррайтинга предмета ипотеки;<br>- методы определения класса кредитоспособности юридического лица. |
| | ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов | **Практический опыт:** осуществления и оформления выдачи кредитов |
| | | **Умения:**<br>- составлять договор о залоге;<br>- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;<br>- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;<br>- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;<br>- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;<br>- формировать и вести кредитные дела; |
| | | **Знания:**<br>- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;<br>- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;<br>- законодательство Российской Федерации об ипотеке;<br>- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;<br>- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;<br>- состав кредитного дела и порядок его ведения;<br>- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций |
| | ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов | **Практический опыт:** осуществления сопровождения выданных кредитов |
| | | **Умения:**<br>- составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;<br>- оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;<br>- оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;<br>- оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;<br>- вести мониторинг финансового положения клиента;<br>- контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;<br>- оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;<br>- выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;<br>- разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;<br>- направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;<br>- находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;<br>- подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;<br>- планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;<br>- рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;<br>- оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;<br>- оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;<br>- использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию. |
| | | **Знания:**<br>- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;<br>- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;<br>- методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;<br>- локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;<br>- бизнес-культуру потребительского кредитования;<br>- способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;<br>- порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;<br>- критерии определения проблемного кредита;<br>- типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;<br>- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;<br>- отечественную и международную практику взыскания задолженности;<br>- методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам. |
| | ПК 2.4. Проводить операции на рынке | **Практический опыт:** проведения операций на рынке межбанковских кредитов |

| | | |
|---|---|---|
| | межбанковских кредитов | **Умения:**<br>- определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;<br>- определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;<br>- пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;<br>- применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;<br>- пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;<br>- оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита; |
| | | **Знания:**<br>- порядок оформления и учета межбанковских кредитов;<br>- особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;<br>- основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России. |
| | ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам. | **Практический опыт:** формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам |
| | | **Умения:**<br>- рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;<br>- рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов |
| | | **Знания:**<br>- нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;<br>- порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;<br>- порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;<br>- порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов. |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК 3.1 Знание нормативно-правовых актов, положений, инструкций, других руководящих материалов и документов | **Практический опыт:** осуществления продвижения и продажи банковских продуктов и услуг. |
| | | **Умения:**<br>оформлять договоры банковского счета с клиентами;<br>проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;<br>оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;<br>составлять отчет о наличном денежном обороте;<br>выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; |
| | | **Знания:**<br>нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с |

| | | |
|---|---|---|
| | | использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;<br>локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;<br>нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;<br>содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;<br>порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;<br>содержание и порядок заполнения расчетных документов; |
| | ПК 3.2 Владение правилами и порядком заключения договоров, умение правильно оформлять необходимые документы | **Практический опыт: п**родвижение банковских продуктов |
| | | **Умения:**<br>- принципы взаимоотношений банка с клиентами;<br>- формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка;<br>- использовать личное имиджевое воздействие на клиента;<br>- выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка;<br>- формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг;<br>- осуществлять обмен опытом с коллегами;<br>- организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг;<br>- использовать различные формы продвижения банковских продуктов;<br>- осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов. |
| | | **Знания:**<br>- приёмы коммуникации;<br>- понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы;<br>- условия успешной продажи банковского продукта;<br>- этапы продажи банковских продуктов и услуг;<br>- организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов;<br>- способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам;<br>- правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг;<br>- психологические типы клиентов;<br>- каналы для выявления потенциальных клиентов;<br>- роль бренда банка в продвижении банковских продуктов;<br>- особенности продажи банковских продуктов и услуг;<br>- основные формы продаж банковских продуктов;<br>- политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг;<br>- отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг;<br>- способы продвижения банковских продуктов. |
| | ПК 3.3 Владение основами экономики | **Практический опыт:** применение знаний основ экономики на практике |
| | | **Умения:**<br>- выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - осуществлять обмен опытом с коллегами;<br>- использовать различные формы продвижения банковских продуктов;<br>- осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов. |
| | | **Знания:**<br>- определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта;<br>- классификацию банковских операций;<br>- особенности банковских услуг и их классификацию;<br>- организационно-управленческую структуру банка;<br>- структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке;<br>- понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка на рынке банковских услуг. |

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей АОП СПО специальности:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | |
| | | 0 1 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1. 3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.01 | Русский язык | | | | о | о | | | | о | о | | | | | | | о | | |
| ООД.02 | Литература | о | о | о | о | о | о | | | о | о | | | | | | о | | | |
| ООД.03 | Математика | о | о | о | о | | о | о | | о | | | о | о | о | | | | | |
| ООД.04 | Иностранный язык | о | о | | о | | | | | о | о | о | | о | о | | | | | |
| ООД.05 | Информатика | о | о | | | | | | | | о | | | | | | о | | | |
| ООД.06 | Физика | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | о | | | |
| ООД.07 | Химия | о | о | | о | | | о | | | о | | | | | | | | | |
| ООД.08 | Биология | о | о | | о | | | о | | | о | | | | | | | | | |
| ООД.09 | История | о | о | | о | о | о | | | | | о | | | | | | | | |
| ООД.10 | Обществознание | о | о | о | о | о | о | о | | о | | | | | | | о | | | |
| ООД.11 | География | о | о | о | о | о | о | о | | о | | | | | о | | | | | |
| ООД.12 | Физическая культура | о | | | о | | | | о | | о | | | | | | | | | |
| ООД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | о | о | о | о | | о | о | о | | о | | | | | | | | | |
| ООД.14 | Индивидуальный проект | | | | о | о | | | | о | о | | | | | | | | | |
| **АЦ** | **Адаптационный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЦ.01 | Основы адаптации на рынке труда | о | | о | о | | | о | | | | | | | | | | | | |
| АЦ.02 | Основы эффективной коммуникации | о | | | о | | о | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | | | о | | | о | | | | о | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | о | | о | о | | | | о | о | о | | о | о | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | о | о | | о | | | о | | | о | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | о | о | | | о | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | о | | о | о | | | о | | | | | | | | | | | | |
| **ОПЦ** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Финансы организации | о | о | о | о | о | о | | | о | о | | | | | | о | | | |
| ОП.02 | Финансы, денежное обращение и кредит | о | о | о | о | о | о | | | о | о | | о | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы банковского дела | о | о | о | о | о | | | | о | о | | | | о | | о | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | о | о | о | о | о | | | | о | о | | | | | | о | о | | |
| ОП.05 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | о | о | о | о | о | | | | о | | | | | | | о | | | |
| ОП.06 | Бухгалтерский учет | о | о | о | о | о | | | | о | о | | о | | | | | | | |
| ОП.07 | Организация бухгалтерского учета в банках | о | о | о | о | о | | | | о | о | | | | | | | | | о |
| ОП.08 | Основы предпринимательской деятельности | о | о | о | о | о | о | | | о | о | о | о | | | | | | | |
| ОП.09 | Менеджмент | о | о | о | о | о | о | | | о | о | о | о | | | | | | | |
| ОП.10 | Рынок ценных бумаг | о | о | о | о | о | о | | | о | о | о | о | | | | | | | |
| ОП.11 | Страхование | о | о | о | о | о | | | | о | о | | | | о | | | | | |
| **ПЦ** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Ведение расчетных операций** | о | о | о | о | о | | | | о | о | о | о | о | о | о | | | | |
| МДК.01.01 | Организация безналичных расчетов | о | о | о | о | о | | | | о | о | о | о | о | о | о | | | | |
| МДК.01.02 | Кассовые операции банка | о | о | о | о | о | | | | о | о | о | о | о | о | о | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | о | о | о | о | о | | | | о | о | о | о | о | о | о | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | о | о | о | о | о | | | | о | о | о | о | о | о | о | | | | |
| ПМ.01.Э | Экзамен | о | о | о | о | о | | | | о | о | о | о | о | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Осуществление кредитных операций** | о | о | о | о | о | | | | о | | | | | | | о | о | о | о |
| МДК.02.01 | Организация кредитной работы | о | о | о | о | о | | | | о | | | | | | | о | о | о | о |
| МДК 02.02 | Цифровые банковские продукты и услуги | о | о | о | о | о | | | | о | | | | | | | о | о | о | о |
| МДК 02.03 | Технологии Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» в профессиональной деятельности | о | о | о | о | о | | | | о | | | | | | | о | о | о | о |
| УП.02 | Учебная практика | о | о | о | о | о | | | | о | | | | | | | о | о | о | о |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | о | о | о | о | о | | | | о | | | | | | | о | о | о | о |
| ПМ.02.Э | Экзамен | о | о | о | о | о | | | | о | | | | | | | о | о | о | о |
| **ПМ.03** | **Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих** | о | о | о | о | о | | | | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |
| МДК.03.01 | Выполнение работ по должности служащего 20002 Агент банка | о | о | о | о | о | | | | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |
| ПП.03 | Производственная практика (по профилю специальности) | о | о | о | о | о | | | | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |
| ПМ.03.Э | Экзамен | о | о | о | о | о | | | | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |
| ГИА | **Государственная итоговая аттестация** | о | о | о | о | о | | | | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |

## Раздел 5. Структура образовательной программы

## 5.1. Учебный план

**Учебный план**

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | Всего | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | | | Объем образовательной деятельности в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Курс 1 | | | | Курс 2 | | | | Курс 3 | | | | |
| | | | | | | | | Нагрузка на дисциплины и МДК | | | | | | Семестр 1/17 недель | | Семестр 2/22 недели | | Семестр 3/17 недель | | Семестр 4/24 недели | | Семестр 5/17 недель | | Семестр 6/13 недель | | |
| | | | | | | | | | в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Экзамены | Защита курсового/индивидуального проекта | Другие формы | Дифф. зачеты | | самостоятельная работа | всего учебных занятий | Лекции, уроки | Пр. занятия | Курс. проектир. | Практика | Промежуточная аттестация | аудиторная нагрузка | самостоятельная работа | аудиторная нагрузка | самостоятельная работа | аудиторная нагрузка | самостоятельная работа | аудиторная нагрузка | самостоятельная работа | аудиторная нагрузка | самостоятельная работа | аудиторная нагрузка | самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | | | | | **1476** | **0** | **1454** | **894** | **560** | **0** | **0** | **22** | **612** | **0** | **864** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **14** |
| ООД.01 | Русский язык | 2 | | | | 72 | | 64 | 36 | 28 | | | 8 | 34 | | 38 | | | | | | | | | | 2 |
| ООД.02 | Литература | | | | 2 | 108 | | 108 | 54 | 54 | | | | 50 | | 58 | | | | | | | | | | |
| ООД.03 | Математика | 2 | | | | 340 | | 332 | 276 | 56 | | | 8 | 154 | | 186 | | | | | | | | | | 6 |
| ООД.04 | Иностранный язык | | | | 2 | 72 | | 72 | 0 | 72 | | | | 34 | | 38 | | | | | | | | | | |
| ООД.05 | Информатика | | | | 2 | 144 | | 144 | 114 | 30 | | | | 80 | | 64 | | | | | | | | | | 2 |
| ООД.06 | Физика | | | | 2 | 108 | | 108 | 54 | 54 | | | | 34 | | 74 | | | | | | | | | | |
| ООД.07 | Химия | | | | 1 | 72 | | 72 | 36 | 36 | | | | 72 | | | | | | | | | | | | |
| ООД.08 | Биология | | | | 2 | 72 | | 72 | 36 | 36 | | | | | | 72 | | | | | | | | | | |
| ООД.09 | История | | | | 2 | 136 | | 136 | 136 | 0 | | | | 68 | | 68 | | | | | | | | | | |
| ООД.10 | Обществознание | 2 | | | | 108 | | 102 | 54 | 48 | | | 6 | 52 | | 56 | | | | | | | | | | |
| ООД.11 | География | | | | 2 | 72 | | 72 | 36 | 36 | | | | | | 72 | | | | | | | | | | 2 |
| ООД.12 | Физическая культура | | | | 2 | 72 | | 72 | 0 | 72 | | | | 34 | | 38 | | | | | | | | | | |
| ООД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | | | | 2 | 68 | | 68 | 34 | 34 | | | | 0 | | 68 | | | | | | | | | | |
| ООД.14 | Индивидуальный проект | | 2 | | | 32 | | 32 | 28 | 4 | | | | | | 32 | | | | | | | | | | 2 |
| **СГ** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | **432** | **28** | **394** | **124** | **270** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** | **0** | **0** | **112** | **14** | **134** | **8** | **90** | **8** | **64** | **0** | 86 |
| СГ.01 | История России | | | | 3 | 48 | 6 | 40 | 24 | 16 | | | 2 | | | | | 40 | 8 | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | 3,4 | 5 | 120 | 22 | 96 | 6 | 90 | | | 2 | | | | | 24 | 6 | 46 | 8 | 26 | 8 | | | 86 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | | 4 | 68 | | 66 | 34 | 32 | | | 2 | | | | | 20 | | 48 | | | | | | |
| СГ.04 | Адаптивная физическая культура | | | 3,4,5 | 6 | 120 | | 118 | 4 | 114 | | | 2 | | | | | 28 | | 40 | | 28 | | 24 | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | | | | 6 | 76 | | 74 | 56 | 18 | | | 2 | | | | | | | | | 36 | | 40 | | |
| **АЦ** | **Адаптационный цикл** | | | | | **88** | **0** | **88** | **44** | **44** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **52** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **0** | **60** |
| АЦ.01 | Основы адаптации на рынке труда | | | | 6 | 36 | | 36 | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | 36 | | **14** |
| АЦ.02 | Основы эффективной коммуникации | | | | 3 | 52 | | 52 | 26 | 26 | | | | | | | | 52 | | | | | | | | **46** |

**Учебный план**

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | Всего | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | | | Объем образовательной деятельности в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Курс 1 | | | | Курс 2 | | | | Курс 3 | | | | |
| | | | | | | | | Нагрузка на дисциплины и МДК | | | | | | Семестр 1/17 недель | | Семестр 2/22 недели | | Семестр 3/17 недель | | Семестр 4/24 недели | | Семестр 5/17 недель | | Семестр 6/13 недель | | |
| | | | | | | | | | в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Экзамены | Защита курсового/индивидуального проекта | Другие формы | Диффер. зачеты | | самостоятельная работа | всего учебных занятий | Лекции, уроки | Пр. занятия | Курс. проектир. | Практика | Промежуточная аттестация | аудиторная нагрузка | самостоятельная работа | аудиторная нагрузка | самостоятельная работа | аудиторная нагрузка | самостоятельная работа | аудиторная нагрузка | самостоятельная работа | аудиторная нагрузка | самостоятельная работа | аудиторная нагрузка | самостоятельная работа | |
| **ОЦ** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | **856** | **40** | **782** | **498** | **284** | **0** | **0** | **34** | **0** | **0** | **0** | **0** | **226** | **10** | **212** | **0** | **196** | **24** | **182** | **6** | 305 |
| ОП.01 | Финансы организации | | | | 4 | 64 | | 62 | 32 | 30 | | | 2 | | | | | 32 | | 32 | | | | | | 18 |
| ОП.02 | Финансы, денежное обращение и кредит | | | | 4 | 64 | | 62 | 32 | 30 | | | 2 | | | | | 32 | | 32 | | | | | | 50 |
| ОП.03 | Основы банковского дела | | | | 3 | 54 | | 52 | 18 | 34 | | | 2 | | | | | 54 | | | | | | | | 32 |
| ОП.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | 4 | | 40 | | 38 | 18 | 20 | | | 2 | | | | | | | 40 | | | | | | 16 |
| ОП.05 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 6 | | | | 118 | 10 | 102 | 78 | 24 | | | 6 | | | | | | | | | 70 | 4 | 38 | 6 | 28 |
| ОП.06 | Бухгалтерский учет | 3 | | | | 118 | 10 | 102 | 82 | 20 | | | 6 | | | | | 108 | 10 | | | | | | | 16 |
| ОП.07 | Организация бухгалтерского учета в банках | 4 | | | | 108 | | 102 | 66 | 36 | | | 6 | | | | | | | 108 | | | | | | 28 |
| ОП.08 | Основы предпринимательской деятельности | | | | 6 | 32 | | 30 | 16 | 14 | | | 2 | | | | | | | | | | | 32 | | 10 |
| ОП.09 | Менеджмент | | | | 6 | 102 | | 100 | 76 | 24 | | | 2 | | | | | | | | | 50 | | 52 | | 40 |
| ОП.10 | Рынок ценных бумаг | | | | 5 | 96 | 20 | 74 | 50 | 24 | | | 2 | | | | | | | | | 76 | 20 | | | 50 |
| ОП.11 | Страхование | | | | 6 | 60 | | 58 | 30 | 28 | | | 2 | | | | | | | | | | | 60 | | 17 |
| **ПЦ** | **Профессиональный цикл** | | | | | **1360** | **50** | **776** | **370** | **366** | **40** | **492** | **42** | **0** | **0** | **0** | **0** | **198** | **0** | **492** | **18** | **260** | **32** | **360** | **0** | 864 |
| **ПМ.01** | **Ведение расчетных операций** | | | | | **486** | **18** | **278** | **156** | **102** | **20** | **176** | **14** | | | | | **154** | **0** | **314** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | 230 |
| МДК.01.01 | Организация безналичных расчетов | | 4 | | 4 | 200 | 10 | 188 | 96 | 72 | 20 | | 2 | | | | | 154 | | 36 | 10 | | | | | 62 |
| МДК.01.02 | Кассовые операции банка | | | | 4 | 100 | 8 | 90 | 60 | 30 | | | 2 | | | | | | | 92 | 8 | | | | | 60 |
| УП.01 | Учебная практика | | | | 4 | 72 | | 0 | | | | 70 | 2 | | | | | | | 72 | | | | | | 72 |
| ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | 108 | | 0 | | | | 106 | 2 | | | | | | | 108 | | | | | | 36 |
| ПМ.01.Э | Экзамен | 4 | | | | 6 | | 0 | | | | | 6 | | | | | | | 6 | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Осуществление кредитных операций** | | | | | **652** | **32** | **392** | **160** | **212** | **20** | **212** | **16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **260** | **32** | **360** | **0** | 420 |
| МДК.02.01 | Организация кредитной работы | | | | 6 | 226 | 16 | 208 | 96 | 92 | 20 | | 2 | | | | | | | | | 156 | 16 | 54 | | 62 |
| МДК 02.02 | Цифровые банковские продукты и услуги | | | | 6 | 106 | 16 | 88 | 54 | 34 | | | 2 | | | | | | | | | 68 | 16 | 22 | | 116 |
| МДК 02.03 | Технологии Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» в профессиональной деятельности | | | | 6 | 98 | | 96 | 10 | 86 | | | 2 | | | | | | | | | 36 | | 62 | | 62 |
| УП.02 | Учебная практика | | | | 6 | 72 | | | | | | 70 | 2 | | | | | | | | | | | 72 | | 72 |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | 144 | | | | | | 142 | 2 | | | | | | | | | | | 144 | | 108 |
| ПМ.02.Э | Экзамен | 6 | | | | 6 | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 6 | | |
| **ПМ.03** | **Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих** | | | | | **222** | **0** | **106** | **54** | **52** | **0** | **104** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **44** | **0** | **178** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 214 |
| МДК.03.01 | Выполнение работ по должности служащего 20002 Агент банка | | | | 4 | 108 | | 106 | 54 | 52 | | | 2 | | | | | 44 | | 64 | | | | | | 106 |
| ПП.03 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | 4 | 108 | | | | | | 104 | 4 | | | | | | | 108 | | | | | | 108 |
| ПМ.03.Э | Экзамен | 4 | | | | 6 | | | | | | | 6 | | | | | | | 6 | | | | | | |
| ГИА | **Государственная итоговая аттестация** | | | | | **216** | | | | | | | | | | | | | | | | | | 216 | | |
| | **ВСЕГО** | | | | | **4428** | 118 | 3494 | 1930 | 1524 | 40 | 492 | 108 | 612 | 0 | 864 | 0 | 588 | 24 | 838 | 26 | 546 | 64 | 858 | 6 | 1329 |

| Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) | Всего | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дисциплин и МДК | 612 | 0 | 864 | 0 | 588 | 24 | 538 | 26 | 546 | 64 | 420 | 6 | |
| | | учебной практики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | |
| | | производств. практики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 216 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | |
| | | экзаменов | 0 | | 3 | | 1 | | 3 | | 0 | | 2 | | |
| | | дифф. зачетов | 1 | | 8 | | 3 | | 8 | | 2 | | 9 | | |
| | | зачетов | | | | | | | | | | | | | |

### 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Вариативная часть АОП 900 часов распределена следующим образом:

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | ФГОС СПО | Вариативная часть | Всего | Обоснование распределения вариативной части |
|---|---|---|---|---|---|
| **АЦ** | **Адаптационный цикл** | **0** | **88** | **88** | |
| АЦ.01 | Основы адаптации на рынке труда | 0 | 36 | 36 | В соответствии с ФГОС СПО и учётом нозологии обучающихся инвалидов |
| АЦ.02 | Основы эффективной коммуникации | 0 | 52 | 52 | В соответствии с ФГОС СПО и учётом нозологии обучающихся инвалидов |
| **ОПЦ** | **Общепрофессиональный цикл** | **576** | **280** | **856** | |
| ОП.05 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 72 | 46 | 118 | Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по потребительскому кредитованию»; Трудовые действия: анализ состояния клиента, проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов; |
| ОП.06 | Бухгалтерский учет | 72 | 46 | 118 | Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по работе с просроченной задолженностью». Необходимые знания: основы бухгалтерского учета, отражение операций на счетах |
| ОП.07 | Организация бухгалтерского учета в банках | 46 | 62 | 108 | Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по работе с просроченной задолженностью». Необходимые знания: основы бухгалтерского учета в банках, отражение операций на счетах |
| ОП.09 | Менеджмент | 32 | 70 | 102 | Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по операциям на межбанковском рынке», «Специалист по платежным услугам». Необходимые знания: Основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами; деловой этикет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОП.10 | Рынок ценных бумаг | 40 | 56 | 96 | Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по операциям на межбанковском рынке», «Специалист по платежным услугам». Необходимые знания: Основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами; деловой этикет |
| **ПЦ** | **Профессиональный цикл** | **900** | **496** | **1396** | |
| **ПМ. 01** | **Ведение расчетных операций** | **338** | **148** | **486** | |
| МДК.01.01 | Организация безналичных расчетов | 80 | 120 | 200 | Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по платежным услугам»: Трудовые действия: Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов;<br>Проверка достаточности средств на счете клиента;<br>Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе |
| МДК.01.02 | Кассовые операции банка | 72 | 28 | 100 | |
| **ПМ. 02** | **Осуществление кредитных операций** | **340** | **348** | **688** | |
| МДК.02.01 | Организация кредитной работы | 190 | 72 | 262 | Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по работе с просроченной задолженностью». Необходимые знания: основы теории и практики переговорного процесса.<br>Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по платежным услугам». Необходимые знания: Основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами; деловой этикет;<br>Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по платежным услугам»: Трудовые действия: Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК 02.02 | Цифровые банковские продукты и услуги | 0 | 106 | 106 | Развитие ключевых компетенций цифровой экономики. Проведение исследования современной финансовой системы и финансового рынка, конъюнктуру и механизмы функционирования финансовых рынков; изучение методов экономической диагностики рынка финансовых услуг; проведение исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации). |
| МДК. 02.03 | Технологии Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» в профессиональной деятельности | 0 | 98 | 98 | Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по платежным услугам». Необходимые знания: Основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами; деловой этикет;<br>Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по работе с просроченной задолженностью». Необходимые знания: основы теории и практики переговорного процесса.<br>А также стандартами Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» (компетенция Банковское дело) |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | 72 | 72 | 144 | Для формирования практических навыков по трудовым действиям, предусмотренным профессиональными стандартами «Специалист по потребительскому кредитованию»; «Специалист по ипотечному кредитованию»; «Специалист по работе с залогами» |

## 5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график
специальность 38.02.07
1 курс

| Индекс | Компоненты программы | | Сентябрь | | | | 29.IX - 05.X | Октябрь | | | 27.X - 02.XI | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | 29.XII - 04.I | Январь | | | 26.I - 1.II | Февраль | | | 23.II - 1.III | Март | | | | 30.III - 5.IV | Апрель | | | 27.IV - 3.V | Май | | | | Июнь | | | | | 29.VI - 5.VII | Июль | | | Август | | | | 31.VIII - 6.IX | Всего за год |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 8 | 15 | 22 | | 6 | 13 | 20 | | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | | | 5 | 12 | 19 | | 2 | 9 | 16 | | 2 | 9 | 16 | 23 | | 6 | 13 | 20 | | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | | | 6 | 13 | 20 | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 12 | 19 | 26 | | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | | | 11 | 18 | 25 | | 8 | 15 | 22 | | 8 | 15 | 22 | 29 | | 12 | 19 | 26 | | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | | | 12 | 19 | 26 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |
| | | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 1 сем | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 2 сем | 44 | 45 | 46 | 47 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | |
| **Всего час. в неделю обязательных учебных занятий** | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 612 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 864 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 616 |
| **ОП** | **Общеобразовательный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.01 | Русский язык | аудитор. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 8 | 38 | | | | | | | | | | 72 |
| ООД.02 | Литература | аудитор. | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 50 | | | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 58 | | | | | | | | | | 108 |
| ООД.03 | Математика | аудитор. | 8 | 10 | 10 | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 10 | 154 | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 8 | 186 | | | | | | | | | | 340 |
| ООД.04 | Иностранный язык | аудитор. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | | 38 | | | | | | | | | | 72 |
| ООД.05 | Информатика | аудитор. | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 64 | | | | | | | | | | 144 |
| ООД.06 | Физика | аудитор. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | 6 | 74 | | | | | | | | | | 108 |
| ООД.07 | Химия | аудитор. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 72 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | 72 |
| ООД.08 | Биология | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 72 | | | | | | | | | | 72 |
| ООД.09 | История | аудитор. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | | | 68 | | | | | | | | | | 136 |
| ООД.10 | Обществознание | аудитор. | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 52 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | | 56 | | | | | | | | | | 108 |
| ООД.11 | География | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 72 | | | | | | | | | | 72 |
| ООД.12 | Физическая культура | аудитор. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 38 | | | | | | | | | | 72 |
| ООД.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 68 | | | | | | | | | | 68 |
| ООД.14 | Индивидуальный проект | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 4 | 4 | 32 | | | | | | | | | | 32 |
| **Всего час. в неделю обязательных учебных занятий** | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 612 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 864 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1476 |

1 курс

Календарный учебный график
специальность 38.02.07
2 курс

| Индекс | Компоненты программы | | Сентябрь | | | | 29.IX - 05.X | Октябрь | | | 27.X - 02.XI | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29.XII - 04.I | Январь | | | 26.I - 1.II | Февраль | | | 23.II - 1.III | Март | | | | 30.III - 5.IV | Апрель | | | 27.IV - 3.V | Май | | | | Июнь | | | | | 29.VI - 5.VII | Июль | | | Август | | | | 31.VIII - 6.IX | Всего за год |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 8 | 15 | 22 | | 6 | 13 | 20 | | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | | 5 | 12 | 19 | | 2 | 9 | 16 | | 2 | 9 | 16 | 23 | | 6 | 13 | 20 | 27.IV - 3.V | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | | | 6 | 13 | 20 | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 12 | 19 | 26 | | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | | 11 | 18 | 25 | | 8 | 15 | 22 | | 8 | 15 | 22 | 29 | | 12 | 19 | 26 | | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | | | 12 | 19 | 26 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |
| | | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 1 сем | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 2 сем | 44 | 45 | 46 | 47 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | |
| **Всего час. в неделю обязательных учебных занятий** | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 34 | 36 | 34 | 34 | 34 | 30 | 32 | 32 | 590 | 0 | 0 | 34 | 36 | 34 | 36 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 36 | 32 | 34 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 34 | 34 | 36 | 838 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1428 |
| **СГ** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| **СГ.01** | **История России** | аудитор. | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 42 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 6 |
| **СГ.02** | **Иностранный язык в профессиональной деятельности** | аудитор. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 24 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 46 | | | | | | | | | | 70 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 | | 8 | | | | | | | | | | 14 |
| **СГ.03** | **Безопасность жизнедеятельности** | аудитор. | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 20 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | | | | | 2 | 4 | 2 | 48 | | | | | | | | | | 68 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 0 |
| **СГ..04** | **Физическая культура** | аудитор. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 28 | | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 40 | | | | | | | | | | 68 |
| **АЦ** | **Адаптационный цикл** | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| АЦ.02 | **Основы эффективной коммуникации** | аудитор. | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 52 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| **ОПЦ** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| **ОП.01** | **Финансы организвции** | аудитор. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 32 | | | | | | | | | | 64 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 0 |
| **ОП.02** | **Финансы, денежное обрахение и кредит** | аудитор. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 32 | | | | | | | | | | 64 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 0 |
| **ОП.03** | **Основы банковского дела** | аудитор. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | 54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 54 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.04** | **Информацтонные технологии в профессиональной деятельности** | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 | | 40 | | | | | | | | | | 40 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | |
| **ОП.06** | **Бухгалтерский учет** | аудитор. | 8 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 108 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | 2 | | 4 | 2 | 2 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 10 |
| **ОП.07.** | **Организация бухгалтерского учета в банках** | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | | | | | | | | | 8 | 8 | 6 | 108 | | | | | | | | | | 108 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 0 |
| **ПЦ** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| **ПМ.01** | **Ведение расчетных операций** | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | 6 |
| **МДК.01.01** | **Организация безналичных расчетов** | аудитор. | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 10 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 154 | | | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | 4 | 4 | | 36 | | | | | | | | | | 190 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | 10 |
| **МДК 01.02** | **Кассовые операции банка** | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | | | 6 | 4 | 4 | 92 | | | | | | | | | | 92 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | 8 |
| **УП.01** | **Учебная практика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | 72 | | | | | | | | | | 72 |
| **ПП.01** | **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | 108 | | | | | | | | | | 108 |
| **ПМ.03** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | 6 |
| **МДК.03.01** | **Выполнение работ по должности служащего 20002 Агент банка** | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 44 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 64 | | | | | | | | | | 108 |
| **ПП.03** | **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | | | | | | | 108 | | | | | | | | | | 108 |
| **Всего час. в неделю обязательных учебных занятий** | | аудитор. | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 34 | 36 | 34 | 34 | 34 | 30 | 32 | 32 | **590** | 0 | 0 | 34 | 36 | 34 | 36 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 36 | 32 | 34 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 34 | 34 | 36 | **838** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1428 |
| | | сам.раб. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 | 22 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 26 | | | | | | | | | | 48 |
| | **ИТОГО** | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | **612** | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | **864** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1476 |

Календарный учебный график
специальность 38.02.07
3курс

1 курс

| Индекс | Компоненты программы | | 1–7 IX | 8–14 IX | 15–21 IX | 22–28 IX | 29.IX - 05.X | 6–12 X | 13–19 X | 20–26 X | 27.X - 02.XI | 3–9 XI | 10–16 XI | 17–23 XI | 24–30 XI | 1–7 XII | 8–14 XII | 15–21 XII | 22–28 XII | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Порядковые номера недель учебного года | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 1 сем |
| Всего час. в неделю обязательных учебных занятий | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 612 |
| СГ | Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | аудитор. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 26 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| СГ.04 | Адаптивная физическая культура | аудитор. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 28 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | аудитор. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| АЦ | Адаптационный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЦ.01 | Основы адаптации на рынке труда | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП.05 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | аудитор. | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 70 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | 4 |
| ОП.08 | Основы предпринимательской деятельности | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП.09 | Менеджмент | аудитор. | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 50 |
| ОП.10 | Рынок ценнных бумаг | аудитор. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 76 |
| | | сам.раб. | | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 20 |
| ОП.11 | Страхование | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПЦ | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Осуществление кредитных операций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Организация кредитной работы | аудитор. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 156 |
| | | сам.раб. | | | | | | | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| МДК 02.02. | Цифровые банковские продукkты и услуги | аудитор. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| | | сам.раб. | 2 | 2 | | 2 | | | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 16 |
| МДК 02.03 | Технологии Всероссийского чемпионатного движения "Профессионалы" в профессиональной денятельности | аудитор. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего час. в неделю обязательных учебных занятий | | аудитор. | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 32 | 34 | 32 | 32 | 30 | 30 | 28 | 28 | 28 | 546 |
| | | сам.раб. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 66 |
| | ИТОГО | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 612 |

| Индекс | Компоненты программы | | 29.XII- 04.I | 5–11 I | 12–18 I | 19–25 I | 26.I - 1.II | 2–8 II | 9–15 II | 16–22 II | 23.II - 1.III | 2–8 III | 9–15 III | 16–22 III | 23–29 III | 30.III - 5.IV | 6–12 IV | 13–19 IV | 20–26 IV | 27.IV - 3.V | 4–10 V | 11–17 V | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Порядковые номера недель учебного года | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 2 сем |
| Всего час. в неделю обязательных учебных занятий | | | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 648 |
| СГ | Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| СГ.04 | Адаптивная физическая культура | аудитор. | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 24 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | аудитор. | | | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | 40 |
| АЦ | Адаптационный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| АЦ.01 | Основы адаптации на рынке труда | аудитор. | | | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | 36 |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | 0 |
| ОП.05 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | аудитор. | | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | | | | | | | **6** | 38 |
| | | сам.раб. | | | | 2 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | 6 |
| ОП.08 | Основы предпринимательской деятельности | аудитор. | | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | 32 |
| ОП.09 | Менеджмент | аудитор. | | | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | | | | | | | 4 | 52 |
| ОП.10 | Рынок ценнных бумаг | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП.11 | Страхование | аудитор. | | | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | | 6 | 60 |
| ПЦ | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ.02 | Осуществление кредитных операций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **6** | 6 |
| МДК.02.01 | Организация кредитной работы | аудитор. | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | | | | | | | 6 | 54 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК 02.02. | Цифровые банковские продукkты и услуги | аудитор. | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | 22 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК 02.03 | Технологии Всероссийского чемпионатного движения "Профессионалы" в профессиональной денятельности | аудитор. | | | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | 2 | 62 |
| УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | 72 |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | 144 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Всего час. в неделю обязательных учебных занятий | | аудитор. | 0 | 0 | 36 | 34 | 36 | 36 | 36 | 36 | 34 | 36 | 36 | 36 | 34 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 642 |
| | | сам.раб. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | ИТОГО | | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 648 |

| Индекс | Компоненты программы | | 18–24 V | 25–31 V | 1–7 VI | 8–14 VI | 15–21 VI | 22–28 VI | 29.VI - 5.VII | 6–12 VII | 13–19 VII | 20–26 VII | 3–9 VIII | 10–16 VIII | 17–23 VIII | 24–30 VIII | 31.VIII - 6.IX | Всего за год |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Порядковые номера недель учебного года | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | |
| Всего час. в неделю обязательных учебных занятий | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1260 |
| СГ | Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | 26 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| СГ.04 | Адаптивная физическая культура | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | 52 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | 76 |
| АЦ | Адаптационный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЦ.01 | Основы адаптации на рынке труда | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП.05 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | 108 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| ОП.08 | Основы предпринимательской деятельности | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | 32 |
| ОП.09 | Менеджмент | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | 102 |
| ОП.10 | Рынок ценнных бумаг | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | 76 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |
| ОП.11 | Страхование | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | 60 |
| ПЦ | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ.02 | Осуществление кредитных операций | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| МДК.02.01 | Организация кредитной работы | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | 210 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | 16 |
| МДК 02.02. | Цифровые банковские продукkты и услуги | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | 90 |
| | | сам.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | 16 |
| МДК 02.03 | Технологии Всероссийского чемпионатного движения "Профессионалы" в профессиональной денятельности | аудитор. | | | | | | | | | | | | | | | | 98 |
| УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | 216 |
| Всего час. в неделю обязательных учебных занятий | | аудитор. | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1188 |
| | | сам.раб. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 |
| | ИТОГО | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1260 |

Страница 1

### 5.4. Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Адаптированная программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью адаптированной образовательный программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к АОП СПО.

### 5.5. Адаптированные программы адаптационных дисциплин

Адаптированные программы адаптационных дисциплин направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствуют социальной и профессиональной адаптации обучающихся с нарушениями зрения.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией с учетом особенностей контингента обучающихся и включает следующие дисциплины:

АЦ.01 Основы адаптации на рынке труда

АЦ.02 Основы эффективной коммуникации

### 5.6. Адаптированная программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель адаптированной программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель программы - создание воспитательного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело. Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательного учреждения на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося с нарушениями зрения. В достижении поставленной цели важным фактором успеха выступает сотрудничество, партнерские отношения педагогов и обучающихся образовательного учреждения.

Задачи программы:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Адаптированная программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

**5.7. Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная и производственная практика является составной частью профессионального модуля. Задания на учебную и производственную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» с использованием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Профессионалы» по компетенции «Банковское дело» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях:

– ПАО «Сбербанк»,
– АО «Россельхозбанк»,
– ПАО «Промсвязьбанк»,
– ПАО «ВТБ».

С данными организациями заключены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Для обучающихся с нарушениями зрения форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

- применение индивидуальных светильников для регулирования светового потока;

оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов;

- оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля;

- организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%;

- недопустимость резких изменений освещенности в течение рабочего дня;

- автоматическое подключение искусственного освещения путем ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др.

Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности.

Оснащение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего помещения.

Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования;

- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;

- обеспечение доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации; обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля; образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта;

- предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирвоания);

- минимизация заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием.

3. Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием:

- специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеоувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, мини-ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др.

4. Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений:

- для облегчения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиоинформирвоания и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне;

- использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей,

подобранных по цветовому контрасту к различным материалам.

5. Применение технологий здоровьесбережения:

- соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности к гиподинамии и повышенной утомляемости и других требований, предъявляемых к термальной среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда.

6. Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств:

- сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др.

7. Применение технологий индивидуализации обучения:

- возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы;

- предоставление дополнительных консультаций по программам практической подготовки.

8. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями зрения являются:

- значительное физическое напряжение;

- длительное зрительное напряжение зрения при любой патологии глаз органа зрения;

- условия повышенного травматизма органа зрения работа с вредными веществами; условия сильного запыления;

- недостаточная освещенность или избыточная яркость и др.

При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Программа ГИА представлена в Приложении 4.

## Раздел 6. Специальные условия реализации адаптированной образовательной программы

### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации адаптированной образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация АОП СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело в образовательной организации предполагает создание материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий в соответствующей действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, но и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями зрения.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации рабочего места обучающегося;
- программным средствам общего и специального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных АОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения.

Учебные аудитории имеют современное оборудование и технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ЖК панель или экран, МФУ и др.) и адаптированное программное обеспечения для обучающихся с нарушениями зрения.

Учебные аудитории обеспечены выходом в сеть Интернет.

Организации рабочего места обучающегося:

- рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна;
- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;

- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и наушниками).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации АОП перечень материально- технического обеспечения представлен в Приложении 3.

6.1.2 . Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

– Кабинет «Русский язык», «Литература»;
– Кабинет «Математики»;
– Кабинет «Иностранного языка»;
– Кабинет «Информатики»;
– Кабинет «Физики»;
– Кабинет «Химии и биологии»;
– Кабинет «Истории и обществознания»;
– Кабинет «ОБЖ и безопасности жизнедеятельности»;
– Кабинет междисциплинарных курсов по специальности «Банковское дело»

Лаборатории:

– Лаборатория «Информационные технологии в профессиональное деятельности»
– Лаборатория «Учебный банк»

Спортивный комплекс

– Спортивный зал;
– Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
– Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал

6.1.3. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз

практики по специальности 38.02.07 Банковское дело

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующая программу по специальности 38.02.07 Банковское дело располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации АОП перечень материально- технического обеспечения представлен в Приложении 3.

**6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, программы для работы с графическими, видео- и аудиофайлами);

- учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории и инструментальные средства, творческие виртуальные среды и др.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

6.2.1 Для успешной реализации АОП специальности 38.02.07 Банковское дело преподавателями разрабатывается учебно-методическая документация, включающая методические рекомендации для преподавателей по преподаванию дисциплин; методические рекомендации для студентов по организации самостоятельного изучения учебного материала; методические пособия для проведения лабораторных и практических работ, по руководству самостоятельной работой студентов; методические пособия для организации курсового проектирования; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. В читальном зале библиотеки обеспечен также доступ к профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Имеется лицензионное программное обеспечение.

Обучающиеся и преподаватели имеют возможность пользоваться электронной библиотечной системой «Знаниум ИЦ «ИНФРА М», системой электронного обучения ЭР ЦОС СПО «PROFобразование» (Электронно-библиотечная система (ЭБС)

«PROFобразование»).

6.2.2 Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

Осваивание содержания программы дисциплины, модуля осуществляется с использованием электронного обучения. Каждый обучающийся с нарушениями зрения в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, - не менее 25 процентов.

Педагогических работников, участвующих в реализации АОП СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, - Педагогических работников, участвующих в реализации ППССЗ по специальности 38.02.07 «Банковское дело», - 16 человек.

56,25% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 18,75% - первую квалификационную категорию, по стажу и уровню образования работает – 25% преподавательского состава.

### 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.4.1 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента

Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Разработчики основной образовательной программы**

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Байбакова Наталья Викторовна | ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместитель директора по УР |
| Павлуша Татьяна Викторовна | ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместитель директора по УМР |
| Ли Маргарита Викторовна | ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместитель директора по УПР |
| Пенькова Татьяна Викторовна | ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместитель директора по УВР |
| Ванявина Ольга Олеговна | ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин и циклов ОГСЭ и ЕН, методист |
| Мастерских Вера Сергеевна | ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», председатель ПЦК профессионального цикла специальности 38.02.07 Банковское дело |
| Синцова Татьяна Михайловна | ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», библиотекарь |

**Приложение 1.1**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ.01. «ВЕДЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»
*(Индекс и наименование профессионального модуля)*
# ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01 Ведение расчетных операций разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. №856.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Мастерских Вера Сергеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Банковское дело». (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Мастерских В.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Ведение расчетных операций»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение расчетных операций».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 АОП).

Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ПК 1.1. | Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; |
| ПК 1.2 | Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах; |
| ПК 1.3 | Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов; |
| ПК 1.4 | Осуществлять межбанковские расчеты; |
| ПК 1.5 | Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям; |
| ПК 1.6. | Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | ведения расчетных операций |
| Уметь | – оформлять договоры банковского счета с клиентами;<br>– проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;<br>– открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>– выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;<br>– оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;<br>– рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;<br>– рассчитывать прогноз кассовых оборотов;<br>– составлять календарь выдачи наличных денег;<br>– рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;<br>– составлять отчет о наличном денежном обороте;<br>– устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>– выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке |

| | |
|---|---|
| | поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;<br>– отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;<br>– исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;<br>– оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;<br>– оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;<br>– оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;<br>– исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;<br>– проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;<br>– контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;<br>– осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;<br>– вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;<br>– отражать в учете межбанковские расчеты;<br>– проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;<br>– проводить конверсионные операции по счетам клиентов;<br>– рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;<br>– осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;<br>– консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;<br>– оформлять выдачу клиентам платежных карт;<br>– оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>– использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами;<br>– использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией |

| | |
|---|---|
| Знать | – нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;<br>– локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;<br>– нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;<br>– содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;<br>– порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>– правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;<br>– порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;<br>– порядок планирования операций с наличностью;<br>– порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>– формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;<br>– содержание и порядок заполнения расчетных документов;<br>– порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;<br>– порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;<br>– системы межбанковских расчетов;<br>– порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;<br>– порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);<br>– порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;<br>– формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;<br>– виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;<br>– порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;<br>– порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;<br>– порядок расчета размеров открытых валютных позиций; |

| | |
|---|---|
| | – порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;<br>– меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;<br>– системы международных финансовых телекоммуникаций;<br>– виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;<br>– условия и порядок выдачи платежных карт;<br>– технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;<br>– типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 278 | 122 |
| Курсовая работа (проект) | 20 | |
| Самостоятельная работа | 18 | - |
| Практика, в т.ч.: | 180 | 108 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 108 | 36 |
| Промежуточная аттестация | 6 | - |
| Всего | 486 | 230 |

**2.2 Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | Практики | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная | Производственная | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. | **МДК.01.01 Организация безналичных расчетов** | **200** | **62** | **188** | 72 | 20 | - | **-** | **10** |
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. | Раздел 1 Расчетные операции | **200** | | | | | | | |
| | *В т.ч. Вариативная часть* | ***120*** | | ***120*** | | | | | |
| *ПК 1.4. ПК 1.5. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* | *Раздел 1.1 Порядок открытия счетов. Организация межбанковских расчетов. Расчеты с пластиковыми катами.* | ***30*** | | | | | | | |
| *ПК 1.4. ПК 1.5. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* | **МДК.01.02 Кассовые операции банка** | **100** | **60** | **90** | 30 | | - | **-** | **8** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *ПК 1.4. ПК 1.5. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* | *Раздел 1.2 Организация международных расчетов по экспортно-импортным операциям* | ***90*** | | | | | | | - |
| ПК 1.1. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09 | Раздел 2 Кассовые обслуживание клиентов | **100** | | | | | | | |
| ПК 1.1. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. | *В т.ч. Вариативная часть* | ***28*** | | | | | | | |
| | *Раздел 2.1 Организация кассовой работы в банке. Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и иностранной валютой* | ***28*** | | | | | | | |
| | *В т.ч. Вариативная часть:* | ***180*** | | | | | | | |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. | Учебная практика | ***72*** | **72** | | | | 72 | | |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. | Практика производственная и учебная (по профилю | ***108*** | **36** | | | | | **108** | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК05. ОК09. | специальности), часов | | | | | | | | |
| | Экзамен по модулю | **6** | | | | | | | |
| | **Всего:** | **486** | **278** | **188** | **102** | **20** | **72** | **108** | **18** |

**2.3 Содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | в т ч объем образовательной деятельности в форме практической подготовки | Коды формируемых компетенций и личностных результатов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Расчетные операции** | | **188** | 62 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| **МДК.01.01 Организация безналичных расчетов** | | **68** | | |
| **Тема 1.1 Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов** | **Содержание** | 28 | | |
| | 1. Нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг, содержание и порядок формирования юридических дел клиентов, порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации | | | ПК 1.1. ПК 1.2. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. |
| | 2. Правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств. Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов | | | ПК 1.3. ПК 1.4. ОК9. |
| | 3. Правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств, порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов. Формы расчетов и технологии совершения расчетных операций, | | | ПК 1.1. ПК 1.2. ОК05. ОК09. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | содержание и порядок заполнения расчетных документов, порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов, порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней. Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов. Алгоритм использования специализированного программного обеспечения для расчетного обслуживания клиентов | | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **20** | 20 | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 03 ОК 05 |
| | **1. Практическое занятие «**Оформление договора банковского счета с клиентом» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 03 ОК 05 |
| | **2. Практическое занятие «**Проверка правильности и полноты оформления расчетных документов» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 03 ОК 05 |
| | **3.Практическое занятие «**Открытие и закрытие лицевых счетов в валюте Российской Федерации» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 03 ОК 05 |
| | **4.Практическое занятие «**Выявление возможности оплаты расчетных документов, исходя из состояния расчетного счета клиента, ведение картотеки неоплаченных расчетных документов» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 03 ОК 05 |
| | **5.Практическое занятие «**Оформление выписки из лицевых счетов клиентов, расчет и взыскание сумм вознаграждений за расчетное обслуживание» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 03 ОК 05 |
| | **6.Практическое занятие «**Выполнение и оформление расчетов платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 03 ОК 05 |
| | **7.Практическое занятие** «Отражение в учете операций по расчетным счетам клиентов» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 03 ОК 05 |
| | **8. Практическое занятие** «Исполнение и оформление операций по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 03 ОК 05 |
| | **9. Практическое занятие «**Оформление открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 03 ОК 05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **10. Практическое занятие «**Оформление и отражение в учете операций по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней, возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 03 ОК 05 |
| **Тема 1.2 Организация межбанковских расчетов** | **Содержание** | 10 | | ПК 1.1. ПК 1.2. ОК03. ОК04.<br><br>ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. |
| | 1. Системы межбанковских расчетов. Порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России | | | |
| | 2.Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО). Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации | | | |
| | 3. Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов. Правила использования специализированного программного обеспечения и программно-аппаратного комплекса для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией. Алгоритм использования специализированного программного обеспечения для совершения межбанковских расчетов. | | | ПК 1.3. ПК 1.4. ОК05. ОК09.<br>. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | 8 | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК03. ОК04 |
| | **1. Практическое занятие «**Исполнение и оформление операций по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК03. ОК04 |
| | **2. Практическое занятие «**Проведение расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО, контроль и выверка расчетов по корреспондентским счетам» | *2* | | ОК03. ОК04. |
| | **3. П**рактическое занятие «Осуществление и оформление расчетов банка со своими филиалами, ведение учета расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете». | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК03. ОК04. |
| | **4. Практическое занятие «**Отражение в учете межбанковских расчетов» | *2* | | |
| | **Содержание** | | | ПК 1.1. ПК 1.2. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3 Организация работы банка с использованием платежных карт** | | 12 | | ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| | 1.Порядок совершения операций с использованием платежных карт. Виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием | | | ПК 1.1. ПК 1.2. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| | 2.Изучение условий и порядка выдачи платежных карт. Технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами. | | | ПК 1.3. ПК 1.4. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. |
| | 3. Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами. Использование специализированного программного обеспечения для операций с платежными картами | | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК05. ОК09. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | 8 | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК02. ОК03. ОК04. |
| | **1. Практическое занятие «**Консультирование клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. |
| | **2, 3. Практическое занятие** «Оформление выдачи клиентам платежных карт» | *4* | | *ОК02. ОК03. ОК04.* |
| | **4. Практическое занятие** «Оформление и отражение в учете расчетных и налично-денежных операций при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. |
| ***Вариативная часть*** | | *30* | | *ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Тема 1.1 Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов*** | ***Содержание***<br>*Способы, методы и формы расчетов, правила совершения расчетных операций, содержание и порядок заполнения расчетных документов, порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов, порядок и особенности проведения операций по счетам клиентов. Схемы форм безналичных расчетов – платежное поручение, платёжное требование поручение, чек, инкассо, аккредитив.*<br>***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***<br>*Структура лицевого счета.*<br>*Оформление банковской документации.*<br>*Работа с документами (заполнение и обработка - платежное поручение, платёжное требование поручение, чек, инкассо, аккредитив.* | *2* | *2* | *ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* |
| ***Тема 1.2 Организация межбанковских расчетов*** | ***Содержание***<br>*Корреспондентские отношения. Правила бухгалтерского учета остатков по счетам ЛОРО и НОСТРО. Краткая характеристика счетов (особенности учета). Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО). Корреспондент(респондент) – договоренности между банками.*<br>***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***<br>*Составление бухгалтерских записей по счетам 30102, 30109, 30110.*<br>*Решение задач с применение счетов ЛОРО и НОСТРО.* | *2* | *2* | *ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* |
| ***Тема 1.3 Организация работы банка с использованием платежных карт*** | ***Содержание***<br>*Международные системы и формы расчётов. Система МИР-преимущества и недостатки. Эквайринг. Учет расчетов с применением банковских карт. Основные счета и бухгалтерские записи при проведении операций с банковскими картами.*<br>***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***<br>***Практическое занятие*** *«Оформление выдачи клиентам платежных карт». «Основные бухгалтерские записи по операциям с банковскими картами»* | *2* | *2* | *ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1**<br>1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления банками расчетных операций.<br>2. Работа с интернет-ресурсами (http://www.cbr.ru/statistics/, http://www.consultant.ru/, http://www.garant.ru/) .<br>3. Работа с «Положением о правилах осуществления перевода денежных средств» (утв. Банком России 19.06.2012 N 383-П) (ред. от 05.07.2017).<br>4. Изучение «Федерального закона от 27.06.2011 N 161-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О национальной платежной системе» | | **10** | | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| **Раздел 1.2. Организация международных расчетов по экспортно-импортным операциям** | | | | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| **Тема 1 Организация международных расчетов** | **Содержание** | 8 | | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. |
| | 1. Нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов | | | |
| | 2. Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в иностранной валюте | | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК05. ОК09. |
| | 3.Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО) | | | ПК 1.1. ПК 1.2. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | 4 | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК04. |
| | **Практическое занятие «**Открытие и закрытие лицевых счетов в иностранной валюте» **«**Оформление внешнеторговых документов» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. |
| | **Практическое занятие «**Проведение расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. |
| | **Содержание** | 10 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2 Формы международных расчетов** | 1. Формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки | | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК05. ОК09. |
| | 2. Порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм | | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК05. ОК09. |
| | 3. Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов | | | ПК 1.1. ПК 1.2. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| | 4. Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте | | | ПК 1.1. ПК 1.2. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| | 5. Системы международных финансовых телекоммуникаций | | | ПК 1.1. ПК 1.2. ОК03. ОК04. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | 4 | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК10. ОК11. |
| | **1. Практическое занятие** «Проведение и отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК03. ОК04. |
| | **2. Практическое занятие «**Проведение конверсионных операций по счетам клиентов». **«**Расчет и взыскание сумм вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций» | *4* | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК03. ОК04 . |
| ***Вариативная часть*** | | ***90*** | | |
| ***Тема 1 Организация международных расчетов*** | ***Содержание*** *Ф.З. «О валютном регулировании и валютном контроле». Основные понятия действующего федерального закона. Субъекты валютных отношений. Валютные операции. Валютная позиция. Лимиты валютных позиций. Валютные кредиты. Валютный контроль. Принципы осуществления валютных операций уполномоченными банками. Учет валютных операций. Конверсионные операции. Кросс-курс.* | | | *ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***<br>***Практическое занятие*** *«Учет валютных операций». «Основные бухгалтерские записи по операциям с иностранной валютой» «Покупка и продажа иностранной валюты – решение задач» «Кросс-курс»* | ***8*** | *4* | *ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* |
| ***Тема 2 Формы международных расчетов*** | ***Содержание***<br>*Особенности способов и форм международных операций. Система SWIFT(Свифт) – преимущества и недостатки. Валютные клиринги. Схемы форм международных расчетов – банковский перевод, Инкассо, аккредитив.* | | | *.* |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>***Практические занятия*** **«***Документооборот в уполномоченном банке при отправке финансового сообщения через систему SWIFT». «Использование специализированного программного обеспечения для совершения международных расчетов». «Расчеты и взыскание сумм вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций».* | ***6*** | *4* | *ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* |
| ***Тема 3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешне экономическими операциями клиентов*** | ***Содержание***<br>*Порядок расчета размеров открытых валютных позиций. Порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля. Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей. Осуществление контроля за репатриацией валютной выручки.* | | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***<br>***Практические занятия*** *«Расчет размеров открытых валютных позиций». «Порядок выполнения уполномоченными банками функций агента валютного контроля».* **«***Порядок осуществления контроля за репатриацией валютной выручки».*<br>*Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов.*<br>*Работа с интернет-ресурсами (http://www.cbr.ru/statistics/, http://www.consultant.ru/, http://www.garant.ru/).* | ***6*** | *4* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Работа с Федеральным законом от 10.12.2003 г. N 173-ФЗ (ред. от 03.04.2018 г.), «О валютном регулировании и валютном контроле».*<br>*Изучение Инструкция Банка России от 16.08.2017 N 181-И (ред. от 29.11.2017 г.) «О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам подтверждающих документов и информации при осуществлении валютных операций, о единых формах учета и отчетности по валютным операциям, порядке и сроках их представления»* | | | |
| **Раздел 2. Кассовое обслуживание клиентов** | | **100** | **60** | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| **МДК.01.02 Кассовые операции банка** | | **72** | | |
| **Тема 2.1 Организация кассовой работы в банке** | **Содержание** | 42 | 16 | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. |
| | 1. Нормативно-правовое регулирование кассовых операций | | | |
| | 2. Порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами | | | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК03. ОК04 |
| | 4. Бухгалтерский учет кассовых операций | | | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК03. ОК04 |
| | 5. Инкассация банковских ценностей | | | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК05. ОК09. |
| | 6. Порядок проведения операций с использованием программно-технических средств | | | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК05. ОК09. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **14** | 14 | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК03. ОК04 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Практическое занятие** «Анализ нормативно-правового регулирования кассовых операций», | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК03. ОК04 |
| | **2. Практическое занятие** «Порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами» | *2* | | |
| | **3. Практическое занятие** «Бухгалтерский учет кассовых операций» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК03. ОК04 |
| | **4. Практическое занятие** «Инкассация банковских ценностей», **«**Порядок хранения и передачи ключей и других ценностей» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК10. ОК11. |
| | **5. Практическое занятие «**Порядок обеспечения защиты кассового подразделения от криминальных посягательств». | *2* | | |
| | **6. Практическое занятие «**Классификация средств защиты банкнот Банка России». | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК03. ОК04 |
| **Тема 2.2 Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и иностранной валютой** | **Содержание** | ***30*** | 20 | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК03. ОК04 |
| | 1.Операции с драгоценными металлами на территории Российской Федерации | | | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК03. ОК04 |
| | 2. Порядок проведения банковских операций с драгоценными металлами | | | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК03. ОК04 |
| | 3. Учет операций с драгоценными металлами и иностранной валютой | | | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК03. ОК04 |
| | 4. Операции с иностранной валютой и чеками | | | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК03. ОК04 |
| | 5. Использование специализированного программного обеспечения и программно-аппаратного комплекса для работы с драгоценными металлами и иностранной валютой | | | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК03. ОК04 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | 6 | ПК 1.5. ПК 1.6. ОК10. ОК11. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Практическое занятие «**Документальное оформление операций с драгоценными металлами». **«**Документальное оформление операций с иностранной валютой и чеками» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК03. ОК04 |
| | **3. Практическое занятие «**Бухучет операций по переоценке средств в иностранной валюте». «Бухучет операций с драгоценными металлами»» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК03. ОК04 |
| | **5. Практическое занятие** «Порядок привлечения драгоценных металлов во вклады юридических лиц». «Порядок осуществления сделки купли-продажи драгоценных металлов с поставкой металла в физической форме или с отражением по счетам» | *2* | | ПК 1.5. ПК 1.6 ОК03. ОК04 |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2**<br>1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления кассовых операций.<br>2. Работа с интернет-ресурсами (http://www.cbr.ru/statistics/, http://www.consultant.ru/, http://www.garant.ru/).<br>3. Работа с Федеральным законом от 26 марта 1998 г. № 41-ФЗ «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» (изм. 23.05.2018 г.).<br>4. Изучение Указания Банка России от 25.11.2009 N 2346-У (ред. от 16.11.2017 г.) «О хранении в кредитной организации в электронном виде отдельных документов, связанных с оформлением бухгалтерских, расчетных и кассовых операций при организации работ по ведению бухгалтерского учета» | **8** | | |
| ***Вариативная часть*** | | ***28*** | ***24*** | |
| ***Тема 2.1 Организация кассовой работы в банке*** | ***Содержание***<br>*Доставка и инкассация ценностей. Порядок заключения кассы. Правила работы с банковскими ценностями. Хранение средств и других ценностей в кредитных организациях.*<br>*Порядок формирования и упаковки банкнот и монет. Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы.*<br>*Кассовое обслуживание физических и юридических лиц. Учет кассовых операций.*<br>*Порядок заключения кассы. Порядок совершения внутрисменных операций.* | | | *ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* . |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Тема 2.2 Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и иностранной валютой*** | *Порядок работы с денежной наличностью по обслуживанию населения.*<br>*Положение ведения кассовых операций и правил хранение инкассации банкнот и монеты Банка России, наличной и иностранной валюты и иных ценностей.*<br>***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***<br>***Практическое занятие*** *«Учет кассовых операций». «Счет 20202». «Основные бухгалтерские записи по операциям с банковскими картами».* ***«****Порядок проведения кассовых операций с использованием программно-технических средств»*<br>***Содержание***<br><br>*Совершение операций с наличной иностранной валютой. Порядок приема и выдача наличных денег, иностранной валюты клиентам. Организация работы с неплатёжеспособными, сомнительными и имеющими признаки подделки денежными знаками. Расчетные чеки Сбербанка России. Банковский информационно-платежный терминал.*<br>***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***<br>***Практическое занятие*** ***«****Порядок проведения операций с драгоценными металлами и иностранной валютой с использованием программно-технических средств». «Порядок оказания услуг по хранению и перевозке драгоценных металлов»* | ***4***<br><br>***6*** | | *ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* |
| **Курсовой проект (работа), является обязательным к выполнению.**<br>Примерная тематика курсовых проектов (работ)<br>1. Организация работы с денежными знаками БР<br>2. Особенности осуществления операций с драгоценными металлами<br>3. Организация безналичных расчетов: российский и зарубежный опыт на современном этапе.<br>4. Роль банков в развитии инновационных технологий.<br>5. Организация и формы безналичных расчетов.<br>6. Основные тенденции развития банкинга на современном этапе.<br>7. Основные тенденции развития системы электронных платежей в России.<br>8. Банковские карты в системе расчетов: состояние, проблемы, перспективы развития.<br>9. Технология проведения расчетных операций.<br>10. Расчетно-кассовое обслуживание предприятий коммерческими банками.<br>11. Правовые основы осуществления банковских операций в Российской Федерации и их практическая реализация.<br>12. Организация продажи современного банковского продукта. | | **20** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. Валютный банковский рынок на современном этапе.<br>14. Банковские карты как средство безналичных расчетов.<br>15. Перспективы развития системы электронных платежей в России.<br>16. Безналичный платежный оборот: состояние, проблемы, перспективы развития<br>17. Услуги банковского сектора российской экономики в части юридических лиц.<br>18. Современные виды криптовалют: особенности функционирования.<br>19. Организация работы с VIP – клиентами юридическими лицами<br>20. Вексельная форма расчетов<br>21. Основные виды кредитов Сбербанка России<br>22. Современное состояние системы кредитования<br>23. Внутрибанковский контроль и аудит<br>24. Элементы защиты банкнот, как способ банковской безопасности<br>25. Характеристика отдельных видов кредита<br>26. Организация межбанковских расчетов<br>27. Межбанковские расчеты и их влияние на деятельность банков<br>28. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям.<br>29. Правовые основы валютного регулирования в Российской Федерации<br>30. Криптовалюта как феномен современной информационной экономики.<br>31. Предпосылки и направления внедрения цифрового рубля<br>32. Национальные цифровые валюты: сегодня и завтра.<br>33. Операционная деятельность коммерческого банка в части организации и проведения банковских расчетных операций для юридических и физических лиц<br>*34.* Банковское обслуживание юридических лиц | | | |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)***<br>1. Выбор темы, составление плана курсовой работы.<br>2. Подбор источников и литературы.<br>3. Проверка введения.<br>4. Проверка теоретической части работы.<br>5. Проверка практической части работы.<br>6. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.<br>7. Проверка заключения.<br>8. Проверка приложений к курсовой работе.<br>9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям.<br>Защита курсовой работы | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Учебная практика***<br>***Виды работ***<br>*Ознакомление с объектом практики. Содержание материала практики:* | **72** | | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК 1.3. ПК 1.4.<br>ПК 1.5. ПК 1.6. |
| *1.Рассмотрение Положения Банка России от 12.10.11 №373-П «О порядке ведения кассовых операций с банкнотами и монетой Банка России на территории Российской Федерации»*<br>*Оформление приема-передачи наличных средств: опись на денежную наличность (чеки), отправляемую через инкассаторов, опись на ценности, отправляемые через инкассаторов, опись на драгоценные металлы, отправляемые через инкассаторов.*<br>*2. Оформление кассовых документов по завершении операционного дня: объявление на взнос наличными, мемориальный ордер по приему ценностей, мемориальный ордер по выдаче ценностей, акт о передаче текущих остатков денежной наличности, справка о суммах принятой и выданной денежной наличности, сводная справка о кассовых оборотах.*<br>*3. Порядок оформления документов при выявлении сомнительных и неплатежеспособных денежных знаков ф.№ 341, ф № 18*<br>*4.Заполнение документов по операциям с драг. металлами: сводная справка о кассовых оборотах по операциям с драг. металлами, и монетами из драг. металлов, книга учета принятых и выданных драгоценных металлов.*<br>*5.Оформление приема наличных средств: книга учета денежной наличности и других ценностей; книга учета драгоценных металлов в хранилище.*<br>*6.Оформление договоров на прием денежной наличности, приложение № 2 к Договору, договора о полной индивидуальной материальной ответствен* | | | ОК01. ОК02.<br>ОК03. ОК04.<br>ОК05. ОК09. |
| **Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)**<br>**Виды работ**<br>1. Краткая характеристика банка:<br>- история создания банка, его местонахождение и правовой статус;<br>- бренд (name, логотип, слоган, миссию и ценности);<br>- наличие лицензий на момент прохождения практики;<br>- состав акционеров банка;<br>- схема организационной структуры банка;<br>- состав обслуживаемых клиентов.<br><br>2. Изучение организации расчетно-кассового обслуживания клиентов:<br>- характеристика безналичных расчетов и правовые нормы их регулирования;<br>- виды счетов, открываемых кредитными организациями клиентам юридическим лицам; | **108** | | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК 1.3. ПК 1.4.<br>ПК 1.5. ПК 1.6.<br>ОК01. ОК02.<br>ОК03. ОК04.<br>ОК05. ОК09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в рублях и иностранной валюте (в приложении представить образец оформления договора банковского счета);<br>- порядок совершения операций по расчетным счетам. Оформление выписок по счетам (в приложении представить образец заполненной выписки по счету);<br>- порядок формирования юридических дел клиентов;<br>- порядок расчета сумм вознаграждений за расчетное обслуживание по тарифам банка (привести пример);<br>- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;<br>- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов.<br><br>3. Изучение порядка осуществления безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах:<br>- порядок и оформление расчетов платежными поручениями, платежными требованиями и инкассовыми поручениями (в приложении представить образцы заполненных документов);<br>- порядок выполнения и оформления расчетов аккредитивами и чеками (в приложении представить образцы заполненных документов);<br>- порядок оформления операций по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;<br>- картотека неоплаченных расчетных документов.<br>4. Изучение порядка осуществления расчетного обслуживания счетов бюджетов различных уровней:<br>- порядок открытия и нумерации счетов по учету доходов бюджетов всех уровней;<br>- порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;<br>- порядок оформления возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей.<br><br>5 Изучение порядка осуществления межбанковских расчетов:<br>- порядок оформления операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России;<br>- порядок осуществления расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - осуществление и оформление расчетов банка со своими филиалами.<br>6. Изучение организации кассовой работы в коммерческом банке:<br>- нормативно-правовое регулирование кассовых операций;<br>- порядок передачи и получения кассовыми работниками банковских ценностей (в приложении привести пример заполнения книги учета принятых и выданных ценностей 0402124);<br>- порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами (в приложении представить образцы заполненных кассовых документов: денежного чека и объявления на взнос наличными 0402001);<br>- порядок совершения кассовых операций с физическими лицами (в приложении представить образцы заполненных кассовых документов: приходного кассового ордера 0402008 и расходного кассового ордера 0402009);<br>- порядок формирования и упаковка банковских ценностей (в приложении представить образцы оформления полных и неполных корешков, верхних накладок полной, неполной, сборной и неполно-сборной пачек банкнот, ярлыков к мешкам с монетой);<br>- правила перевозки и инкассации наличных денег.<br><br>7. Изучение организации работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России:<br>- дизайн и классификация средств защиты банкнот Банка России (в приложении привести иллюстрированные примеры);<br>- порядок работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России (в приложении привести примеры оформления справки 0402159, ордера по передаче ценностей 0402102);<br>- порядок проведения текущего контроля кассовых операций;<br>- порядок проведения и результаты оформления ревизии.<br><br>8. Изучение порядка открытия и ведения валютных счетов в коммерческом банке:<br>- нормативные правовые документы, регулирующие организацию операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;<br>- условия открытия валютных счетов;<br>- порядок открытия, ведения и закрытия валютного счета (в приложении представить образец заполнения договора банковского валютного счета); | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - конверсионные операции по счетам клиентов (привести пример расчета и взыскания суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций);<br>- контроль за репатриацией валютной выручки.<br><br>9. Изучение организации и порядка осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям:<br>- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;<br>- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;<br>- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;<br>- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;<br>- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;<br>- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;<br>- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;<br>- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей.<br><br>10. Изучение порядка обслуживания расчетных операции с использованием различных видов платежных карт:<br>- краткую информацию о системах международных финансовых телекоммуникаций;<br>- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;<br>- условия и порядок выдачи платежных карт (в приложении привести примеры оформления договора карточного счета и договора на банковское обслуживание, оформляемое в рамках зарплатного проекта);<br>- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;<br>- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами | | | |
| **Экзамен по модулю** | **6** | | |
| **Всего** | **486** | | |

### 2.4. Курсовой работа (проект) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Организация работы с денежными знаками БР
2. Особенности осуществления операций с драгоценными металлами
3. Организация безналичных расчетов: российский и зарубежный опыт на современном этапе.
4. Роль банков в развитии инновационных технологий.
5. Организация и формы безналичных расчетов.
6. Основные тенденции развития банкинга на современном этапе.
7. Основные тенденции развития системы электронных платежей в России.
8. Банковские карты в системе расчетов: состояние, проблемы, перспективы развития.
9. Технология проведения расчетных операций.
10. Расчетно-кассовое обслуживание предприятий коммерческими банками.
11. Правовые основы осуществления банковских операций в Российской Федерации и их практическая реализация.
12. Организация продажи современного банковского продукта.
13. Валютный банковский рынок на современном этапе.
14. Банковские карты как средство безналичных расчетов.
15. Перспективы развития системы электронных платежей в России.
16. Безналичный платежный оборот: состояние, проблемы, перспективы развития
17. Услуги банковского сектора российской экономики в части юридических лиц.
18. Современные виды криптовалют: особенности функционирования.
19. Организация работы с VIP – клиентами юридическими лицами
20. Вексельная форма расчетов
21. Основные виды кредитов Сбербанка России
22. Современное состояние системы кредитования
23. Внутрибанковский контроль и аудит
24. Элементы защиты банкнот, как способ банковской безопасности
25. Характеристика отдельных видов кредита
26. Организация межбанковских расчетов
27. Межбанковские расчеты и их влияние на деятельность банков
28. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям.
29. Правовые основы валютного регулирования в Российской Федерации
30. Криптовалюта как феномен современной информационной экономики.
31. Предпосылки и направления внедрения цифрового рубля
32. Национальные цифровые валюты: сегодня и завтра.
33. Операционная деятельность коммерческого банка в части организации и проведения банковских расчетных операций для юридических и физических лиц
34. Банковское обслуживание юридических лиц

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

МДК.01.01 Организация безналичных расчетов.

Учебное пособие Электронная Банковское дело, Плохих Ю. В. Омск: Омский государственный технический университет, 2023.

Учебное пособие Электронная Банковское дело и банковские операции. Сырбу А.П.

Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023.

МДК.01.02 Кассовые операции банка

Учебное пособие Электронная. Артёмова, С. А. Саратов: Профобразование УМО СПО, 2024

**3.2.2. Дополнительные источники**

**Печатные издания**


1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.

2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 23.05.2018 г.).

2. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 23.04.2018 г.).

3. Банковское дело: учебник и практикум для СПО / под ред. В. А. Боровковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. Серия: Профессиональное образование.

4. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. Серия: Профессиональное образование.

5. Банковские операции: учебное пособие для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2020 г.

6. Бухгалтерский учет в банках Т.Н. Бондарева ООО «Феникс», 2021

7. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: учебное пособие для СПО под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой М.: Юрайт, 2021

8. Ведение кассовых операций: учебное пособие, Т.Н. Бондарева, Е.А. Галкина Ростов н/Д: Феникс,2021 г.

9. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, Москва «Академия», 2021 г.

10. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2021 г.

11. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021 г. (среднее профессиональное образование).

12. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 г. (Профессиональное образование).

13. Банки и банковские операции: учебник/ Под ред. О.И.Лаврушина Москва, КНОРУС, 2020 г.

Банковское дело / ред. Г.Г. Коробова. - М.: Экономистъ, 2021 г.

14. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020 (среднее профессиональное образование).

15. Учет и операционная деятельность в кредитных организациях: кассовые, расчетные, депозитные и кредитные операции: учебное пособие А.И. Мерцалова Москва «КНОРУС», 2021 г.


**3.1.1.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**


1. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа http://www.cbr.ru .

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru

3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа http://www.aero.garant.ru.

4. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.banki.ru.

5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.

6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.

7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки результата | формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов | Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетно-кассового обслуживания клиентов | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах | Демонстрация профессиональных знаний при использовании различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ПК 1.3. Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов. | Демонстрация профессиональных знаний при формировании и ведения базы данных расчетных/платёжных документов | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты | Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении межбанковских расчетов | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям | Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетов по экспортно-импортным операциям | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт | Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетов с использованием различных видов платежных карт | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>Широта использования различных источников информации, включая электронные | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации.<br>Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.<br>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения | Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной |

| | | |
|---|---|---|
| | | форме, проявление толерантности в коллективе |
| ОК 09. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Демонстрация духовно- нравственные ценности, в том числе гармонизацию межнациональных и межрелигиозных коммуникаций, применять навыки(стандарты) антикоррупционного поведения, проявлять гражданско-патриотическую позицию | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.<br>Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**
**к АОП по специальности «Банковское дело»**
**38.02.07**

# ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| **Индекс УП/ПП** | **ПМ** (индекс, наименование) | **Вид практики (учебная/ производственная** | **Тип (этап) практики** (при наличии) | **Семестр** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | ПМ 01 | Учебная практика | | | |
| УП. 01 | ПМ 01 | Учебная практика | Ознакомительная | | 72 |
| | | | | | |
| | | **Всего УП** | X | IV | |
| ПП. 01 | ПМ 01 | Производственная практика | | | |
| ПП. 01 | ПМ 01 | Производственная практика | Организационная в банке | | 108 |
| | | | | | |
| | | **Всего ПП** | X | IV | 108 |
| | | **Итого практики** | X | IV | 180 |

**2025г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**
**к АОП по специальности «Банковское дело»**
**38.02.07**

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01. ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

*(Индекс и наименование профессионального модуля)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части АОП

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
2.2. Структура учебной практики
2.3. Содержание учебной практики

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации учебной практики

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 38.02.07 Банковское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. АОП):

| | | |
|---|---|---|
| *УП ПМ 01* _____ *код и наименование УП* | *ПМ 01 Ведение расчетных операций*_____ *код и наименование ПМ* | *МДК 01.01* Организация безналичных расчетов *код и наименование МДК*<br>*МДК 01.02* Кассовые операции банка *код и наименование МДК* |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК/ПК | Наименование ОК/ПК |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.1 | Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов |
| ПК 1.2 | Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах |

| | |
|---|---|
| ПК 1.3 | Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов; |
| ПК 1.4 | Осуществлять межбанковские расчеты |
| ПК 1.5 | Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля «Ведение расчетных операций» по видам деятельности: : ВПД 1 Ведение расчетных операций.

**1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| | **Иметь практический опыт**:<br>-проведения расчетных операций;<br>-осуществления операций по кредитованию физических и юридических лиц.<br>**Уметь:**<br>-оформлять договоры банковского счета с клиентами;<br>-проверять правильность и полноту оформления расчётных документов;<br>-открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и в иностранной валюте;<br>-выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;<br>-оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;<br>-рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;<br>-проверять соблюдение клиентами порядка работы с денежной наличностью;<br>-рассчитывать прогноз кассовых оборотов;<br>-составлять календарь выдачи наличных денег;<br>-рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;<br>-устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов, проводить проверки соблюдения клиентами кассовой дисциплины;<br>-выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;<br>-отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;<br>-исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;<br>-оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; |

| | |
|---|---|
| | -оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;<br>-оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщиками сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;<br>-исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России;<br>-проводить расчеты между кредитными организациями через счета;<br>-контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;<br>-осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;<br>-вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;<br>-отражать в учете межбанковские расчеты;<br>-проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами, в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;<br>-проводить конверсионные операции по счетам клиентов;<br>-рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;<br>-осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;<br>-консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;<br>-оформлять выдачу клиентам платежных карт;<br>-оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>-использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами. |

**1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части АОП**

| **УП** | **Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)** | **Практический опыт** | **Наименование темы практики** | **Объем часов** | **Обоснование увеличения объема практики** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | | | | | |
| УП. ХХ | | | | | |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части АОП -____ | | | | | |

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**2.1. Трудоемкость освоения учебной практики**

| **Код УП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено) | **Курс / семестр** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | 72 | концентрированно | 2/4 | дифференцированный зачет |
| УП. | | | | |
| Всего УП | 72 | концентрированно | 2/4 | дифференцированный зачет |

**2.2. Структура учебной практики**

| **Код ПК** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Виды работ** | **Наименование тем учебной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|---|---|
| УП ПМ 01. Ведение расчетных операций | | | | |
| ПК1.1-ПК1.6 | Раздел 1 Ознакомление с объектом практики | 1.Изучение банковский документации | Тема 1.1. Положение БР | 8 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | |
| ПК1.1-ПК1.6 | Раздел 2. Ведение расчетных операций | 1.Оформление банковских документов | Тема 2.1. Кассовые документы | |
| | | | Тема 2.2.Расчетные документы | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | 62 |

**2.3. Содержание учебной практики**

| Наименование разделов и тем | Содержание работ | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Вводный инструктаж.** | ***Студент должен быть проинструктирован:***<br>- о поведении при прохождении практики;<br>- соблюдении правил противопожарной безопасности, техники безопасности, охраны труда;<br>- соблюдении правил внутреннего распорядка учреждения, | |
| **Раздел 1.**<br>Ознакомление с объектом практики | Содержание материала практики:<br>1.Рассмотрение Положения Банка России от 12.10.11 №373-П «О порядке ведения кассовых операций с банкнотами и монетой Банка России на территории Российской Федерации»<br>Оформление приема-передачи наличных средств: опись на денежную наличность (чеки), отправляемую через инкассаторов, опись на ценности, отправляемые через инкассаторов, опись на драгоценные металлы, отправляемые через инкассаторов.<br>2.Оформление кассовых документов по завершении операционного дня: объявление на взнос наличными, мемориальный ордер по приему ценностей, мемориальный ордер по выдаче ценностей, акт о передаче текущих остатков денежной наличности, справка о суммах принятой и выданной денежной наличности, сводная справка о кассовых оборотах.<br>3.Порядок оформления документов при выявлении сомнительных и неплатежеспособных денежных знаков ф.№ 341, ф № 18<br>4.Заполнение документов по операциям с драгоценными металлами: сводная справка о кассовых оборотах по операциям с драгоценными металлами, и монетами из драгоценных металлов, книга учета принятых и выданных драгоценных металлов.<br>5.Оформление приема наличных средств: книга учета денежной наличности и других ценностей; книга учета драгоценных металлов в хранилище.<br>6.Оформление договоров на прием денежной наличности, приложение № 2 к Договору, договора о полной индивидуальной материальной ответственности. | *72* |
| Промежуточная аттестация в форме в форме дифференцированного зачета | | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Кабинет №13 Междисциплинарных курсов по специальности «Банковское дело», Лаборатория №12 «Учебный банк», оснащенные в соответствии с приложением 3 АОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

МДК.01.01 Организация безналичных расчетов.

Учебное пособие Электронная Банковское дело, Плохих Ю. В. Омск: Омский государственный технический университет, 2023.

Учебное пособие Электронная Банковское дело и банковские операции. Сырбу А.П. Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023.

МДК.01.02 Кассовые операции банка

Учебное пособие Электронная. Артёмова, С. А. Саратов : Профобразование УМО СПО, 2024

**3.2.2. Дополнительные источники**

**Печатные издания**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 23.05.2018 г.).
3. Банковское дело: учебник и практикум для СПО / под ред. В. А. Боровковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. Серия: Профессиональное образование.
4. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. Серия: Профессиональное образование.
5. Банковские операции: учебное пособие для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2020 г.
6. Бухгалтерский учет в банках Т.Н. Бондарева ООО «Феникс», 2021
7. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: учебное пособие для СПО под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой М.: Юрайт, 2021
8. Ведение кассовых операций: учебное пособие, Т.Н. Бондарева, Е.А. Галкина Ростов н/Д: Феникс,2021 г.
9. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, Москва «Академия», 2021 г.
10. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2021 г.
11. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021 г. (среднее профессиональное образование).
12. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 г. (Профессиональное образование).
13. Банки и банковские операции: учебник/ Под ред. О.И.Лаврушина Москва, КНОРУС, 2020 г.
Банковское дело / ред. Г.Г. Коробова. - М.: Экономистъ, 2021 г.
14. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020 (среднее профессиональное образование).
15. Учет и операционная деятельность в кредитных организациях: кассовые, расчетные, депозитные и кредитные операции: учебное пособие А.И. Мерцалова Москва «КНОРУС», 2021 г.

**3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Электронный ресурс Банка России - Режим доступа http://www.cbr.ru .
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru.
4. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с АОП по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 **Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| УП 01 | ПК.1.1 | Знать и уметь осуществлять безналичные платежи с различными формами расчетов в национальной и иностранной валюте | - Отчет студента по учебные практики;<br>- Отработка практических навыков;<br>- Выполнение заданий в дневниках;<br>- Оформление банковских кассовых и расчетных документов;<br>-Подготовка комплекта документов;<br>-Защита отчета по учебной практике; |
| УП 01 | ПК 1.2 | Знать и уметь осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетных организаций | |
| УП 01 | ПК 1.3. | Знать и уметь осуществлять межбанковские расчеты | |
| УП 01 | ПК 1.4 | Знать и уметь осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям | |
| УП 01 | ПК 1.5 | Знать и уметь осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям | |
| УП 01 | ПК 1.6 | Уметь обслуживать расчетные операции с использованием расчетных видов платежных карт | |
| УП 01 | ОК 01 | Проявляет серьезную мотивацию к профессии. Стремиться пополнить багаж новыми профессиональными знаниями и умениями. Стремиться разобраться и быстро освоить необходимые знания и умения. Проявляет сообразительность, аналитические способности, системное мышление, эрудицию. Отличается тщательной подготовкой по основам профессиональных знаний | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы практики обучающегося и оценка достижения результата через:<br><br>-отработку практических навыков; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УП 01 | ОК 2. | Проявляет способности к анализу и синтезу. Способен применять знания на практике. Способен ставить осознанные цели. Проявляет организаторские способности. Стремиться к планированию при выполнении поставленных задач. Способен оценивать качество выполненной работы. Способен самостоятельно решать возникающие проблемы. | -выполнение заданий в дневниках;<br>-защиты отчета по учебной практике;<br>-подготовку комплекта документов. |
| УП 01 | ОК 03 | Демонстрирует интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; осознанно планирует повышение квалификации. | |
| УП 01 | ОК 04 | Проявляет навыки межличностного общения. Умеет слушать собеседников. Проявляет умение работать в команде на общий результат. Проявляет справедливость, доброжелательность. Вдохновляет всех членов команды вносить полезный вклад в работу. Организует работу малой группы. Определяет, какая поддержка требуется членам команды, и оказывает такую поддержку. | |
| | | Уверенно владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке. Стремиться самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Умеет ориентироваться в информационных потоках и выделять в них главное и необходимое. Осознано воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ. Стремится критически осмысливать полученные сведения, | |
| УП 01 | ОК 09 | Демонстрирует духовно-нравственные ценности, в том числе гармонизацию межнациональных и межрелигиозных коммуникаций, применяет навыки(стандарты) антикоррупционного поведения, проявляет гражданско-патриотическую позицию | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к АОП по специальности «Банковское дело»**
**38.02.07**

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП. ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

*(Индекс и наименование профессионального модуля)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ**

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПО П-П

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
2.2. Структура учебной практики
2.3. Содержание учебной практики

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации учебной практики

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.2. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 38.02.07 Банковское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. АОП):

| | | |
|---|---|---|
| *ПП 01* _____<br>*код и наименование УП* | *ПМ 01 Ведение расчетных операций*_____<br>*код и наименование ПМ* | *МДК 01.01* Организация безналичных расчетов<br>*код и наименование МДК*<br>*МДК 01.02* Кассовые операции банка<br>*код и наименование МДК* |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК/ПК | Наименование ОК/ПК |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.1 | Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов |
| ПК 1.2 | Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах |

| | |
|---|---|
| ПК 1.3 | Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов; |
| ПК 1.4 | Осуществлять межбанковские расчеты |
| ПК 1.5 | Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям |

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля «Ведение расчетных операций» по видам деятельности: ВПД 1 Ведение расчетных операций.

**1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| | **Иметь практический опыт**:<br>-проведения расчетных операций;<br>-осуществления операций по кредитованию физических и юридических лиц.<br>**Уметь:**<br>-оформлять договоры банковского счета с клиентами;<br>-проверять правильность и полноту оформления расчётных документов;<br>-открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и в иностранной валюте;<br>-выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;<br>-оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;<br>-рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;<br>-проверять соблюдение клиентами порядка работы с денежной наличностью;<br>-рассчитывать прогноз кассовых оборотов;<br>-составлять календарь выдачи наличных денег;<br>-рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;<br>-устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов, проводить проверки соблюдения клиентами кассовой дисциплины;<br>-выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;<br>-отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;<br>-исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;<br>-оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;<br>-оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; |

| | |
|---|---|
| | -оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщиками сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;<br>-исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России;<br>-проводить расчеты между кредитными организациями через счета;<br>-контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;<br>-осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;<br>-вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;<br>-отражать в учете межбанковские расчеты;<br>-проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами, в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;<br>-проводить конверсионные операции по счетам клиентов;<br>-рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;<br>-осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;<br>-консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;<br>-оформлять выдачу клиентам платежных карт;<br>-оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>-использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами. |

**1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части АОП**

| **УП** | **Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)** | **Практический опыт** | **Наименование темы практики** | **Объем часов** | **Обоснование увеличения объема практики** |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП. ХХ | | | | | |
| ПП. ХХ | | | | | |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части АОП -____ | | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| ПП. 01 | 108 | рассредоточено | 2/4 | дифференцированный зачет |
| ПП. 01 | | | | |
| Всего УП | 108 | рассредоточено | 2/4 | дифференцированный зачет |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| ПП ПМ 01. Ведение расчетных операций | | | | |
| ПК1.1-ПК1.6 | Раздел. Ведение расчетных операций | 1.Оформление банковских документов | Тема 1. Оформление операции по покупке и продаже наличной иностранной валюты Тема 1.1. Оформление результатов операционного дня по работе с наличной валютой: ярлык, сопровождающий ценность, мемориальный ордер по выдаче ценностей, опись к сумке | 20 |
| | | | Тема 2 Осуществление расчетного обслуживания | 10 |
| | | | Тема 3 Осуществление безналичных платежей | 20 |
| | | | Тема 4 Оформление платежного поручения, требования, чек, аккредитив, инкассо | 10 |
| | | | Тема 5 Оформление документов по банковским картам | 10 |
| | | | Тема 6 Осуществление кассовых операций | 20 |
| | | | Тема 7 Осуществление международных операций по экспортно-импортной деятельности | 10 |
| | | | Тема 8 Осуществление межбанковских расчетов | 8 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | | | | 108 |

**2.3. Содержание производственной практики**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **ПП. ПМ 01. Ведение расчетных операций** | | **108** |
| **Раздел 1.1** Осуществление расчетно-кассового обслуживания клиентов | | **20** |
| Тема 1. Оформление операции<br>Тема 1.1. Оформление результатов операционного | **Содержание**<br>1. Расчетно-кассовое обслуживание физ. лиц.<br>2. Открытие операционного дня. Наблюдение операций по прием платежей от населения.<br>3. Закрытие операционного дня по приему платежей от населения.<br>4.Изучение нормативных документов инс.1354-3р, Изучение сайта организации<br>Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет Тема 2 Осуществление расчетного обслуживания | |
| **Раздел 1.2.** Осуществление безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и ин. валютах. | | 60 |
| Тема 2 Осуществление расчетного обслуживания<br>Тема 3 Осуществление безналичных платежей<br>Тема 4 Оформление платежного поручения, требования, чек, аккредитив, инкассо<br>Тема 6 Осуществление кассовых операций | **Содержание**<br>1.Наблюдение приема платежных документов от юр. лица (Платежные поручения, платежные требования, инкассовые поручения).<br>2. Кассовые операции с юридическими лицами. Наблюдение операций по приему и выдачи ден. средств<br>3. Наблюдение операций по приему платежных документов от юр. лица в ин. валюте (п/п, п/тр. перевод аккредитив)<br>4. Кассовые операции с юр. лицами в ин. валюте (ПКО, РКО).<br>5. Изучение нормативных док. Инстр. 1606-3р, 814-3р, 111-И, 117-И, 258-П.<br>Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет | |
| Тема 5 Оформление документов по банковским картам | **Содержание**<br>1.Наблюдение за операциями с использованием платежных карт в валюте РФ и иностранной валютой.<br>2. Виды карт.<br>3. Виды операций с платеж<br>ными картами<br>Изучение сайта организации<br>Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет | 10 |
| **Раздел 1.3.** Осуществление межбанковских расчетов | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 8 Осуществление межбанковских расчетов | **Содержание**<br>1. Расчеты через РКЦ.<br>2.Расчеты через «ЛОРО» «НОСТРО».<br>3.Расчеты со своими филиалами.<br>4. Учет расчетов по внебалансовым счетам 90901, 90902.<br>5.Рассмотреть типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов.<br>Изучение сайта организации<br>Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет | 8 |
| **Раздел 1.4.** Осуществление международных расчетов по экспортно-импортным операциям | | |
| Тема 7 Осуществление международных операций по экспортно-импортной деятельности | **Содержание**<br>1.Наблюдать экспортно-импортные операции.<br>2. Наблюдать конверсионные операции по счетам клиентов.<br>3. Уметь рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения.<br>4. Формы международных расчетов.<br>5. Наблюдать операции с иностранной валютой.<br>Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах:

- аппарат для закрепления навыков и коррекции речи:
- аппарат звукоусиливающий, воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский;
- клавиатура сенсорная;
- компьютерная гарнитура

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Практическое пособие. Электронная. Безналичные расчеты; Правила представления, исполнения, отзыва, возврата и исправления расчетных документов; Учет определенных операций в банках (эмиссия пластиковых карт, учет счетов, банковские переводы) Турсина Е.А.; Насреддинов Х.Г., Эксмо, 2020.

### 3.2.2. Дополнительные источники

**Печатные издания**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 23.05.2018 г.).
3. Банковское дело: учебник и практикум для СПО / под ред. В. А. Боровковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. Серия: Профессиональное образование.
4. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. Серия: Профессиональное образование.
5. Банковские операции: учебное пособие для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2020 г.
6. Бухгалтерский учет в банках Т.Н. Бондарева ООО «Феникс», 2021
7. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: учебное пособие для СПО под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой М.: Юрайт, 2021
8. Ведение кассовых операций: учебное пособие, Т.Н. Бондарева, Е.А. Галкина Ростов н/Д: Феникс,2021 г.
9. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, Москва «Академия», 2021 г.
10. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2021 г.

11. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021 г. (среднее профессиональное образование).
12. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 г. (Профессиональное образование).
13. Банки и банковские операции: учебник/ Под ред. О.И.Лаврушина Москва, КНОРУС, 2020 г.
Банковское дело / ред. Г.Г. Коробова. - М.: Экономистъ, 2021 г.
14. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020 (среднее профессиональное образование).
15. Учет и операционная деятельность в кредитных организациях: кассовые, расчетные, депозитные и кредитные операции: учебное пособие А.И. Мерцалова Москва «КНОРУС», 2021 г.

**3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Электронный ресурс Банка России - Режим доступа http://www.cbr.ru.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru.
4. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.

**3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с АОП по специальности Банковское дело 38.02.07

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно, при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| ПП 01 | ПК.1.1 | Знать и уметь осуществлять безналичные платежи с различными формами расчетов в национальной и иностранной валюте | - Отчет студента по учебные практики;<br>- Отработка практических навыков;<br>- Выполнение заданий в дневниках;<br>- Оформление банковских кассовых и расчетных документов;<br>-Подготовка комплекта документов;<br>-Защита отчета по учебной практике; |
| ПП 01 | ПК 1.2 | Знать и уметь осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетных организаций | |
| ПП 01 | ПК 1.3. | Знать и уметь осуществлять межбанковские расчеты | |
| ПП 01 | ПК 1.4 | Знать и уметь осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям | |
| ПП 01 | ПК 1.5 | Знать и уметь осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям | |
| ПП 01 | ПК 1.6 | Уметь обслуживать расчетные операции с использованием расчетных видов платежных карт | |
| ПП 01 | ОК 01 | Проявляет серьезную мотивацию к профессии. Стремиться пополнить багаж новыми профессиональными знаниями и умениями. Стремиться разобраться и быстро освоить необходимые знания и умения. Проявляет сообразительность, аналитические способности, системное мышление, эрудицию. Отличается тщательной подготовкой по основам профессиональных знаний | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы практики обучающегося и оценка достижения результата через:<br><br>-отработку практических навыков;<br>-выполнение заданий в дневниках;<br>-защиты отчета по учебной практике;<br>-подготовку комплекта документов. |
| ПП 01 | ОК 02 | Проявляет способности к анализу и синтезу. Способен применять знания на практике. Способен ставить осознанные цели. Проявляет организаторские способности. Стремиться к планированию при выполнении поставленных задач. Способен оценивать качество выполненной работы. Способен самостоятельно решать возникающие проблемы. | |
| ПП 01 | ОК 03 | Демонстрирует интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; осознанно планирует повышение квалификации. | |
| ПП 01 | ОК 04 | Проявляет навыки межличностного общения умеет слушать собеседников<br>проявляет умение работать в команде на общий результат. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Проявляет справедливость, доброжелательность. Вдохновляет всех членов команды вносить полезный вклад в работу.<br>Организует работу малой группы.<br>Определяет, какая поддержка требуется членам команды, и оказывает такую поддержку. | |
| | ОК 05 | Уверенно владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке.<br>Стремиться самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Умеет ориентироваться в информационных потоках и выделять в них главное и необходимое. Осознано воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ. Стремится критически осмысливать полученные сведения, | |
| ПП 01 | ОК 09 | Демонстрирует духовно-нравственные ценности, в том числе гармонизацию межнациональных и межрелигиозных коммуникаций, применяет навыки(стандарты) антикоррупционного поведения, проявляет гражданско-патриотическую позицию | |

**Приложение 1.2**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ.02. «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»

*(Индекс и наименование профессионального модуля)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов 2025 г.

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.02. «Осуществление кредитных операций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. №856.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Мастерских Вера Сергеевна преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Банковское дело». (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Мастерских В.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление кредитных операций».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 АОП).

Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ПК 2.1 | Оценивать кредитоспособность клиентов |
| ПК 2.2. | Осуществлять и оформлять выдачу кредитов |
| ПК 2.3. | Осуществлять сопровождение выданных кредитов |
| ПК 2.4. | Проводить операции на рынке межбанковских кредитов |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | Осуществление кредитных операций |
| | - в осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц |
| Уметь | – консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;<br>– анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико- экономическое обоснование кредита;<br>– определять платежеспособность физического лица;<br>– оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;<br>– проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;<br>– проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;<br>– составлять заключение о возможности предоставления кредита;<br>– оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);<br>– проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;<br>– проводить андеррайтинг предмета ипотеки;<br>– составлять договор о залоге;<br>– оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;<br>– составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;<br>– оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;<br>– оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;<br>– формировать и вести кредитные дела;<br>– составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;<br>– определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;<br>– определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;<br>– пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;<br>– применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и |

| | |
|---|---|
| | анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;<br>– пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;<br>– оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;<br>– оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;<br>– оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;<br>– оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;<br>– вести мониторинг финансового положения клиента;<br>– контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;<br>– оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;<br>– выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;<br>– выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;<br>– разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;<br>– направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;<br>– находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;<br>– подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;<br>– планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;<br>– рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;<br>– оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;<br>– оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов<br>– использовать специализированное программное |

| | |
|---|---|
| | обеспечение для совершения операций по кредитованию. |
| Знать | – нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;<br>– законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;<br>– законодательство Российской Федерации о персональных данных;<br>– нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);<br>– рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;<br>– порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;<br>– законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;<br>– законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;<br>– гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;<br>– законодательство Российской Федерации об ипотеке;<br>– законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;<br>– нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;<br>– способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;<br>– способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;<br>– методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;<br>– требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;<br>– состав и содержание основных источников информации о клиенте;<br>– методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;<br>– локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся |

| | |
|---|---|
| | реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;<br>– бизнес-культуру потребительского кредитования;<br>– методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;<br>– методы андеррайтинга предмета ипотеки;<br>– методы определения класса кредитоспособности юридического лица;<br>– содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;<br>– состав кредитного дела и порядок его ведения;<br>– способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;<br>– порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;<br>– критерии определения проблемного кредита;<br>– типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;<br>– меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;<br>– отечественную и международную практику взыскания задолженности;<br>– методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам;<br>– порядок оформления и учета межбанковских кредитов;<br>– особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;<br>– основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России;<br>– порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;<br>– порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;<br>– порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов;<br>– типичные нарушения при осуществлении кредитных операций |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 392 | 240 |
| Курсовая работа (проект) | 20 | |
| Самостоятельная работа | 32 | - |
| Практика, в т.ч.: | 212 | 108 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 144 | 108 |
| Промежуточная аттестация | 6 | - |
| Всего | 652 | 420 |

**2.2 Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | Практики | | |
| | | | | Всего | В том числе | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| ПК 2.1. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. | Раздел 1 **МДК 02.01. Организация кредитной работы** | **226** | **62** | **242** | 92 | 20 | **-** | - | **16** |
| ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09 | 1.1 Основы банковского кредитования | **34** | | **30** | | | | | |
| ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. | 1.2 Предоставление кредита | **38** | | **36** | 16 | | **-** | - | **2** |
| ПК 2.3. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. | 1.3 Сопровождение кредита | **34** | | **32** | 14 | | **-** | - | **2** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК09... | | | | | | | | | |
| ПК 2.4. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. | 1.4 Организация отдельных видов кредитования | **32** | | **30** | 14 | | **-** | - | **2** |
| ПК 2.3. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. | 1.5 Организация учета кредитных операций банка | **88** | | | 48 | | **-** | - | **10** |
| ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. | *Раздел 2 МДК 02.02. Цифровые банковские продукты и услуги* | **106** | **116** | **88** | 34 | | **-** | - | **16** |
| ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09 | *2.1 Цифровизация экономики и ее влияние на инфраструктуру рынка банковских услуг* | **36** | | **30** | 8 | | **-** | - | **2** |
| ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09 | *2.2 Клиентская идентификация и безопасность* | **44** | | **36** | 18 | | **-** | - | **6** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09 | *2.3Совершенствование цифровых банковских платежей на международных банковских рынках* | **26** | | **22** | 8 | | **-** | **-** | **8** |
| ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. | *Раздел 3 МДК 02.03. Технологии Всероссийского движения «Профессионалы» в профессиональной деятельности* | **98** | **62** | **96** | 86 | | | | |
| | *3.1 Формирование навыков в профессиональной деятельности* | | | | | | | | |
| ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. | Учебная практика | **72** | **72** | | | | **72** | | |
| ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ОК01. ОК05. ОК09 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **144** | **108** | | | | | **144** | |
| | **Экзамен по модулю** | **6** | | | | | | | |
| | **Всего** | **688** | **420** | **428** | **212** | **20** | **72** | **144** | **32** |
| | | | | | | | | | |

**2.3 Содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах | объем образовательной деятельности в форме практической подготовки | Коды формируемых компетенций и личностных результатов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **МДК.02.01. Организация кредитной работы**<br>**Раздел 1 Организация кредитной работы** | | **244** | **62** | |
| **Раздел 1.1**<br>**Основы банковского кредитования** | | **30** | | ПК 2.1. -ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| **Тема 1 Элементы системы кредитования** | **Содержание**<br><br>1. Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств | 16 | | ПК 2.1. -ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| | 2. Законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Законодательство Российской Федерации о персональных данных | | | |
| | 3. Нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите) | | | |
| | 4. Рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов | | | |
| | 6. Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг | | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | **2** | ПК 2.1. ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| | **1. Практическое занятие «**Консультирование заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов» | *2* | | |
| | **2. Практическое занятие «**Порядок оформления кредитного договора» | *2* | | |
| | **3.Практическое занятие «**Проверка полноты и подлинности документов заемщика для получения кредитов. Составление графика платежей по кредиту и процентам»» | *2* | | |
| | **4.Практическое занятие «**Применение универсального и специализированного программного обеспечения, необходимого для сбора и анализа информации для сотрудничества с заемщиком» | *2* | | |
| **Тема 2. Способы обеспечения возвратности кредита** | **Содержание**<br><br>1. Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств | 14 | **2** | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК02. ОК03. |
| | 2. Законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве | | | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК02. ОК03. ОК11. |
| | 3. Способы обеспечения возвратности кредита, виды залога | | | |
| | 4. Методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога | | | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК02. ОК03. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **1. Практическое занятие «**Оценка качества обеспечения и кредитные риски по кредитам.<br>Проверка качества и достаточности обеспечения возвратности кредита» | ***2*** | | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК02. ОК03. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2. Практическое занятие** «Составление договора о залоге. Оформление пакета документов для заключения договора о залоге» | ***2*** | | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК02. ОК03. |
| | **3. Практическое занятие** «Составление актов по итогам проверок сохранности обеспечения» | ***2*** | | |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1**<br>1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Осуществление кредитных операций: учебник для СПО под ред. О.И. Лаврушина М.: КНОРУС, 2021 г.<br>2. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления банками различных кредитных операций: «Положение об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах" (утв. Банком России 16.12.2003 N 242-П) (ред. от 04.10.2017)» | | **4** | | ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| **Раздел 1. 2. Предоставление кредита** | | **36** | **6** | ПК 2.1. -ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| **Тема 1. Сбор информации о потенциальном заёмщике** | **Содержание**<br><br>1. Законодательство Российской Федерации о персональных данных | 22 | | ПК 2.1. -ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| | 2. Состав и содержание основных источников информации о клиенте. Порядок взаимодействия с бюро кредитных историй | | | |
| | 3. Требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику | | | |
| | 4 Методы определения класса кредитоспособности юридического лица | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Практическое занятие «**Определение возможности предоставления кредита с учетом финансового положения заемщика» | *2* | | |
| | **2. Практическое занятие** «Применение справочной информационной базах данных, необходимых для сбора информации о потенциальном заёмщике. Поиск контактных данных заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных» | *2* | | |
| | **3. Практическое занятие «**Определение платежеспособности физического лица»» | *2* | | |
| | **4. Практическое занятие «**Анализ финансового положения заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита» | *2* | | |
| **Тема 2. Порядок принятия решения о предоставлении кредита. Оформление выдачи кредита** | **Содержание**<br>1. Методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов | 14 | **6** | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК02. ОК03. |
| | 2. Методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга | | | |
| | 3. Состав кредитного дела и порядок его ведения. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам | | | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК02. ОК03.. ОК11. |
| | 4. Содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения | | | |
| | 5. Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций | | | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК02. ОК03 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | | |
| | **1. Практическое занятие «**Оформление комплекта документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов» | ***2*** | | ПК 2.4. ПК 2.3. ОК02. ОК03 |
| | **2. Практическое занятие «**Проведение андеррайтинга кредитных заявок клиентов. Составлять заключение о возможности предоставления кредита» | ***2*** | | ПК 2.4. ПК 2.5. ОК02. ОК03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **3. Практическое занятие** «Оперативное принятие решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа)» | ***2*** | | ПК 2.1. ПК 2.4. ОК02. ОК03 |
| | **4. Практическое занятие «**Направление запросов в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента. Формирование и ведение кредитного дела» | ***2*** | | ПК 2.1. ПК 2.4. ОК02. ОК03<br><br>ПК 2.1. ПК 2.4. ОК02. ОК03 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела**<br>1. Ознакомление с условиями кредитов различных банков и их сопоставление: http://www. credits.ru – Сайт «Кредиты» | | **2** | | ПК 2.4. ПК 2.3. ОК02. ОК03 |
| **Раздел 1. 3. Сопровождение кредита** | | **32** | | ПК 2.1. ПК 2.3. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| **Тема 1. Кредитный мониторинг** | **Содержание** | 12 | | |
| | 1. Гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора | | | |
| | 2. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей. Критерии определения проблемного кредита | | | |
| | 3. Методология мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам | | | |
| | 4. Типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц. Бизнес-культуру потребительского кредитования | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | | ПК 2.3. ОК04. ОК09 |
| | **1. Практическое занятие** «Составление графика платежей по кредиту и процентам, контроль своевременности и полноты поступления платежей. Оформление выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснение им содержащихся в выписках данных» | ***2*** | | |
| | **2. Практическое занятие** «Расчет основных параметров реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита**.** Ведение мониторинга финансового проложения клиента» | ***2*** | | ПК 2.3. ОК04. ОК09 |
| **Тема 2. Создание резервов на возможные потери по кредитам** | **Содержание** | 10 | **6** | ПК 2.2. ПК 2.3. ОК02. ОК03. ОК09. |
| | 1. Нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери | | | |
| | 2. Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | | |
| | **1. Практическое занятие** «Расчет суммы формируемого резерва» | ***2*** | | ПК 2.2. ПК 2.3. ОК02. ОК03. |
| | **2. Практическое занятие «**Расчет суммы резерва по портфелю однородных кредитов» | ***2*** | | |
| **Тема 3. Риски в кредитной деятельности банков** | **Содержание** | 10 | | ПК 2.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. |
| | 1.Сущность кредитного риска. Банковская рисковая политика. Риск-менеджмент как система управления рисками | | | |
| | 2.Услуги страховых организаций, позволяющие снизить финансовые риски банков | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. Источники покрытия риска. Методы оценки кредитного риска. Методы управления кредитным риском | | | ПК 2.4. ОК09. |
| | 4. Роль Кредитного бюро, Агентства по взысканию долгов | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | | ПК 2.4. ОК09. |
| | **1. Практическое занятие** «Оценка качества обслуживания долга и кредитного риска по выданным кредитам. Выявление причин ненадлежащего исполнения условий договора и выставление требований по оплате просроченной задолженности» | ***2*** | | |
| | **2. Практическое занятие** «Разработка системы мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применение ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье» | ***2*** | | ПК 2.4. ОК09. |
| | **3. Практическое занятие** «Планирование работы с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности» | ***2*** | | ПК 2.4. ОК09. |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела**<br>1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Осуществление кредитных операций: учебник для СПО под ред. О.И. Лаврушина М.: КНОРУС, 2021 г. | | **2** | | ПК 2.4. ОК09. |
| **Раздел 1.4. Организация отдельных видов кредитования** | | **30** | | ПК 2.3. ПК 2.4. ОК09. |
| **Тема 1. Долгосрочное кредитование** | **Содержание** | 6 | | ПК 2.3. ПК 2.4. ОК09. |
| | 1. Организация системы долгосрочного кредитования | | | |
| | 2. Особенности оформления долгосрочных кредитных сделок. Документация и требования, предъявляемые к ней. Виды обеспечения долгосрочных кредитов | | | ПК 2.3. ПК 2.4. ОК09. |
| | 3. Расчет процентов по сделкам долгосрочного кредитования | | | ПК 2.3 ОК09. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Предварительный и последующий контроль за целевым направлением и использованием инвестируемых средств | | | ПК 2.3. ОК09. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | | ПК 2.3 ОК09. |
| | **1. Практическое занятие «**Оформление долгосрочных кредитных сделок» | *2* | | |
| **Тема 2. Потребительское кредитование** | **Содержание** | 6 | | ПК 2.1. ПК 2.2. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| | 1. Бизнес-культуру потребительского кредитования | | | |
| | 2. Классификация кредитов, предоставляемых физическим лицам | | | |
| | 3. Прямое и косвенное банковское кредитование потребительских нужд населения | | | |
| | 4. Порядок и способы выдачи и погашения потребительских кредитов. Условия кредитования | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | | |
| | **1. Практическое занятие «**Определение платежеспособности и расчет максимального размера кредита» | *2* | | ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 2.5. ОК02. ОК03.. ОК09. |
| **Тема 3. Ипотечное кредитование** | **Содержание** | 6 | | ПК 2.1. ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК05. ОК09. |
| | 1. Законодательство российской федерации об ипотеке**.** Законодательство российской федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним | | | |
| | 2. Методы андеррайтинга предмета ипотеки | | | |
| | 3. Основные схемы, виды ипотечного кредитования | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | | |
| | **1. Практическое занятие «**Проведение андеррайтинга предмета ипотеки» | *2* | | |
| **Тема 4. Межбанковское кредитование** | **Содержание** | 6 | | ПК 2.1. -ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| | 1. Порядок оформления межбанковских кредитов | | | |
| | 2. Особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке | | | |
| | 3. Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | | |
| | **1. Практическое занятие «**Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента» | *2* | | ПК 2.1. ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК05. ОК09. |
| | **2. Практическое занятие «**Определение достаточности обеспечения возвратности межбанковского кредита. Применение универсального и специализированного программного обеспечения, необходимого для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке» | *2* | | ПК 2.2. ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК05. ОК09. |
| | **3. Практическое занятие** «Использование оперативной информации о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам. Использование справочных информационных баз данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке» | *1* | | ПК 2.3. ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК05. ОК09. |
| **Тема 5. Прочие виды Кредитования** | **Содержание** | 6 | | ПК 2.3. ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК05. ОК09. |
| | 1. Способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов (факторинг, форфейтинг, лизинг, вексельные кредиты, краткосрочное кредитование предприятий, коммерческое кредитование, консорциальное кредитование) | | | |
| | 2. Особенности кредитования в форме овердрафта, кредитной линии | | | |
| | 3. Отечественную и международную практику взыскания задолженности | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | | |
| | **1. Практическое занятие «**Оформление договора при выдаче кредита в форме овердрафт, кредитной линии и вексельных кредитов» | *1* | | ПК 2.3. ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК05. ОК09. |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела** | | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Банковское кредитование: учебник и практикум под ред. Д. Г. Алексеева и С.В.Пыхтина М.: Юрайт, 2021 г.<br>2. Положение «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» (утв. Банком России 27.02.2017 N 579-П) (ред. от 15.02.2018).<br>3. Положение «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» (утв. Банком России 28.06.2017 N 590-П) (с изменениями). | | | | |
| **Раздел 1.5. Организация учета кредитных операций банка** | | **88** | | ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4 ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. |
| **Тема 1 Сущность системы учета кредитования** | **Содержание** | 60 | | ПК 2.1. ПК 2.3. ОК02. ОК03. ОК09 |
| | 1. Характеристика счетов, необходимых для учета различных видов кредитов | | | |
| | 2. Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам | | | |
| | 3. Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов | | | |
| | 4. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей | | | |
| | 5. Порядок оформления и учета межбанковских кредитов | | | |
| | 6.Порядок предоставления различных видов кредитов: долгосрочное кредитования, ипотечное кредитование, потребительское кредитование, авто кредитование и др. | | | |
| | 7.Порядок предоставления кредитов физическим и юридическим лицам | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8.Кредитный скоринг. | | | |
| | 9.Отражение в учете лизинговых, факторинговых и форффейтинговых сделок | | | |
| | ***В том числе вариативная часть: практических занятий и лабораторных работ*** | **30** | **30** | ПК 2.1. ПК 2.3. ОК02. ОК03. ОК09 |
| | ***1. Практическое занятие*** *«Оформление и отражение в учете операций по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов»* | *2* | | |
| | ***2. Практическое занятие «****Оформление и ведение учета обеспечения по предоставленным кредитам»* | *2* | | ПК 2.1. ПК 2.3. ОК04. ОК05. |
| | ***3. Практическое занятие*** *«Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам»* | *2* | | |
| | ***4. Практическое занятие «****Счета, предназначенные для учета просроченных кредитов и начисленных процентов»* | *2* | | ПК 2.1. ПК 2.3. ОК02. ОК03. ОК09 |
| | ***5. Практическое занятие «****Расчет и отражение в учете сумм формируемого резерва»* | *2* | | |
| | ***6. Практическое занятие «****Учёт вексельного кредитования»* | *2* | | ПК 2.1. ПК 2.3. ОК04. ОК05. |
| | ***7. Практическое занятие «****Учёт потребительского кредитования»* | *2* | | |
| | ***8. Практическое занятие «****Учёт операций с кредитными картами»* | *2* | | ПК 2.1. ПК 2.3. ОК04. ОК05. |
| | ***9. Практическое занятие «****Учёт ипотечного кредитования»* | *2* | | ПК 2.1. ПК 2.3. ОК04. ОК05. |
| | ***10. Практическое занятие «****Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита»* | *2* | | ПК 2.1. ПК 2.3. ОК04. ОК05. |
| | ***11. Практическое занятие*** «Учёт лизинговых операций банка» | *1* | | ПК 2.1. ПК 2.3. ОК04. ОК05. |
| | ***12. Практическое занятие «****Решение ситуационных задач на расчет и порядок отражения в учёте начисления и погашения процентов по кредитам»* | *1* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***13. Практическое занятие «****Решение ситуационных задач на порядок переноса кредитов и процентов на просроченную задолженность»* | *2* | | ПК 2.1. ПК 2.3. ОК04. ОК05. |
| | ***14. Практическое занятие «****Решение ситуационных задач на порядок переноса кредитов и процентов на просроченную задолженность»* | 1 | | ПК 2.1. ПК 2.3. ОК04. ОК05. |
| | ***15. Практическое занятие «****Решение ситуационных задач на порядок погашения выданных кредитов заемщиками, клиентами другого банка»* | *1* | | ПК 2.1. ПК 2.3. ОК04. ОК05.<br>ПК 2.1. ПК 2.3. ОК04. ОК05.<br>ПК 2.1. ПК 2.3. ОК04. ОК05.<br>ПК 2.1. ПК 2.3. ОК04. ОК05. ОК09<br>ПК 2.5 ОК02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Вариативная часть***<br>***Раздел 2 Цифровые банковские продукты и услуги*** | | | | *ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4*<br>*ОК04. ОК05.* |
| ***МДК 02.02 Цифровые банковские продукты и услуги*** | | ***88*** | *116* | *ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4*<br>*ОК04. ОК05.* |
| ***Тема 1. Цифровизация экономики и ее влияние на инфраструктуру рынка банковских услуг*** | ***Содержание*** | ***30*** | | |
| | *Цифровизация банковского сектора в современных условиях. Система дистанционного банковского обслуживания* | | | |
| | *Нормативно-правовое регулирование и информационное обеспечение банковских продуктов и технологий* | | | |
| | ***В том числе вариативная часть: практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| | *«Сравнительный анализ мобильных приложений конкурентов в банковском секторе» «Виртуальное пространство банка» «Информационное и Нормативно- правовое регулирование банковских продуктов и технологий»* | | | |
| ***Тема 2. Клиентская идентификация и безопасность*** | ***Содержание*** | ***36*** | | *ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4*<br>*ОК04* |
| | *Клиентская идентификация и безопасность* | | | |
| | *Технология интеграции с различными системами и процессами* | | | |
| | *Система безопасности и хайриск операций. Экосистема банковских и небанковских продуктов.* | | | |
| | ***В том числе вариативная часть: практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| | *«Клиентский комплайнс» «Опен-банкинг» «Анализ Яндекс, СберМегаМаркет»* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Тема 3 Совершенствование цифровых банковских платежей на международных банковских рынках*** | ***Содержание*** | ***22*** | | *ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4 ОК04* |
| | *Совершенствование цифровых банковских платежей на международных банковских рынках. Инновационные сервисы и продукты в банках* | | | |
| | ***В том числе вариативная часть: практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| | *«Платежи в международных системах» «Инновационные сервисы и продукты»* | | | |
| ***Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2*** *Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Осуществление кредитных операций: учебник для СПО под ред. О.И. Лаврушина М.: КНОРУС, 2021 г. Работа с сайтами банков.* | | ***16*** | | *ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4 ОК04* |
| ***Вариативная часть*** ***Раздел 3 Формирование навыков в профессиональной деятельности*** | | ***94*** | | *ПК 2.1. -ПК 2.4. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* |
| ***Раздел МДК.02.03. Технологии Всероссийского движения «Профессионалы» в профессиональной деятельности*** | | ***96*** | *62* | *ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 2.4 ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* |
| ***Тема 1 Навыки в профессиональной деятельности*** | ***Содержание*** | *10* | \ | |
| | *1. Основные требования к проведению демонстрационного экзамена по стандартам План подготовки к демонстрационному экзамену. Техническое описание компетенции банковское дело. Критерии оценивания: субъективные и объективные аспекты.* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *2. Подготовка рабочего места и выполнение задания в рамках заданного времени. Существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы. Работа в соответствии с правилами безопасности.*<br>*Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.* | | | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | ***86*** | | *ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 2.4 ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.* |
| | ***1. Практическое занятие*** *«Проведение переговоров с клиентом по вопросам кредитования и осуществления выдачи кредита согласно конкурсному заданию»* | *4* | | |
| | ***2. Практическое занятие*** *«Подбор необходимого клиенту банковского продукта согласно конкурсному заданию»* | *4* | | *ПК 2.4 ОК02. ОК03.* |
| | ***2. Практическое занятие*** *«Осуществление коммуникации с клиентом согласно конкурсному заданию»* | *2* | | |
| | ***2. Практическое занятие «****Оформление кредитных договоров согласно конкурсному заданию»* | *6* | | *ПК 2.4 ОК02. ОК03. .* |
| | ***3. Практическое занятие*** *«Оценка и анализ финансового положения заемщика (юридического лица) согласно конкурсному заданию»* | *6* | | |
| | ***4. Практическое занятие*** *«Технико-экономическое обоснование кредита согласно конкурсному заданию»* | *8* | | *ПК 2.4 ОК02. ОК03.* |
| | ***5. Практическое занятие*** *«Определение платежеспособности физических лиц согласно конкурсному заданию»* | *6* | | *ПК 2.4 ОК02. ОК03.* |
| | ***6. Практическое занятие*** *«Проверка полноты и подлинности документов заемщика для получения кредита согласно конкурсному заданию»* | *2* | | *ПК 2.3 ПК 2.4 ОК04. ОК05. ОК09.* |
| | ***7. Практическое занятие «****Составление заключения о возможности предоставления кредита согласно конкурсному заданию»* | *4* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***8. Практическое занятие*** *«Расчет максимальной суммы кредита согласно конкурсному заданию»* | *6* | | *ПК 2.3 ПК 2.4 ОК04. ОК05. ОК09.* |
| | ***9. Практическое занятие «****Составление графика платежей по кредиту и процентам согласно конкурсному заданию»* | *8* | | |
| | **10. Практическое занятие** «Оформление комплекта документов на открытие счетов согласно конкурсному заданию» | *2* | | *ПК 2.3 ПК 2.4 ОК04. ОК05. ОК09.* |
| | ***11. Практическое занятие*** *«Оформление комплекта документов на выдачу кредитов различных видов согласно конкурсному заданию»* | *6* | | *ПК 2.3 ПК 2.4 ОК04. ОК05. ОК09.* |
| | ***12. Практическое занятие «****Формирование кредитных дел клиентов согласно конкурсному заданию»* | *4* | | |
| | ***13. Практическое занятие*** *«Расчет сумм формируемого резерва согласно конкурсному заданию»* | *4* | | *ПК 2.3 ПК 2.4 ОК04. ОК05. ОК09.* |
| | ***14. Практическое занятие «****Составление презентации по банковскому продукту согласно конкурсному заданию»* | *8* | | *ПК 2.3 ПК 2.4 ОК04. ОК05. ОК09.* |
| | ***15. Практическое занятие «****Представление кредитной организации, ее рейтингов и финансовых показателей согласно конкурсному заданию»* | *4* | | *ПК 2.3 ПК 2.4 ОК04. ОК05. ОК09.* |
| **Курсовой проект (работа)**<br>**Выполнение курсового проекта (работы) по модулю МДК.02.01. Организация кредитной работы является для студентов обязательным.**<br>**Тематика курсовых проектов (работ):**<br>1. Анализ рынка автокредитования и его основные участники в России.<br>2. Управление кредитными рисками коммерческого банка.<br>3. Анализ долгосрочных банковских кредитов и их роль для современного инвестиционного бизнеса. | | - | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Особенности кредитной политики коммерческого банка в кредитовании потребительского сектора.<br>5. Кредитование и его роль в формировании доходов и расходов коммерческого банка.<br>6. Особенности розничного кредитования в коммерческих банках.<br>7. Управление активными операциями коммерческого банка.<br>8. Роль межбанковского кредитования в повышении ликвидности и платежеспособности банка.<br>9. Кредитные рейтинги их значение для коммерческого банка.<br>10. Влияние банковского кредитования на экономику страны.<br>11. Актуальность лизинговых операции в деятельности коммерческого банка.<br>12. Виды обеспечения кредитов в сфере малого бизнеса.<br>13. Обновления услуг кредитных организаций за последние два года.<br>14. Влияние пассивных операций на кредитный бизнес коммерческого банка.<br>15. Роль интернет-банкинга в процессе кредитования физических лиц.<br>16. Страхование как инструмент минимизации кредитного риска.<br>17. Роль факторинга в кредитовании юридических лиц.<br>18. Способы диверсификации кредитного портфеля.<br>19. Эволюционные особенности развития кредитного скоринга.<br>20. Координация кредитного процесса и взаимодействие с другими подразделениями банка в процессе его реализации.<br>21. Перспективы развития сферы кредитования физических лиц.<br>22. Анализ форм обеспечения кредитов, выдаваемых коммерческими банками.<br>23. Анализ рынка ипотечного кредитования и его роль в экономике России.<br>24. Влияние кредитных рейтинговых агентств на оценку кредитного риска.<br>25. Регулирование кредитной банковской деятельности: зарубежный и отечественный опыт.<br>26. Синдицированное кредитование: опыт зарубежных стран и проблемы его внедрения в России.<br>27. Роль кредитных бюро в системе информационного обеспечения о кредитоспособности заемщика. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28. Методы анализа денежного потока при оценке кредитоспособности и структурировании сделки с заемщиком.<br>29. Совершенствование методов определения кредитоспособности заемщика.<br>30. Использование кредитной линии при структурировании сделки по кредитованию юридических лиц.<br>31. Инвестиционное кредитование: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России.<br>32. Образовательные кредиты: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России.<br>33. Оценка кредитоспособности физического лица.<br>34. Элементы системы кредитования: фундаментальный блок, экономико-технический блок, организационный блок.<br>35. Методы кредитования и формы ссудных счетов, кредитная документация.<br>36. Процедура выдачи и погашения кредита юридическому лицу.<br>37. Процедура выдачи и погашения кредита физическому лицу.<br>38. Организация кредитования по овердрафту.<br>39. Краткосрочное кредитование по укрупненному объекту в пределах кредитной линии.<br>40. Организация синдицированного кредитования.<br>41. Организация целевого кредитования.<br>42. Организация потребительского кредита.<br>43. Организация ипотечного кредитования: проблемы и перспективы.<br>44. Организация межбанковского кредитования.<br>45. Кредиты Банка России коммерческим банкам.<br>46. Система управления кредитным портфелем.<br>47. Правовой, экономический аспекты и принципы кредитного договора.<br>48. Международный опыт использования кредитных договоров в банковской.<br>49. Формы обеспечения возвратности кредита.<br>50. Современная российская практика применения различных способов.<br>51. Лизинг как особая форма кредитования.<br>52. Факторинг как форма кредитования. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 53. Организация учета предоставленных кредитов.<br>54. Организация учета процентов по размещенным средствам.<br>55. Организация учета пролонгированных и просроченных ссуд и процентов.<br>56. Методы снижения кредитного риска в коммерческом банке.<br>57. Кредитование корпоративных клиентов коммерческими банками.<br>58. Краткосрочное кредитование клиентов коммерческого банка.<br>59. Оценка и аудит отчетности по ссудам.<br>60. Кредитный риск и методы его регулирования.<br>61. Перспективы развития ипотечное кредитование и России.<br>62. Совершенствование кредитной политики коммерческого банка.<br>63. Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента.<br>64. Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита.<br>65. Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам.<br>66. Способы мониторинга финансового положения клиента- заемщика.<br>67. Расчет и отражение в учете суммы формируемого резерва.<br>68. Оформление и учет просроченных кредитов и просроченных процентов и их списания.<br>69. Нормативно-правовое регулирование осуществления кредитных операций и обеспечения кредитных обязательств.<br>70. Особенности кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения.<br>71. Состав кредитного дела и порядок его ведения.<br>72. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам.<br>73. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей.<br>74. Меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора.<br>75. Порядок оформления и учета межбанковских кредитов. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 76. Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.<br>77. Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту.<br>78. Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам.<br>79. Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов.<br>80. Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций | | | |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)***<br>1. Выбор темы, составление плана курсовой работы.<br>2. Подбор источников и литературы.<br>3. Проверка введения.<br>4. Проверка теоретической части работы.<br>5. Проверка практической части работы.<br>6. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.<br>7. Проверка заключения.<br>8. Проверка приложений к курсовой работе.<br>9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям.<br>10. Защита курсовой работы | 20 | | |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)**<br>Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.<br>Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы.<br>Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования.<br>Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем.<br>Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.<br>Составление конспекта курсовой работы. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы.<br>Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования.<br>Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм.<br>Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.<br>Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.<br>Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического эффекта или разработка рекомендаций по организации и методики проведения исследований.<br>Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. *Ознакомление с кредитной политикой банка и требованиями, предъявляемыми к потенциальным заемщикам.*<br>*2. Консультация заемщиков по условиям предоставления и погашения кредитов.*<br>*3. Анализ финансового положения заемщика – юридического лица.*<br>*4. Определение платежеспособности заемщика – физического лица.*<br>*5. Проверка подлинности документов заемщика, достаточности обеспечения кредита.*<br>*6. Определение категории качества предоставленных кредитов и размеров создаваемых по ним резервов.*<br>*7. Составление заключения о возможности предоставления кредита.*<br>*8. Оформление пакета документов на выдачу кредита.*<br>*9. Составление графика платежей по кредиту и процентам.*<br>*10. Оформление и отражение в бухгалтерском учете операций по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам.* | **72** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *11. Отражение в бухгалтерском учете начисленных процентов, взысканий по кредитам, просроченной задолженности.*<br>*12. Оформление и отражение в бухгалтерском учете обеспечения по предоставленным кредитам.*<br>*13. Расчет и отражение в учете суммы формируемого резерва на возможные потери по кредитам.*<br>*14. Оформление и ведение кредитного досье клиента.*<br>*15. Бухгалтерский учет операций МБК.*<br>*16. Изучение документов по долгосрочному кредитованию*<br>*17. Оформление и бухгалтерский учет выдачи и погашения ипотечных кредитов.* | | | |
| **Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)**<br>**Виды работ**<br>1.Краткая характеристика банка:<br>- историю создания банка, его местонахождение и правовой статус;<br>- бренд (name, логотип, слоган, миссию и ценности);<br>- наличие лицензий на момент прохождения практики;<br>- состав акционеров банка;<br>- схему организационной структуры банка;<br>- состав обслуживаемой клиентуры.<br>2.Изучение оценки кредитоспособности клиентов:<br>- основные положения кредитной политики исследуемого банка;<br>- анализ линейки кредитных продуктов исследуемого банка;<br>- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;<br>- анализ кредитного портфеля исследуемого банка по категориям заемщика, валюте кредита, сроку, отраслевой принадлежности заемщика-юридического лица. Результаты анализа представить в табличной или графической форме;<br>- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога (в приложении к отчету необходимо проанализировать обеспечение выданных банком кредитов за отчетный период в разрезе категорий заемщика (залог, гарантии, поручительство и т.д.) Результаты анализа представить в табличной или графической форме);<br>- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;<br>- состав и содержание основных источников информации о клиенте;<br>- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга (в приложении представить методику оценки кредитоспособности); | **144** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - методы определения класса кредитоспособности юридического лица (в приложении представить методику определения класса кредитоспособности);<br>- порядок рассмотрения кредитной заявки (в приложении представить образцы заполненных кредитных заявок физического и юридического лица, заявлений-заявок);<br>- расчет ежемесячных платежей по выдаваемым кредитам (в приложении привести пример расчета);<br>- составление графика погашения всех видов кредитов (в приложении представить пример оформленного графика платежей по кредиту.<br>3. Изучение порядка осуществления и оформления выдачи кредитов:<br>- пакет документов, предоставляемых в банк потенциальными заемщиками физическими и юридическими лицами;<br>- оформление комплекта документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов (в приложении представить выписку из Протокола заседания кредитного комитета о предоставлении кредита физическому лицу, выписку из принятого решения о предоставлении кредита физическому лицу);<br>- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения (в приложении необходимо представить образцы заполненных кредитных договоров с физическими лицами (потребительского кредита, ипотеки), кредитного договора с юридическим лицом, договор о предоставлении синдицированного кредита);<br>- договоры залога, поручительства, банковская гарантия (в приложении представить образцы заполненного договора залога недвижимости, договора поручительства, банковской гарантии);<br>- состав кредитного дела и порядок его ведения.<br>4. Изучение порядка осуществления сопровождения выданных кредитов:<br>- мониторинг финансового положения клиентов (действующих заемщиков банка);<br>- проверка сохранности залога (в приложении необходимо представить заполненный образец акта итога проверки сохранности залога);<br>- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;<br>- расторжение кредитного договора;<br>- начисление и погашение процентов по кредитам (в приложении привести пример расчета процентов по кредитам).<br>5. Изучение проведения операций на рынке межбанковских кредитов:<br>основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России;<br>- проведение операций по межбанковским кредитам;<br>- анализ финансового положения контрагента, желающего оформить межбанковский кредит;<br>- мониторинг ставок по рублевым и валютным межбанковским кредитам (в приложении представить | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информацию с сайта Банка<br>России о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам за последние 2 года);<br>- расчет процентов по межбанковским кредитам (в приложении привести пример расчета);<br>- оформление договора межбанковского кредита (в приложении представить образец заполненного кредитного договора).<br>*6. Изучение формирования и регулирования резервов:*<br>*- формирование и регулирование резервов на возможные потери по кредитам.*<br><br>*7. Учет кредитных операций банка:*<br>*- учет операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;*<br>*- учет обеспечения по предоставленным кредитам;*<br>*- учет сделок по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;*<br>*- учет начисления и взыскания процентов по кредитам;*<br>*- учет резервов по портфелю однородных кредитов;*<br>*- учет просроченных кредитов и просроченных процентов;*<br>*- учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов* | | | |
| **Экзамен по модулю** | **6** | | |
| **Всего** | **688** | **336** | |

### 2.4. Курсовой работа (проект) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Анализ рынка автокредитования и его основные участники в России.
2. Управление кредитными рисками коммерческого банка.
3. Анализ долгосрочных банковских кредитов и их роль для современного инвестиционного бизнеса.
4. Особенности кредитной политики коммерческого банка в кредитовании потребительского сектора.
5. Кредитование и его роль в формировании доходов и расходов коммерческого банка.
6. Особенности розничного кредитования в коммерческих банках.
7. Управление активными операциями коммерческого банка.
8. Роль межбанковского кредитования в повышении ликвидности и платежеспособности банка.
9. Кредитные рейтинги их значение для коммерческого банка.
10. Влияние банковского кредитования на экономику страны
11. Актуальность лизинговых операции в деятельности коммерческого банка.
12. Виды обеспечения кредитов в сфере малого бизнеса.
13. Обновления услуг кредитных организаций за последние два года.
14. Влияние пассивных операций на кредитный бизнес коммерческого банка.
15. Роль интернет-банкинга в процессе кредитования физических лиц.
16. Страхование как инструмент минимизации кредитного риска.
17. Роль факторинга в кредитовании юридических лиц.
18. Способы диверсификации кредитного портфеля.
19. Эволюционные особенности развития кредитного скоринга.
20. Координация кредитного процесса и взаимодействие с другими подразделениями банка в процессе его реализации.
21. Перспективы развития сферы кредитования физических лиц.
22. Анализ форм обеспечения кредитов, выдаваемых коммерческими банками.
23. Анализ рынка ипотечного кредитования и его роль в экономике России.
24. Влияние кредитных рейтинговых агентств на оценку кредитного риска.
25. Регулирование кредитной банковской деятельности: зарубежный и отечественный опыт.
26. Синдицированное кредитование: опыт зарубежных стран и проблемы его внедрения в России.
27. Роль кредитных бюро в системе информационного обеспечения о кредитоспособности заемщика.
28. Методы анализа денежного потока при оценке кредитоспособности и структурировании сделки с заемщиком.
29. Совершенствование методов определения кредитоспособности заемщика.
30. Использование кредитной линии при структурировании сделки по кредитованию юридических лиц.
31. Инвестиционное кредитование: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России.
32. Образовательные кредиты: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России.
33. Оценка кредитоспособности физического лица.

34. Элементы системы кредитования: фундаментальный блок, экономико- технический блок, организационный блок.
35. Методы кредитования и формы ссудных счетов, кредитная документация.
36. Процедура выдачи и погашения кредита юридическому лицу.
37. Процедура выдачи и погашения кредита физическому лицу.
38. Организация кредитования по овердрафту.
39. Краткосрочное кредитование по укрупненному объекту в пределах кредитной линии.
40. Организация синдицированного кредитования.
41. Организация целевого кредитования.
42. Организация потребительского кредита.
43. Организация ипотечного кредитования: проблемы и перспективы.
44. Организация межбанковского кредитования.
45. Кредиты Банка России коммерческим банкам.
46. Система управления кредитным портфелем.
47. Правовой, экономический аспекты и принципы кредитного договора.
48. Международный опыт использования кредитных договоров в банковской.
49. Формы обеспечения возвратности кредита.
50. Современная российская практика применения различных способов.
51. Лизинг как особая форма кредитования.
52. Организация учета предоставленных кредитов.
53. Организация учета процентов по размещенным средствам.
54. Организация учета пролонгированных и просроченных ссуд и процентов.
55. Методы снижения кредитного риска в коммерческом банке.
56. Кредитование корпоративных клиентов коммерческими банками.
57. Краткосрочное кредитование клиентов коммерческого банка.
58. Оценка и аудит отчетности по ссудам.
59. Кредитный риск и методы его регулирования.
60. Перспективы развития ипотечное кредитование и России.
61. Совершенствование кредитной политики коммерческого банка.
62. Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Кабинеты Экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, лаборатория «Учебный банк», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП по специальности 38.02.07 Банковское дело.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

МДК.02.01 Организация кредитной работы

Учебник. Электронная. Банки и небанковские кредитные организации и их операции. Жуков Е.Ф. и др., Москва: ЮНИТИ-ДАНА Рекомендовано МО, УМЦ, НИЦ, 2022.

МДК.02.02 Цифровые банковские продукты и услуги; МДК.02.03 Технологии

Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» в профессиональной деятельности

Учебное пособие. Электронная. Банковское дело. Плохих Ю. В. Омск : Омский государственный технический университет, 2023.

Учебное пособие. Электронная. Банковское дело и банковские операции. Сырбу А.П. Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023.

**3.2.2. Дополнительные источники, в том числе**

**Печатные издания**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 23.05.2018 г.).
2. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 23.04.2018 г.).
3. Положение «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» (утв. Банком России 27.02.2017 N 579-П) (ред. от 15.02.2018).
4. Положение «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» (утв. Банком России 28.06.2017 N 590-П) (с изменениями).
5. Банковское кредитование: учебник и практикум под ред. Д. Г. Алексеева и С.В. Пыхтина М.: Юрайт, 2021 г.

6. Банковские операции: учебное пособие для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2021 г.
7. Бухгалтерский учет в банках Т.Н. Бондарева ООО «Феникс», 2021 г.
8. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: учебное пособие для СПО под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой М.: Юрайт, 2021 г.
9. Осуществление кредитных операций: учебник для СПО под ред. О.И. Лаврушина М.: КНОРУС, 2021 г.
10. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020 г. (среднее профессиональное образование).
11. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 г. (Профессиональное образование).
12. Банковское кредитование: учебник А.М. Тавасиев, Т.Ю. Мазурина, В.П. Бычков Москва: ИНФРА-М, 2020 г.
13. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: учебное пособие для сред. проф. образования под редакцией Г.Н. Белоглазовой М.: Юрайт, 2020 г.
14. Осуществление кредитных операций: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования М.Р. Каджаева, Л.В. Алманова М.: «Академия», 2021 г.

### 3.2.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа http://www.cbr.ru
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru 3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru
4. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.
7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки результата | формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам.<br>Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>Широта использования различных источников информации, включая электронные | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие**,** предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации.<br>Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.<br>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения | Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе |
| ОК 09. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Демонстрация духовно-нравственные ценности, в том числе гармонизацию межнациональных и межрелигиозных коммуникаций, применять навыки(стандарты) антикоррупционного поведения, проявлять гражданско-патриотическую позицию | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.<br>Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения |
| ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов | Демонстрация профессиональных знаний при расчете максимального размера кредита | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, |

| | | |
|---|---|---|
| | | При выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов | Демонстрация профессиональных знаний при оформлении выдачи кредитов | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов | Демонстрация профессиональных знаний при сопровождении выданных кредитов | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов | Демонстрация профессиональных знаний при проведении операций на рынке межбанковских кредитов | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1**
**к АОП по специальности «Банковское дело»**
**38.02.07**

# ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| **Индекс УП/ПП** | **ПМ** (индекс, наименование) | **Вид практики (учебная/ производственная** | **Тип (этап) практики** (при наличии) | **Семестр** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. 02 | ПМ 02 | Учебная практика | | | |
| УП. 02 | ПМ 02 | Учебная практика | Ознакомительная | | 72 |
| | | | | | |
| | | **Всего УП** | X | VI | |
| ПП. 02 | ПМ 02 | Производственная практика | | | |
| ПП. 02 | ПМ 02 | Производственная практика | Производственная в банке | | 144 |
| | | | | | |
| | | **Всего ПП** | X | VI | 144 |
| | | **Итого практики** | X | VI | 216 |

**2025г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.1**
**к АОП по специальности «Банковское дело»**
**38.02.07**

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП. 02. ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ *(Индекс и наименование профессионального модуля)*
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части АОП

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
2.2. Структура учебной практики
2.3. Содержание учебной практики

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации учебной практики

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 38.02.07 Банковское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. АОП):

| | | |
|---|---|---|
| *УП ПМ 02*<br>*код и наименование УП* | ПМ 02 Осуществление кредитных операций<br>код и наименование ПМ | МДК 02.01 Организация кредитной работы<br>код и наименование МДК<br>*МДК 02.02. Цифровые банковские продукты и услуги*<br>код и наименование МДК<br>*МДК 02.03. Технологии Всероссийского движения «Профессионалы» в профессиональной деятельности*<br>код и наименование МДК |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК/ПК | Наименование ОК/ПК |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

| | |
|---|---|
| ПК 2.1 | Оценивать кредитоспособность клиентов |
| ПК 2.2 | Осуществлять и оформлять выдачу кредитов |
| ПК 2.3 | Осуществлять сопровождение выданных кредитов |
| ПК 2.4 | Осуществлять межбанковские расчеты |
| ПК 1.5 | Проводить операции на рынке межбанковских кредитов |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля «Осуществление кредитных операций» по видам деятельности: ВПД 2 Осуществление кредитных операций.

**1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| | **Иметь практический опыт**:<br>- осуществление кредитных операций;<br>- осуществления операций по кредитованию физических и юридических лиц.<br>**Уметь:**<br>– консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;<br>– анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико- экономическое обоснование кредита;<br>– определять платежеспособность физического лица;<br>– оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;<br>– проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;<br>– проверять качество и достаточность обеспчения возвратности кредита;<br>– составлять заключение о возможности предоставления кредита;<br>– оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);<br>– проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;<br>– проводить андеррайтинг предмета ипотеки;<br>– составлять договор о залоге;<br>– оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; |

| | |
|---|---|
| | – составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;<br>– оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;<br>– оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;<br>– формировать и вести кредитные дела;<br>– составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;<br>– определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;<br>– определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;<br>– пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;<br>– применять универсальное и специализированное программное о беспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;<br>– пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;<br>– оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;<br>– оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;<br>– оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;<br>– оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;<br>– вести мониторинг финансового положения клиента;<br>– контролировать<br>– соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;<br>– оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;<br>– выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;<br>– выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;<br>– разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье; |

| | |
|---|---|
| | – направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;<br>– находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;<br>– подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;<br>– планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;<br>– рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;<br>– оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;<br>– оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов<br>– использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию. |

**1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части АОП**

| **УП** | **Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)** | **Практический опыт** | **Наименование темы практики** | **Объем часов** | **Обоснование увеличения объема практики** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. ПМ 01 | | | | | |
| УП. ХХ | | | | | |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части АОП -____ | | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| **Код УП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено) | **Курс / семестр** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| УП. 02 | 72 | концентрированно | 3/6 | дифференцированный зачет |
| УП. | | | | |
| Всего УП | 72 | концентрированно | 3/6 | дифференцированный зачет |

**2.2. Структура учебной практики**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| УП ПМ 02. Осуществление кредитных операций | | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.4 | Раздел 1 Основы банковского кредитования | 1.Вводный инструктаж<br>2. Изучение банковский документации | Тема 1.1. Ознакомление с кредитной политикой банка | 2 |
| | | | Тема 1.2. Консультация заемщиков | 15 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | 17 |
| ПК 2.1-ПК 2.4 | Раздел 2. Предоставление кредита | 1. Составление заключения о возможности предоставления кредита | Тема 2.1. Определение категории качества предоставленных кредитов и размеров создаваемых по ним резервов | 15 |
| | | | Тема 2.2. Оформление пакета документов на выдачу кредита | 15 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | | | | 30 |
| ПК 2.1-ПК 2.4 | Раздел 3. Сопровождение кредита | | Тема 3.1. Оформление и ведение кредитного досье клиента | 10 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | | | | 10 |
| ПК 2.1-ПК 2.4 | Раздел 4. Организация отдельных видов кредитования. | | Тема 4.1. Оформление и бухгалтерский учет выдачи и погашения ипотечных кредитов | 15 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 | | | | 15 |

**2.3. Содержание учебной практики**

| Наименование разделов и тем | Содержание работ | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Вводный инструктаж.** | ***Студент должен быть проинструктирован:***<br>- о поведении при прохождении практики;<br>- соблюдении правил противопожарной безопасности, техники безопасности, охраны труда;<br>- соблюдении правил внутреннего распорядка учреждения, | *2* |
| **Раздел 1. Основы банковского кредитования.** | Содержание материала практики:<br>1. Ознакомление с кредитной политикой банка и требованиями, предъявляемыми к потенциальным заемщикам.<br>2. Консультация заемщиков по условиям предоставления и погашения кредитов.<br>3. Анализ финансового положения заемщика – юридического лица.<br>4. Определение платежеспособности заемщика – физического лица.<br>5. Проверка подлинности документов заемщика, достаточности обеспечения кредита | *15* |
| **Раздел 2. Предоставление кредита.** | Содержание материала практики:<br>1. Определение категории качества предоставленных кредитов и размеров создаваемых по ним резервов.<br>2. Составление заключения о возможности предоставления кредита.<br>3. Оформление пакета документов на выдачу кредита.<br>4. Составление графика платежей по кредиту и процентам | *30* |
| **Раздел 3. Сопровождение кредита.** | Содержание материала практики:<br>1. Расчет и отражение в учете суммы формируемого резерва на возможные потери по кредитам.<br>2. Оформление и ведение кредитного досье клиента | *10* |
| **Раздел 4. Организация отдельных видов кредитования.** | Содержание материала практики:<br>1. Бухгалтерский учет операций МБК.<br>2. Изучение документов по долгосрочному кредитованию<br>3. Оформление и бухгалтерский учет выдачи и погашения ипотечных кредитов<br>4. Оформление и отражение в бухгалтерском учете операций по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам.<br>5. Отражение в бухгалтерском учете начисленных процентов, взысканий по кредитам, просроченной задолженности.<br>6. Оформление и отражение в бухгалтерском учете обеспечения по предоставленным кредитам. | *13* |
| Промежуточная аттестация в форме в форме дифференцированного зачета | | *2* |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах:

- аппарат для закрепления навыков и коррекции речи:
- аппарат звукоусиливающий, воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский;
- клавиатура сенсорная;
- компьютерная гарнитура;

При реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями слуха созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н: наличие аудиотехники (колонки, наушники, гарнитура), формы электронных документов.

Кабинеты Экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, лаборатория «Учебный банк», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП по специальности 38.02.07 Банковское дело.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

МДК.02.01 Организация кредитной работы

Учебник. Электронная. Банки и небанковские кредитные организации и их операции. Жуков Е.Ф. и др., Москва: ЮНИТИ-ДАНА Рекомендовано МО, УМЦ, НИЦ, 2022.

МДК.02.02 Цифровые банковские продукты и услуги; МДК.02.03 Технологии Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» в профессиональной деятельности

Учебное пособие. Электронная. Банковское дело. Плохих Ю. В. Омск: Омский государственный технический университет, 2023.

Учебное пособие. Электронная. Банковское дело и банковские операции. Сырбу А.П. Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023.

**3.2.2. Дополнительные источники**

**Печатные издания**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 23.05.2018 г.).
3. Банковское дело: учебник и практикум для СПО / под ред. В. А. Боровковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. Серия: Профессиональное образование.
4. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. Серия: Профессиональное образование.
5. Банковские операции: учебное пособие для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2020 г.
6. Бухгалтерский учет в банках Т.Н. Бондарева ООО «Феникс», 2021
7. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: учебное пособие для СПО под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой М.: Юрайт, 2021
8. Ведение кассовых операций: учебное пособие, Т.Н. Бондарева, Е.А. Галкина Ростов н/Д: Феникс,2021 г.
9. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, Москва «Академия», 2021 г.
10. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2021 г.
11. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021 г. (среднее профессиональное образование).
12. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 г. (Профессиональное образование).
13. Банки и банковские операции: учебник/ Под ред. О.И. Лаврушина Москва, КНОРУС, 2020 г.
Банковское дело / ред. Г.Г. Коробова. - М.: Экономистъ, 2021 г.
14. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020 (среднее профессиональное образование).
15. Учет и операционная деятельность в кредитных организациях: кассовые, расчетные, депозитные и кредитные операции: учебное пособие А.И. Мерцалова Москва «КНОРУС», 2021 г.

**3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Электронный ресурс Банка России - Режим доступа http://www.cbr.ru.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа http://www.aero.garant.ru.
4. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с АОП по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 **Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| УП 02 | ПК.2.1 | Знать и уметь осуществлять оценку кредитоспособности клиентов | - Отчет студента по учебные практики;<br>- Отработка практических навыков;<br>- Выполнение заданий в дневниках;<br>- Оформление банковских кассовых и расчетных документов;<br>-Подготовка комплекта документов;<br>-Защита отчета по учебной практике; |
| УП 02 | ПК 2.2 | Знать и уметь осуществлять и оформлять выдачу кредитов | |
| УП 02 | ПК 2.3. | Знать и уметь осуществлять сопровождение выданных кредитов | |
| УП 02 | ПК 2.4 | Знать и уметь осуществлять проведение операций на рынке межбанковских кредитов | |
| УП 02 | ОК 01 | Проявляет серьезную мотивацию к профессии. Стремиться пополнить багаж новыми профессиональными знаниями и умениями. Стремиться разобраться и быстро освоить необходимые знания и умения. Проявляет сообразительность, аналитические способности, системное мышление, эрудицию. Отличается тщательной подготовкой по основам профессиональных знаний | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы практики обучающегося и оценка достижения результата через:<br><br>-отработку практических навыков;<br>-выполнение заданий в дневниках;<br>-защиты отчета по учебной практике;<br>-подготовку комплекта документов. |
| УП 02 | ОК 2. | Проявляет способности к анализу и синтезу. Способен применять знания на практике. Способен ставить осознанные цели. Проявляет организаторские способности. Стремиться к планированию при выполнении поставленных задач. Способен оценивать качество выполненной работы. Способен самостоятельно решать возникающие проблемы. | |
| УП 02 | ОК 03 | Демонстрирует интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; осознанно планирует повышение квалификации. | |
| УП 02 | ОК 04 | Проявляет навыки межличностного общения умеет слушать собеседников проявляет умение работать в команде на общий результат. Проявляет справедливость, доброжелательность. Вдохновляет всех членов команды вносить полезный вклад в работу. Организует работу малой группы. Определяет, какая поддержка требуется членам команды, и оказывает такую поддержку. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уверенно владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке. Стремиться самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Умеет ориентироваться в информационных потоках и выделять в них главное и необходимое. Осознано воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ. Стремится критически осмысливать полученные сведения, | |
| УП 02 | ОК 09 | Демонстрирует духовно-нравственные ценности, в том числе гармонизацию межнациональных и межрелигиозных коммуникаций, применяет навыки(стандарты) антикоррупционного поведения, проявляет гражданско-патриотическую позицию | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.2**
**к АОП по специальности «Банковское дело»**
**38.02.07**

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП. ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

*(Индекс и наименование профессионального модуля)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ**

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПО П-П

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
2.2. Структура учебной практики
2.3. Содержание учебной практики

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации учебной практики

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.2. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 38.02.07 Банковское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. АОП):

| | | |
|---|---|---|
| *УП ПМ 02*<br>*код и наименование УП* | ПМ 02 Осуществление кредитных операций<br>код и наименование ПМ | МДК 02.01 Организация кредитной работы<br>код и наименование МДК<br>*МДК 02.02. Цифровые банковские продукты и услуги*<br>код и наименование МДК<br>*МДК 02.03. Технологии Всероссийского движения «Профессионалы» в профессиональной деятельности*<br>код и наименование МДК |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК/ПК | Наименование ОК/ПК |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и |

| | |
|---|---|
| | межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 2.1 | Оценивать кредитоспособность клиентов |
| ПК 2.2 | Осуществлять и оформлять выдачу кредитов |
| ПК 2.3 | Осуществлять сопровождение выданных кредитов |
| ПК 2.4 | Осуществлять межбанковские расчеты |

Цель производственной практики : формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля «Осуществление кредитных операций» по видам деятельности: ВПД 2 Осуществление кредитных операций

**1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| | **Иметь практический опыт**:<br>- осуществление кредитных операций;<br>- осуществления операций по кредитованию физических и юридических лиц.<br>**Уметь:**<br>– консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;<br>– анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико- экономическое обоснование кредита;<br>– определять платежеспособность физического лица;<br>– оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;<br>– проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;<br>– проверять качество и достаточность обеспчения возвратности кредита;<br>– составлять заключение о возможности предоставления кредита;<br>– оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);<br>– проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; |

| | |
|---|---|
| | – проводить андеррайтинг предмета ипотеки;<br>– составлять договор о залоге;<br>– оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;<br>– составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;<br>– оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;<br>– оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;<br>– формировать и вести кредитные дела;<br>– составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;<br>– определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;<br>– определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;<br>– пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;<br>– применять универсальное и специализированное программное о беспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;<br>– пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;<br>– оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;<br>– оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;<br>– оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;<br>– оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;<br>– вести мониторинг финансового положения клиента;<br>– контролировать<br>– соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;<br>– оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;<br>– выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;<br>– выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, |

| | |
|---|---|
| | имеющим просроченную задолженность;<br>– разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;<br>– направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;<br>– находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;<br>– подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;<br>– планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;<br>– рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;<br>– оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;<br>– оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов<br>использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию. |

**1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части АОП**

| **УП** | **Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)** | **Практический опыт** | **Наименование темы практики** | **Объем часов** | **Обоснование увеличения объема практики** |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП. 02 | *МДК 02.02* | *осуществление кредитных операций* | *Цифровые банковские продукты и услуги* | *36* | *по рекомендации работодателя* |
| ПП. 02 | *МДК 02.03* | *осуществления операций по кредитованию физических и юридических лиц* | *Технологии Всероссийского движения «Профессионалы» в профессиональной деятельности* | *36* | *по рекомендации работодателя* |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части АОП -_72___ | | | | | |

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2.1. Трудоемкость освоения производственной практики**

| **Код УП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено) | **Курс / семестр** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| ПП. 02 | 144 | рассредоточено | 3/6 | дифференцированный зачет |
| ПП. 02 | | | | |
| Всего ПП | 144 | рассредоточено | 3/6 | дифференцированный зачет |

**2.2. Структура производственной практики**

| **Код ПК** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Виды работ** | **Наименование тем учебной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|---|---|
| ПП ПМ 02. Осуществление кредитных операций | | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.4 | Раздел 1 Основы банковского кредитования | 1.Вводный инструктаж<br>2. Краткая характеристика банка<br>3. Изучение оценки кредитоспособности клиентов<br>4. Результаты анализа | Тема 1.1. Ознакомление с кредитной политикой банка | 2 |
| | | | Тема 1.2. Оценка кредитоспособности клиентов | 15 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 17 |
| ПК 2.1-ПК 2.4 | Раздел 2. Предоставление кредита | 1. Изучение порядка осуществления и оформления выдачи кредитов | Тема 2.1. Оформление комплекта документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов | 15 |
| | | | Тема 2.2. Состав кредитного дела и порядок его ведения<br>2.2.1 содержание кредитного договора<br>2.2.2 договоры залога, поручительства, | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | банковская гарантия (в приложении представить образцы заполненного договора залога недвижимости, договора поручительства, банковской гарантии) | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | 30 |
| ПК 2.1-ПК 2.4 | Раздел 3. Сопровождение кредита | Изучение порядка осуществления сопровождения выданных кредитов | Тема 3.1. Мониторинг финансового положения клиентов | 10 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | 10 |
| ПК 2.1-ПК 2.4 | Раздел 4. Организация отдельных видов кредитования. | Изучение проведения операций на рынке межбанковских кредитов | Тема 4.1. проведение операций по межбанковским кредитам | 15 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 | 15 |
| *ПК 2.1-ПК 2.4* | *Раздел 5 Цифровые банковские продукты* | *Анализ финансового положения контрагента, желающего оформить межбанковский кредит Учет кредитных операций банка* | *Тема 5: анализ финансового положения контрагента; учет обеспечения; учет начисления и взыскания процентов по кредитам; - учет резервов по портфелю кредитов* | |
| | | | *ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5* | *36* |
| *ПК 2.1-ПК 2.4* | *Раздел 6 Технологии Всероссийского движения «Профессионалы» в профессиональной* | *Оформление договора межбанковского кредита (в приложении представить образец заполненного кредитного договора).* | *Изучение порядка осуществления сопровождения выданных кредитов: - мониторинг финансового положения клиентов (действующих заемщиков банка);* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *- проверка сохранности залога (в приложении необходимо представить заполненный образец акта итога проверки сохранности залога);*<br>*- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;*<br>*- расторжение кредитного договора;*<br>*- начисление и погашение процентов по кредитам* | |
| *ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6* | | | | *36* |

**2.3. Содержание производственной практики**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **ПП. ПМ 02. Ведение расчетных операций** | | **144** |
| **Раздел** 1 Основы банковского кредитования | | **17** |
| Тема 1.1. Ознакомление с кредитной политикой банка<br>Тема 1.2. Оценка кредитоспособности клиентов | **Содержание**<br>1. Краткая характеристика банка:<br>- историю создания банка, его местонахождение и правовой статус;<br>- бренд (name, логотип, слоган, миссию и ценности);<br>- наличие лицензий на момент прохождения практики;<br>- состав акционеров банка;<br>- схему организационной структуры банка;<br>- состав обслуживаемой клиентуры.<br>2. Изучение оценки кредитоспособности клиентов:<br>- основные положения кредитной политики исследуемого банка;<br>- анализ линейки кредитных продуктов исследуемого банка;<br>- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;<br>- анализ кредитного портфеля исследуемого банка по категориям заемщика, валюте кредита, сроку, отраслевой принадлежности заемщика-юридического лица. Результаты анализа представить в табличной или графической форме;<br>- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога (в приложении к отчету необходимо проанализировать обеспечение выданных банком кредитов за отчетный период в разрезе категорий заемщика (залог, гарантии, поручительство и.т.д.)<br>3. Результаты анализа представить в табличной или графической форме);<br>- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;<br>- состав и содержание основных источников информации о клиенте;<br>- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга (в приложении представить методику оценки кредитоспособности) методы определения класса кредитоспособности юридического лица (в приложении представить методику определения класса кредитоспособности);<br>- порядок рассмотрения кредитной заявки (в приложении представить образцы заполненных кредитных заявок физического и юридического лица, заявлений-заявок); | |

| | | |
|---|---|---|
| | - расчет ежемесячных платежей по выдаваемым кредитам (в приложении привести пример расчета);<br>- составление графика погашения всех видов кредитов (в приложении представить пример оформленного графика платежей по кредиту). | |
| **Раздел 2**. Предоставление кредита. | | 30 |
| Тема 2.1. Оформление комплекта документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов<br>2.2.1 содержание кредитного договора<br>2.2.2 договоры залога, поручительства, банковская гарантия (в приложении представить образцы заполненного договора залога недвижимости, договора поручительства, банковской гарантии) | **Содержание**<br>1. Изучение порядка осуществления и оформления выдачи кредитов:<br>- пакет документов, предоставляемых в банк потенциальными заемщиками физическими и юридическими лицами;<br>- оформление комплекта документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов (в приложении представить выписку из Протокола заседания кредитного комитета о предоставлении кредита физическому лицу, выписку из принятого решения о предоставлении кредита физическому лицу);<br>- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения (в приложении необходимо представить образцы заполненных кредитных договоров с физическими лицами (потребительского кредита, ипотеки), кредитного договора с юридическим лицом, договор о предоставлении синдицированного кредита);<br>- договоры залога, поручительства, банковская гарантия (в приложении представить образцы заполненного договора залога недвижимости, договора поручительства, банковской гарантии);<br>- состав кредитного дела и порядок его ведения. | |
| **Раздел 3**. Сопровождение кредита | | 10 |
| Тема 3.1. Мониторинг финансового положения клиентов | **Содержание**<br>1. Изучение порядка осуществления сопровождения выданных кредитов:<br>- мониторинг финансового положения клиентов (действующих заемщиков банка);<br>- проверка сохранности залога (в приложении необходимо представить заполненный образец акта итога проверки сохранности залога);<br>- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;<br>- расторжение кредитного договора;<br>- начисление и погашение процентов по кредитам (в приложении привести пример расчета процентов по кредитам). | |
| **Раздел 4.** Организация отдельных видов кредитования. | | 15 |
| Тема 4.1. проведение операций по межбанковским кредитам | **Содержание**<br>1.Изучение проведения операций на рынке межбанковских кредитов:<br>основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - проведение операций по межбанковским кредитам;<br>- анализ финансового положения контрагента, желающего оформить межбанковский кредит;<br>- мониторинг ставок по рублевым и валютным межбанковским кредитам (в приложении представить информацию с сайта Банка России о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам за последние 2 года);<br>- расчет процентов по межбанковским кредитам (в приложении привести пример расчета);<br>- оформление договора межбанковского кредита (в приложении представить образец заполненного кредитного договора).<br>- формирование и регулирование резервов на возможные потери по кредитам | |
| ***Раздел 5.*** *Цифровые банковские продукты* | | *36* |
| *Порядок осуществления сопровождения выданных кредитов:* | ***Содержание***<br>*1.Изучение порядка осуществления сопровождения выданных кредитов:*<br>*- мониторинг финансового положения клиентов (действующих заемщиков банка);*<br>*- проверка сохранности залога (в приложении необходимо представить*<br>*2.Анализ финансового положения контрагента, желающего оформить межбанковский кредит*<br>*3.Учет кредитных операций банка*<br>*- учет операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;*<br>*- учет обеспечения по предоставленным кредитам;*<br>*- учет сделок по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;*<br>*- учет начисления и взыскания процентов по кредитам;*<br>*- учет резервов по портфелю однородных кредитов;*<br>*- учет просроченных кредитов и просроченных процентов;*<br>*- учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов* | |
| ***Раздел 6*** *Технологии Всероссийского движения «Профессионалы» в профессиональной* | | *36* |
| *Оформление договора межбанковского кредита (в приложении представить образец заполненного кредитного договора).* | ***Содержание***<br>*1.Оформление договора межбанковского кредита (в приложении представить образец заполненного кредитного договора).*<br>*2.Изучение порядка осуществления сопровождения выданных кредитов:*<br>*- мониторинг финансового положения клиентов (действующих заемщиков банка);*<br>*- проверка сохранности залога (в приложении необходимо представить заполненный образец акта итога проверки сохранности залога);*<br>*- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;*<br>*- расторжение кредитного договора* | |

| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
|---|

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Учебное пособие. Электронная. Кредитная работа в банке: методология и учет; Букирь М.Я. ЦИПСиР, Ай Пи Эр Медиа, 2019**.**

#### 3.2.2. Дополнительные источники

**Печатные издания**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 23.05.2018 г.).

3. Банковское дело: учебник и практикум для СПО / под ред. В. А. Боровковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. Серия: Профессиональное образование.
4. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. Серия: Профессиональное образование.
5. Банковские операции: учебное пособие для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2020 г.
6. Бухгалтерский учет в банках Т.Н. Бондарева ООО «Феникс», 2021
7. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: учебное пособие для СПО под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой М.: Юрайт, 2021
8. Ведение кассовых операций: учебное пособие, Т.Н. Бондарева, Е.А. Галкина Ростов н/Д: Феникс,2021 г.
9. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, Москва «Академия», 2021 г.
10. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2021 г.
11. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021 г. (среднее профессиональное образование).
12. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 г. (Профессиональное образование).
13. Банки и банковские операции: учебник/ Под ред. О.И.Лаврушина Москва, КНОРУС, 2020 г.
Банковское дело / ред. Г.Г. Коробова. - М.: Экономистъ, 2021 г.
14. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020 (среднее профессиональное образование).
15. Учет и операционная деятельность в кредитных организациях: кассовые, расчетные, депозитные и кредитные операции: учебное пособие А.И. Мерцалова Москва «КНОРУС», 2021 г.

**3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Электронный ресурс Банка России - Режим доступа http://www.cbr.ru .
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru.
4. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.

**3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с АОП по специальности Банковское дело 38.02.07

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно, при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| ПП 02 | ПК.2.1 | Знать и уметь осуществлять оценку кредитоспособности клиентов | - Отчет студента по учебные практики;<br>- Отработка практических навыков;<br>- Выполнение заданий в дневниках;<br>- Оформление банковских кассовых и расчетных документов;<br>-Подготовка комплекта документов;<br>-Защита отчета по учебной практике; |
| ПП 02 | ПК 2.2 | Знать и уметь осуществлять и оформлять выдачу кредитов | |
| ПП 02 | ПК 2.3. | Знать и уметь осуществлять сопровождение выданных кредитов | |
| ПП 02 | ПК 2.4 | Знать и уметь осуществлять проведение операций на рынке межбанковских кредитов | |
| ПП 02 | ОК 01 | Проявляет серьезную мотивацию к профессии. Стремиться пополнить багаж новыми профессиональными знаниями и умениями. Стремиться разобраться и быстро освоить необходимые знания и умения. Проявляет сообразительность, аналитические способности, системное мышление, эрудицию. Отличается тщательной подготовкой по основам профессиональных знаний | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы практики обучающегося и оценка достижения результата через:<br><br>-отработку практических навыков;<br>-выполнение заданий в дневниках;<br>-защиты отчета по учебной практике;<br>-подготовку комплекта документов. |
| ПП 02 | ОК 2. | Проявляет способности к анализу и синтезу. Способен применять знания на практике. Способен ставить осознанные цели. Проявляет организаторские способности. Стремиться к планированию при выполнении поставленных задач. Способен оценивать качество выполненной работы. Способен самостоятельно решать возникающие проблемы. | |
| ПП 02 | ОК 03 | Демонстрирует интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; осознанно планирует повышение квалификации. | |
| ПП 02 | ОК 04 | Проявляет навыки межличностного общения. Умеет слушать собеседников. Проявляет умение работать в команде на общий результат. Проявляет справедливость, доброжелательность. Вдохновляет всех членов команды вносить полезный вклад в работу. Организует работу малой группы. Определяет, какая поддержка требуется членам команды, и оказывает такую поддержку. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уверенно владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке. Стремиться самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Умеет ориентироваться в информационных потоках и выделять в них главное и необходимое. Осознано воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ. Стремится критически осмысливать полученные сведения, | |
| ПП 02 | ОК 09 | Демонстрирует духовно-нравственные ценности, в том числе гармонизацию межнациональных и межрелигиозных коммуникаций, применяет навыки(стандарты) антикоррупционного поведения, проявляет гражданско-патриотическую позицию | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к АОП по специальности**
**38.02.07 Банковское дело**

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03 ПМ 03 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

*(Индекс и наименование профессионального модуля)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..... 3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ... 3
1.2. Планируемые результаты освоения практики ..... 4
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части АОП..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..... 8
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики..... 8
2.2. Структура производственной практики..... 8
2.3. Содержание производственной практики ..... 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..... 13
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 13
3.3. Общие требования к организации производственной практики..... 14
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики..... 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..... 14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 38.02.07 Банковское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. АОП):

| | | |
|---|---|---|
| *ПП 03 Производственная практика (по профилю специальности)* | *ПМ 03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих* | *МДК 03.01 Выполнение работ по должности служащего 20002 Агент банка* |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. | Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. |
| ПК 1.2. | Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах. |
| ПК 1.3. | Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов. |
| ПК 1.4. | Осуществлять межбанковские расчеты. |
| ПК 1.5. | Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям. |
| ПК 1.6. | Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт. |
| ПК 2.1. | Оценивать кредитоспособность клиентов. |
| ПК 2.2. | Осуществлять и оформлять выдачу кредитов. |
| ПК 2.3. | Осуществлять сопровождение выданных кредитов. |
| ПК 2.4. | Проводить операции на рынке межбанковских кредитов. |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной АОП по видам деятельности: «ВД 1Ведение расчетных операций», «ВД 2 Осуществление кредитных операций».

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| ВД 1 Ведение расчетных операций | оформлять договоры банковского счета с клиентами;<br>проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;<br>открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;<br>оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;<br>рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;<br>рассчитывать прогноз кассовых оборотов;<br>составлять календарь выдачи наличных денег;<br>рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;<br>составлять отчет о наличном денежном обороте;<br>устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;<br>отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;<br>исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;<br>оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;<br>оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;<br>оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;<br>исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;<br>проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;<br>контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;<br>осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;<br>вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;<br>отражать в учете межбанковские расчеты; |

| | |
|---|---|
| | проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;<br>проводить конверсионные операции по счетам клиентов;<br>рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;<br>осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;<br>консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;<br>оформлять выдачу клиентам платежных карт;<br>оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами;<br>использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией.<br>иметь практический опыт в:<br>проведении расчетных операций. |
| ВД 2 Осуществление кредитных операций | консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;<br>анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;<br>определять платежеспособность физического лица;<br>оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;<br>проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;<br>проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;<br>составлять заключение о возможности предоставления кредита;<br>оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);<br>проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;<br>проводить андеррайтинг предмета ипотеки;<br>составлять договор о залоге;<br>оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;<br>составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;<br>оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;<br>оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;<br>формировать и вести кредитные дела;<br>составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;<br>определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;<br>определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; |

| | |
|---|---|
| | пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;<br>применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;<br>пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;<br>оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;<br>оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;<br>оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;<br>оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;<br>вести мониторинг финансового положения клиента;<br>контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;<br>оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;<br>выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;<br>выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;<br>разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;<br>направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;<br>находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;<br>подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;<br>планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;<br>рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;<br>рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;<br>рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов;<br>оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;<br>оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;<br>использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.<br>иметь практический опыт в:<br>осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц. |

**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части АОП**

| Код ПП | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов ПП | Обоснование увеличения объема практики |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП. 03 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 | | 1. Знакомство с банком.<br>2. Ознакомление с работой подразделений, деятельность которых связана с облуживанием клиентов.<br>3. Знакомство с продуктовой линейкой банка.<br>4. Изучение тарифов банка.<br>5.Ознакомление с системой контроля в банке за соблюдением норм и правил обслуживания клиентов.<br>6. Характеристика зон обслуживания клиентов в банке.<br>7. Анализ клиентской базы банка.<br>8.Анализ каналов обслуживания розничных клиентов.<br>9.Изучение работы банка с группами клиентов, нуждающихся в социальной поддержке (молодежь,пенсионеры, инвалиды).<br>10.Изучение системы обеспечения безопасности (конфиденциальности) клиентов.<br>11.Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке.<br>12.Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже | 108 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | банковских продуктов и услуг банке<br>13.Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов | | |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части АОП -108 ак.ч. | | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| **Код ПП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено) | **Курс / семестр** |
|---|---|---|---|
| ПП. 03 | | рассредоточено | 2/4 |
| Всего ПП | | X | X |

### 2.2. Структура производственной практики

| **Код ПК** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Виды работ** | **Наименование тем производственной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|---|---|
| ПП 03. ПМ 03. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | | | | x |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 | Раздел 1. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | 1. Ознакомление с организационной структурой банка, его логотипом, слоганом, миссией, ценностями банка, его лицензиями, составом акционеров, историей развития. Ознакомление с организацией деятельности банка (общие положения), описание структурных подразделений и участников банка, филиалы, проводимые операции, база клиентов и др.<br>2. Изучение должностных инструкций работников данных подразделений и практики работы данных подразделений.<br>3. Изучение продуктовой линейки, ознакомление с тарифами на банковские услуги<br>4. Ознакомление с проверкой предоставления комплекта документов на | Тема 1. Знакомство с банком<br>Тема 2. Ознакомление с работой подразделений, деятельность которых связана с облуживанием клиентов<br>Тема 3. Знакомство с продуктовой линейкой банка.<br>Тема 4. Изучение тарифов банка. | 108 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | открытие счетов и выдачу кредитов различных видов для клиентов банка.<br>5. Ознакомление с работой по формированию и ведению кредитных дел клиентов банка<br>6. по Ознакомление с работой по консультированию заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов, и проверке платежеспособности физических, юридических лиц.<br>7. Ознакомление с основными разделами кредитной организацией, с системой документооборота.<br>8. Ознакомление с внутренней документацией банка, нормативными инструкциями, общими положениями. Ознакомление с внутренней системой контроля банка.<br>9. Ознакомление с организацией материально-технического снабжения (обеспечение оборудованием, инструментом, техническими средствами, расходными материалами) в подразделениях банка.<br>10. Изучение основных групп клиентов банка<br>11. Рассмотрение особенностей банковского маркетинга, индивидуального обслуживания клиентов банка, ценообразование на банковские продукты и услуги, имидж банка и потребительских свойств банковского продукта.<br>12. Изучение предлагаемых банком продуктов и услуг разным группам клиентов, нуждающихся в социальной поддержке (молодежь, пенсионеры, инвалиды).<br>13. Ознакомление с документацией банка, нормативными инструкциями, общими положениями по | Тема 5. Ознакомление с системой контроля в банке за соблюдением норм и правил обслуживания клиентов.<br><br>Тема 6. Характеристика зон обслуживания клиентов в банке<br><br>Тема 7. Анализ клиентской базы банка.<br><br>Тема 8. Анализ каналов обслуживания розничных клиентов.<br><br>Тема 9. Изучение работы банка с группами клиентов, нуждающихся в социальной поддержке (молодежь, пенсионеры, инвалиды).<br><br>Тема 10. Изучение системы обеспечения безопасности (конфиденциальности) клиентов.<br><br>Тема 11. Консультирование клиентов | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сохранности данных клиентов. Ознакомление с внутренней системой контроля банка.<br>14. Работа под руководством сотрудника банка.<br>15. Провести консультацию клиенту по продуктам и услугам, предоставляемых в банке.<br>16. Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг банке.<br>17. Провести мониторинг удовлетворенности клиентов обслуживанием в банке и банковскими продуктами и услугами. | по различным видам продуктов и услуг в банке.<br><br>Тема 12. Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг банке.<br><br>Тема 13. Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов. | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | **108** |

**2.3. Содержание производственной практики**

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **ПП 03. ПМ 03. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих** | | |
| **Раздел 1. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих** | | |
| **Тема 1. Знакомство с банком** | **Содержание** | 12 |
| | Ознакомление с организационной структурой банка, его логотипом, слоганом, миссией, ценностями банка, его лицензиями, составом акционеров, историей развития. Ознакомление с организацией деятельности банка (общие положения), описание структурных подразделений и участников банка, филиалы, проводимые операции, база клиентов и др. | |
| **Тема 2. Ознакомление с работой подразделений, деятельность которых связана с облуживанием клиентов** | **Содержание** | 10 |
| | Изучение должностных инструкций работников данных подразделений и практики работы данных подразделений. | |
| **Тема 3. Знакомство с продуктовой линейкой банка.** | **Содержание** | 6 |
| | Изучение продуктовой линейки, ознакомление с тарифами на банковские услуги | |
| **Тема 4. Изучение тарифов банка.** | **Содержание** | 10 |
| | Ознакомление с проверкой предоставления комплекта документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов для клиентов банка.<br>Ознакомление с работой по формированию и ведению кредитных дел клиентов банка<br>по Ознакомление с работой по консультированию заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов, и проверке платежеспособности физических, юридических лиц. | |
| **Тема 5. Ознакомление с системой контроля в банке за соблюдением норм и правил обслуживания клиентов.** | **Содержание** | 8 |
| | Ознакомление с основными разделами кредитной организацией, с системой документооборота.<br>Ознакомление с внутренней документацией банка, нормативными инструкциями, общими положениями. Ознакомление с внутренней системой контроля банка. | |
| | **Содержание** | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 6. Характеристика зон обслуживания клиентов в банке** | Ознакомление с организацией материально-технического снабжения (обеспечение оборудованием, инструментом, техническими средствами, расходными материалами) в подразделениях банка. | |
| **Тема 7. Анализ клиентской базы банка.** | **Содержание** | 8 |
| | Изучение основных групп клиентов банка | |
| **Тема 8. Анализ каналов обслуживания розничных клиентов.** | **Содержание** | 12 |
| | Рассмотрение особенностей банковского маркетинга, индивидуального обслуживания клиентов банка, ценообразование на банковские продукты и услуги, имидж банка и потребительских свойств банковского продукта. | |
| **Тема 9. Изучение работы банка с группами клиентов, нуждающихся в социальной поддержке (молодежь, пенсионеры, инвалиды).** | **Содержание** | 4 |
| | Изучение предлагаемых банком продуктов и услуг разным группам клиентов, нуждающихся в социальной поддержке (молодежь, пенсионеры, инвалиды). | |
| **Тема 10. Изучение системы обеспечения безопасности (конфиденциальности) клиентов.** | **Содержание** | 8 |
| | Ознакомление с документацией банка, нормативными инструкциями, общими положениями по сохранности данных клиентов. Ознакомление с внутренней системой контроля банка. | |
| **Тема 11. Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке.** | **Содержание** | 6 |
| | Работа под руководством сотрудника банка. Провести консультацию клиенту по продуктам и услугам, предоставляемых в банке. | |
| **Тема 12. Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг банке.** | **Содержание** | 4 |
| | Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг банке. | |
| **Тема 13. Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов.** | **Содержание** | 8 |
| | Провести мониторинг удовлетворенности клиентов обслуживанием в банке и банковскими продуктами и услугами. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 4 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | 108 |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белова С.А., Давыдова Т.Е., Иванова Н.П. Выполнение работ по рабочей профессии «Агент банка», учебник для СПО/Профобразование, 2023 г.

#### 3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Акматалиева А.С. Учет и порядок расчетов по валютным операциям : учебное пособие для СПО / Акматалиева А.С.. — Саратов : Профобразование, 2023. — 159 c. — ISBN 978-5-4488-0826-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94002.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94002

2. КалининаГ.В. Учет денежных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие/Г.В.Калинина,И.В.Лучкова,Г.Н.Бакулина. — Электрон. текстовые данные.—

Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2024. — 148 с. — 978-5-4486-0177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71594.html

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с АОП по профессии/специальности *38.02.07 Банковское дело.*

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| ПП 03 | ПК 1.1 | Демонстрирует профессиональных знаний и умений при осуществлении расчетно-кассового обслуживания клиентов | Аттестационный лист и отчет по производственной практике, подтверждающие практический опыт и умения, полученные на практике. Зачёт по практике, квалификационный экзамен |
| ПП 03 | ПК 1.2 | Демонстрирует профессиональные знания и умения при использовании различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах | Аттестационный лист и отчет по производственной практике, подтверждающие практический опыт и умения, полученные на практике. Зачёт по практике, квалификационный экзамен |
| ПП 03 | ПК 1.3 | Демонстрирует профессиональные знания и умения при формировании баз данных расчетных (платежных) документов | Аттестационный лист и отчет по производственной практике, подтверждающие практический опыт и умения, полученные на практике. Зачёт по практике, квалификационный экзамен |
| ПП 03 | ПК 1.4 | Демонстрирует профессиональные знания и | Аттестационный лист и отчет по производственной практике, подтверждающие практический |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | умения при осуществлении межбанковских расчетов | опыт и умения, полученные на практике. Зачёт по практике, квалификационный экзамен |
| ПП 03 | ПК 1.5 | Демонстрирует профессиональные знания и умения при осуществлении расчетов по экспортно-импортным операциям | Аттестационный лист и отчет по производственной практике, подтверждающие практический опыт и умения, полученные на практике. Зачёт по практике, квалификационный экзамен |
| ПП 03 | ПК 1.6 | Демонстрирует профессиональные знания и умения при осуществлении расчетов с использованием различных видов платежных карт | Аттестационный лист и отчет по производственной практике, подтверждающие практический опыт и умения, полученные на практике. Зачёт по практике, квалификационный экзамен |
| ПП 03 | ПК 2.1 | Демонстрирует профессиональные знания и умения при оценке кредитоспособности клиентов | Аттестационный лист и отчет по производственной практике, подтверждающие практический опыт и умения, полученные на практике. Зачёт по практике, квалификационный экзамен |
| ПП 03 | ПК 2.2 | Демонстрирует профессиональные знания и умения при осуществлении и оформлении выдачи кредитов | Аттестационный лист и отчет по производственной практике, подтверждающие практический опыт и умения, полученные на практике. Зачёт по практике, квалификационный экзамен |
| ПП 03 | ПК 2.3 | Демонстрирует профессиональные знания и умения при осуществлении сопровождения выданных кредитов | Аттестационный лист и отчет по производственной практике, подтверждающие практический опыт и умения, полученные на практике. Зачёт по практике, квалификационный экзамен |
| ПП 03 | ПК 2.4 | Демонстрирует профессиональные знания и умения при проведении операций на рынке межбанковских кредитов | Аттестационный лист и отчет по производственной практике, подтверждающие практический опыт и умения, полученные на практике. Зачёт по практике, квалификационный экзамен |

**Приложение 2.1**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01. Финансы организации
*(Индекс и наименование дисциплины)*
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.01 «Финансы организации» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. №856 и примерной рабочей программы учебной дисциплины утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 Экономика и управление: от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ: регистрационный номер 119 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 30.07.2024.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Банковское дело». (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Мастерских В.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИИ»

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.01 «Финансы организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.6.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 АОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | - определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию; | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03,<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2 | - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- презентовать бизнес-идею;<br>- определять источники финансирования<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками<br>- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;<br>- проводить конверсионные операции по счетам клиентов | - содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;<br>- правила разработки бизнеспланов; - порядок выстраивания презентации<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- основы проектной деятельности<br>- особенности социального и культурного контекста;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности<br>- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; - локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;<br>- формы расчетов и технологии совершения расчетных и платежных операций;<br>- содержание и порядок заполнения расчетных и платежных документов<br>- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;<br>- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.5<br><br><br><br><br><br><br>ПК 1.6 | консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт | - формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; виды платежных документов, меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;<br>- системы международных финансовых телекоммуникаций<br><br>- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт; виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; условия и порядок выдачи платежных карт |

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих профессиональных компетенций:
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **64** | |
| в т.ч.: | | |
| теоретическое обучение | **32** | |
| практические занятия | **30** | **18** |
| Самостоятельная работа* | **-** | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** | |
| **Всего** | **64** | **18** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Введение** | **2/-** | |
| **Тема 1.** Сущность и основы финансов организаций | **Содержание учебного материала** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,<br><br>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4 |
| | Сущность и роль финансов организаций и их функции. Принципы управления финансами организации. Роль и сущность финансового планирования в работе организации. | 2 | |
| **Тема 2.** Ресурсы организации | **Содержание учебного материала** | **14 /6** | |
| | Понятие трудовых ресурсов, трудового потенциала. Состав работников организации. Понятие списочной, явочной и среднесписочной численности работников. Показатели наличия, качественного состава, движения и эффективности использования работников организации. Нормирование труда. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов организации. Цена рабочей силы на рынке труда и факторы, влияющие на нее. | 4 | |
| | Сущность, состав и значение финансовых ресурсов организации. Собственные финансовые ресурсы организации. Заемные финансовые ресурсы организации. Оптимизация структуры капитала организации. Инвестиционная деятельность организации. Понятие и особенности инвестиционного проекта. | 2 | |
| | Виды рисков деятельности организации и способы их снижения. | 2 | |
| | **Практическое занятие 1** Ресурсы организации<br>**Практическое занятие 2** Ресурсы организации<br>**Практическое занятие 3** Ресурсы организации | 6 | |
| **Тема 3.** Имущественное положение организации | **Содержание учебного материала** | **12/6** | |
| | Состав внеоборотных активов организации. Основные фонды предприятий, их сущность и классификация. Источники финансирования основных фондов. Показатели состояния и эффективности использования основных фондов. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сущность и значение оборотных средств организации. Классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных активов. Показатели эффективности использования оборотных средств организации. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4 |
| | **Практическое занятие 4** - Внеоборотные активы организации<br>**Практическое занятие 5** - Оборотные активы организации<br>**Практическое занятие 6** - Показатели эффективности использования оборотных и внеоборотных активов организации | 6 | |
| **Тема 4.** Доходы и расходы организации. Формирование финансового результата | **Содержание учебного материала** | **10/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4 |
| | Доходы организации: состав и порядок формирования. Расходы организации: состав и порядок формирования. Порядок формирования и распределения прибыли организации. Рентабельность: показатели и методы исчисления | 4 | |
| | **Практическое занятие 7** - Доходы организации<br>**Практическое занятие 8** - Расходы организации<br>**Практическое занятие 9** - Формирование прибыли и рентабельности | 6 | |
| **Тема 5.** Налогообложение организаций | **Содержание учебного материала** | **12/2** | |
| | Понятие и виды налогов, уплачиваемых организациями. Общая система налогообложения. Специальные налоговые режимы. Налоговый контроль и налоговая ответственность | 6 | |
| | **Практическое занятие 10** - Основы налогообложения организации<br>**Практическое занятие 11** - Основы налогообложения организации<br>**Практическое занятие 12** - Основы налогообложения организации | 6 | |
| **Тема 6.** Финансовое состояние организации | **Содержание учебного материала** | **10/2** | |
| | Сущность, значение и задачи оценки финансового состояния организации. Оценка платежеспособности организации. Оценка финансовой устойчивости организации. Оценка деловой активности организации. Финансовые аспекты несостоятельности (банкротства) организации | 4 | |
| | **Практическое занятие 13** - Оценка финансового состояния организации.<br>**Практическое занятие 14** - Оценка финансового состояния организации.<br>**Практическое занятие 15** - Оценка финансового состояния организации. | 6 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **64/18** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Финансы организаций: Уч. / А.М. Фридман - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,2021. Электронный ресурс

**2.** Биткина, И. К. Финансы организаций. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. К. Биткина. — 2-е изд., исп. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534- 10975-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517375

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Финансы организаций (предприятий): Уч. / К.В.Екимова-М.: НИЦ ИНФРА-М,2020. Электронный ресурс
2. Финансы организаций (предприятий): Уч.пос. / Е.Н.Карпова - М.: НИЦ ИНФРА-М,2020 Электронный ресурс
3. Финансы организаций (предприятий): Уч.пос. / Л.М.Бурмистрова, - 2 изд.-М.: НИЦ ИНФРА-М,2020. Электронный ресурс
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/
6. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/

Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vuzlib.net

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения | Критерии оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| **уметь:**<br>-использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;<br>-участвовать в разработке финансовой политики организации;<br>-осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;<br>-определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;<br>-определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств;<br>-формировать инвестиционную политику организации, разрабатывать инвестиционные проекты, проводить оценку эффективности инвестиционных проектов;<br>-анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций;<br>**знать:**<br>-нормативно–правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;<br>-сущность финансов организаций, их место в финансовой системе государства;<br>-принципы, формы и методы организации финансовых отношений. | -использование нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность организаций;<br>-осуществление поиска источников финансирования деятельности организации;<br>-определение цены капитала организации, оценка эффективности использования отдельных его элементов;<br>-определение потребности в оборотных средствах, проведение мероприятий по ускорению оборачиваемости оборотных средств;<br>-формирование инвестиционной политики организации, разработка инвестиционных проектов, проведение оценки эффективности инвестиционных проектов;<br>- проведение анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций;<br>- знание нормативно–правовых актов, регулирующих финансовую деятельность организаций;<br>-понимание сущности финансов организаций, их места в финансовой системе государства;<br>- владение принципами, формами и методами организации финансовых отношений. | Тестирование<br>Оценка выполнения домашних и практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Устный ответ<br>Фронтальный опрос<br>Ответы на промежуточной аттестации |

**Приложение 2.2**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОП.02. «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»
*(Индекс и наименование профессионального модуля)*
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. №856 и примерной рабочей программы учебной дисциплины утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 Экономика и управление: от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ: регистрационный номер 119 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 30.07.2024.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Мастерских В.С.

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Банковское дело». (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Мастерских В.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 03.; ОК 04; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.1; ПК 1.3.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 АОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях. |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам. | профессионального развития и самообразования; нормативно- правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов. |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях. |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ПК 1.1 | Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетно- кассового обслуживания клиентов | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ПК 1.3 | Демонстрация профессиональных знаний при формировании и ведения базы данных расчетных/платёжных документов | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих общих компетенций:

ОК 01**.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных
жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ПК 1.3. Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | ***в т. ч в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины)** | 64 | 50 |
| в т.ч.: | | |
| теоретическое обучение | 32 | 20 |
| практические занятия | 30 | *30* |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| **Всего** | 64 | |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем акд. ч/ *в т. ч. практической подготовки,* акд. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Финансы, денежное обращение и кредит | | **62/50** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 |
| **Тема 1.** Сущность и классификации денег, типов денежных систем | **Содержание учебного материала** | **14/10** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | Содержание дисциплины и ее задачи. Возникновение и развитие денег и денежного обращения. Функции денег и их иды денег. Деньги, денежное обращение и денежная система. Денежная масса и скорость обращения денег. Денежная<br><br>система и ее элементы. Денежная система РФ. | | |
| | Инфляция и формы ее проявления. Особенности инфляционного процесса в России. | | |
| | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Моделирование деловых ситуаций на темы: «Сущность и функции денег»; | **2** | ПК 1.1 ПК 2.1 |
| | «Закон денежного обращения»; Решение задач с применением закона денежного обращения | **2** | |
| | «Денежная масса и скорость обращения денег». | **2** | ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | «Инфляция, инфляционные процессы». Оценка инфляционных процессов в России | **2** | ПК 1.1 ПК 2.1 |
| **Тема 2.** Понятие о финансах и финансовой системе, управление финансами | **Содержание учебного материала** | **14/10** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики. Экономическая сущность государственных финансов. Понятие и сущность финансовой политики. Управление финансами. Сущность финансового контроля. Финансы организаций различных форм собственности. | | |
| | Организация функционирования бюджетной системы в РФ. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Состав и структура расходов и доходов федерального бюджета. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Понятие бюджетного планирования и бюджетного процесса. Основы организации бюджетной системы в РФ. Социальная сущность и роль бюджета государства. Система страхования. Особенности страховой деятельности на примере российской страховой компании. Регулирование рынка страховых услуг в РФ | | |
| | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | | ПК 1.1 ПК 1.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Структура доходов и расходов федерального бюджета»; | **2** | ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | «Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета». | **2** | ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | Выполнение расчёта балансовой прибыли организаций, функционирующих на коммерческих началах. Выполнение расчёта чистой прибыли по организациям различных форм собственности. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 |
| **Тема 3. Структура кредитной и банковской системы** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Банковская система Российской Федерации. Развитие кредитного дела в Российской Федерации. Структура кредитной и банковская системы. Реформирование банковской системы в процессе рыночных преобразований. Денежно-кредитная политика Российской Федерации, ее цели, типы и элементы Центральный Банк России: права, операции, функцию. Коммерческие банки и их классификация. Функции банков. Организационно-правовые формы кредитных организаций. Пассивные и активные операции коммерческого банка. Комиссионные и трастовые операции кредитных учреждений. Корреспондентские отношения между банками | **12/10** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2 |
| | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | | ПК 2.1 ПК 2.2 |
| | Выполнение расчёта процентного дохода от вклада денежных средств. | **2** | ПК 2.1 ПК 2.2 |
| | Выполнение расчёта суммы начисленных процентов за пользование кредитом. | **2** | ПК 2.1 ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение расчёта показателей кредитоспособности и платёжеспособности предприятия. | **2** | ПК 2.1 ПК 2.2 |
| | Решение задач на применение инструментария денежнокредитной политики Российской Федерации | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2 |
| **Тема 4. Функционирование первичного и вторичного рынка ценных бумаг** | **Содержание учебного материала** | **16/14** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1 |
| | Рынок ценных бумаг. Понятие, классификация, основные виды ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг. Сущность фондовой биржи и её значение для рыночной экономики. Общая характеристика современного российского рынка ценных бумаг. | | |
| | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | | ПК 1.1 ПК 2.1 |
| | Решение задач по определению доходности от операций с ценными бумагами. | **2** | ПК 1.1 ПК 2.1 |
| | Составление сравнительной характеристики различных ценных бумаг по степени доходности и риска. Выполнение расчёта рыночной стоимости ценных бумаг. Определение суммы дивидендов по акциям. | **2** **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1 |
| **Тема 5. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения** | **Содержание учебного материала** | **6/6** | |
| | Валютные отношения и валютная система. Международные кредитные отношения. Практические занятия: Платежный баланс Российской Федерации за определенный период (год), анализ хозяйственных операций страны. | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 2.1 |
| | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | | ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Валютные операции. Валютный рынок | **2** | ПК 2.1 |
| | **Промежуточная аттестация** | **диф зачет** | |
| | **Всего:** | **62/50** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Основные источники

Учебное пособие. Электронная Финансы, денежное обращение и кредит Дмитриева И.Е. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар, Рекомендовано УМО СПО, 2025

#### 3.2.2 Дополнительные источники, в том числе:

**Печатные издания**

1. Банковское дело: учебник / под ред. Л.П. Кроливецкой. – М.: Финансы и статистика, 2020
2. Белоглазова Г.Н., Деньги, кредит, банки: учеб. для подготовки бакалавров – М.: Юрайт- Издат, 2021.
3. Каджаева М.Р., Банковские операции: учеб. для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская. – М.: Академия, 2022.
4. Капаева Т.И., Учёт в банках: учебник / Т.И. Капаева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.
5. Янкина И.А., Деньги, кредит, банки. Практикум: учебник – М.: КНОРУС, 2020.
6. Лобанова Т.Н., Банки: организация и персонал,- М.: Айрисс Пресс,2022.
7. Бухгалтерский учет Н.А. Бреславцева, изд. центр Феникс, 2021
8. ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
9. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

**3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. https://www.minfin.ru/ru/ официальный сайт Министерство финансов РФ
2. www.glavbukh.ru - журнал «Главбух»

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru 4. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения | Критерии оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| **Знать:**<br>- сущность финансов, их функции и роль в экономике, принципы финансовой политики и финансового контроля;<br>- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;<br>- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег, основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;<br>- функции, формы и виды кредита;<br>структуру кредитной и банковской систем;<br>функции банков и классификацию банковских операций, цели, типы и инструменты денежно кредитной политики;<br>виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг, характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;<br>- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы. | - умеет использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;<br>- знает уровень сформированности общих компетенций.<br>оперирует кредитно-финансовыми понятиями и категориями,<br>ориентируется в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;<br>проводит анализ показателей, связанных с денежным обращением;<br>проводит анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;<br>проводит анализ показателей государственного долга;<br>проводит анализ динамики курсов валют | Оценка результатов устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов самостоятельной работы<br>Оценка результатов выполнения домашних заданий<br>Ответы на промежуточной аттестации |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- определять актуальность нормативно-правовой | Демонстрирует умения ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву.<br>Демонстрирует умения присваивать номера лицевым счетам.<br>Демонстрирует умения составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка результатов устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br>Ответы на промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформлять бизнес-план;<br>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- презентовать бизнес-идею;<br>определять источники финансирования;<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые | | |

| | | |
|---|---|---|
| высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |

**Приложение 2.3**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ БАНКОВСКОГО ДЕЛА»

*(Индекс и наименование профессионального модуля)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа дисциплины «ОП.03 Основы банковского дела» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. №856 и примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.03 Основы банковского дела», одобренной на заседании федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 Экономика и управление протоколом № 5 от 30.07.2024.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Матвеева Юлия Сергеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Банковское дело». (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК: Мастерских В.С.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ОСНОВЫ БАНКОВСКОГО ДЕЛА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы банковского дела» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.

ПК 2.4**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 АОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК 01** | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 02** | определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска<br>структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

| | | |
|---|---|---|
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| **ОК 03** | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности<br>презентовать бизнес-идею<br>определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности<br>правила разработки бизнес-планов<br>порядок выстраивания презентации |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| **ОК 05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений |
| **ОК 06** | описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| **ОК 09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | участвовать в диалогах на знакомые общие<br>и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| **ПК 1.1** | консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям;<br>оформлять договоры банковского счета с клиентами;<br>проверять правильность и полноту оформления расчетных и кассовых документов;<br>открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте | порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте<br>порядок планирования операций с наличностью |
| **ПК 1.2** | выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками | нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов<br>локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг<br>формы расчетов и технологии совершения расчетных операций |
| **ПК 1.4** | исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;<br>проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;<br>контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам | системы межбанковских расчетов |
| **ПК 1.5** | проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям;<br>проводить конверсионные операции по счетам клиентов | нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг<br>нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов<br>формы международных расчетов<br>меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей |

| | | |
|---|---|---|
| | | системы международных финансовых телекоммуникаций |
| **ПК 1.6** | консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт;<br>оформлять выдачу клиентам платежных карт | нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт<br>виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием<br>условия и порядок выдачи платежных карт<br>типичные нарушения при совершении операций с платежными картами |
| **ПК 2.1** | анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита<br>определять платежеспособность физического лица<br>оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам<br>проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита | нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств<br>законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма<br>законодательство Российской Федерации о персональных данных<br>нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите)<br>рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков<br>порядок взаимодействия с бюро кредитных историй<br>законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг<br>требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику<br>состав и содержание основных источников информации о клиенте<br>методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга |
| **ПК 2.2** | составлять график платежей по кредиту и процентам | содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения<br>состав кредитного дела и порядок его ведения<br>типичные нарушения при осуществлении кредитных операций |
| **ПК 2.3** | оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов | способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов<br>способы обеспечения возвратности кредита, виды залога |

| | | |
|---|---|---|
| | | локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц<br>бизнес-культуру потребительского кредитования<br>способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам<br>критерии определения проблемного кредита<br>типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности<br>меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора<br>отечественную и международную практику взыскания задолженности |
| **ПК 2.4** | определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;<br>определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита | основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России |

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **54** | |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 18 | - |
| практические занятия | 34 | 32 |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация: | 2 | |
| **Всего** | **54** | **32** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы банковского дела** | | **54/32** | |
| **Тема 1.** Понятия банковской системы, её элементы и взаимодействия | **Содержание** | **12** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09** |
| | Банковская система и ее структура. Формирование и трансформация российской банковской системы. Сущность и функции банков. Особенности функционирования небанковских кредитных организаций. | 2 | |
| | Федеральный закон РФ «О банках и банковской деятельности», «О Центральном банке РФ», нормативные акты в области денежного обращения, нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области банковской деятельности, учета и контроля. | 2 | |
| | Банк России: роль и функции в управлении банковской системой, денежно-кредитная политика. Основы функционирования банковской системы. Система регулирования и контроля банковской деятельности в РФ. Стандарт СТО БР ИББС-1.0 «Обеспечение информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие № 1. «Этапы развития российской банковской системы». | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. «Анализ динамики ключевой ставки Банка России». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 3. «Кредитная организация как основной элемент банковской системы». | 2 | |
| **Тема 2.** Коммерческий банк (КБ) – основное звено банковской системы | **Содержание** | **10** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4** |
| | Понятие банковского менеджмента. Направления банковского менеджмента. Функции и принципы банковского менеджмента. Виды банковского менеджмента. Понятие банковского маркетинга. Задачи банковского маркетинга. | 2 | |
| | Коммерческие банки, понятие, функции, принципы их деятельности. Бухгалтерский баланс КБ. Доходы и расходы коммерческого банка. Пассивные и активные операции коммерческих банков. Банковские продукты и услуги. Инновационные технологии в банковской сфере | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие № 4. «Управление ресурсами коммерческого банка». | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. «Анализ структуры и динамики банковских операций». | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. «Структура баланса банка». | 2 | |
| **Тема 3.** Расчетно-кассовые операции | **Содержание** | **8** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.6** |
| | Договор банковского счета и его основные элементы. Формы безналичных расчетов: платежные поручения, платежные требования поручения, чековая форма расчета, расчеты по инкассо, расчеты по аккредитивам, вексельная форма расчетов, применение платежных карт, межбанковский клиринг и др. Контроль банка за соблюдением расчетной дисциплины. Механизм и особенности осуществления кассовых операций. Кассовое обслуживание банками юридических лиц. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 7. «Виды счетов, открываемых в банке. Консультирование по оформлению, порядок открытия и закрытия банковского счета». | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. «Анализ форм безналичных расчетов: платежное поручение, платежное требование, чековая форма расчета, инкассо, аккредитив, вексель, платежная карта». | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. «Регулирование кассовых оборотов. Контроль за кассовыми операциями». | 2 | |
| **Тема 4.** Организация кредитного процесса | **Содержание** | **8** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4** |
| | Законодательная база по кредитованию. Принципы банковского кредитования. Порядок выдачи и погашения кредита. Виды обеспечения кредита (поручительство, гарантия, залог, страхование). Контроль целевого использования кредитных средств. Формирование кредитного досье. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие № 10. «Консультирование при рассмотрении заявки на кредит. Оценка кредитоспособности заемщика». | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. «Нормативные документы, регулирующие кредитные отношения». | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. «Ведение кредитных досье по заемщикам, мониторинг». | 2 | |
| **Тема 5.** Управление рисками в банковской деятельности | **Содержание** | **8** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4** |
| | Понятие риска. Внешние и внутренние риски. Шкала рисков. Полный умеренный и низкий риск. Методы регулирования. Риски прошлые, текущие, и низкий риск. Методы регулирования, в соответствии с принятыми в организации стандартами. Риски прошлые, текущие и будущие. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 13. «Виды рисков в зависимости от банковских операций: кредитный, процентный, депозитный и валютный». | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. «Мероприятия по снижению риска по видам деятельности банка (по операциям)». | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. «Группы риска ссудной задолженности». | 2 | |
| **Тема 6.** Ликвидность коммерческого банка | **Содержание** | **6** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4** |
| | Понятие ликвидности коммерческого банка. Установление нормативов ликвидности кредитных организаций, деление банковских активов по степени риска, введение экономических нормативов. Анализ финансового состояния коммерческого банка | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие № 16. «Нормативы ликвидности балансов, устанавливаемые Банком России коммерческим банкам в целях обеспечения необходимого уровня их ликвидности». | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. «Ликвидность, как качественная характеристика деятельности коммерческого банка. Методы управления ликвидностью». | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **54/32** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Банковское право: учебно-методическое пособие для СПО / составители С. А. Кадыханова, И. М. Каленбет. — Саратов: Профобразование, 2021. — 310 с. — ISBN 978-5-4488-1130-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105140

### 3.2.2. Электронные издания

1. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа http://www.cbr.ru/.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа http://www.consultant.ru/.

3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - Режим доступа http://www.aero.garant.ru.

4. Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа https://znanium.com/.

5. Электронная библиотека издательства «Юрайт» - Режим доступа https://biblio-online.ru/.

### 1.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (последняя редакция) - Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/.

2. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (последняя редакция) - Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| Результаты обучения | Критерии оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; формы расчетов и технологии совершения расчетных операций | Демонстрирует знания нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; формы расчетов и технологии совершения расчетных операций | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;<br>нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;<br>формы международных расчетов;<br>виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;<br>меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;<br>системы международных финансовых телекоммуникаций<br>нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;<br>виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;<br>условия и порядок выдачи платежных карт<br>нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств<br>законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма<br>законодательство Российской Федерации о персональных данных<br>нормативные документы Банка России об идентификации | нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;<br>нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;<br>формы международных расчетов;<br>виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;<br>меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;<br>системы международных финансовых телекоммуникаций<br>нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;<br>виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;<br>условия и порядок выдачи платежных карт<br>нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств<br>законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма<br>законодательство Российской Федерации о персональных данных<br>нормативные документы Банка России об идентификации | |

| | | |
|---|---|---|
| клиентов и внутреннем контроле (аудите)<br>рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков<br>порядок взаимодействия с бюро кредитных историй<br>законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг<br>требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику<br>состав и содержание основных источников информации о клиенте<br>методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга<br>содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения<br>состав кредитного дела и порядок его ведения<br>типичные нарушения при осуществлении кредитных операций<br>способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов<br>способы обеспечения возвратности кредита, виды залога<br>локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц<br>бизнес-культуру потребительского кредитования<br>способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам | клиентов и внутреннем контроле (аудите)<br>рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков<br>порядок взаимодействия с бюро кредитных историй<br>законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг<br>требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику<br>состав и содержание основных источников информации о клиенте<br>методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга<br>содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения<br>состав кредитного дела и порядок его ведения<br>типичные нарушения при осуществлении кредитных операций<br>способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов<br>способы обеспечения возвратности кредита, виды залога<br>локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц<br>бизнес-культуру потребительского кредитования<br>способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам | |

| | | |
|---|---|---|
| критерии определения проблемного кредита<br>типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности<br>меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора<br>отечественную и международную практику взыскания задолженности<br>основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России | критерии определения проблемного кредита<br>типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности<br>меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора<br>отечественную и международную практику взыскания задолженности<br>основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| ***Умеет:***<br>выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками<br>проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям<br>консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт<br>анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита<br>определять платежеспособность физического лица | Демонстрирует умения<br>выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками<br>проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям<br>консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт<br>анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита<br>определять платежеспособность физического лица | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Оценка выполнения индивидуальных заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам<br>проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита<br>составлять график платежей по кредиту и процентам<br>оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов<br>определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;<br>определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита | оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам<br>проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита<br>составлять график платежей по кредиту и процентам<br>оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов<br>определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;<br>определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита | |

**Приложение 2.4**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*(Индекс и наименование профессионального модуля)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины «ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. №856 и примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности», одобренной на заседании федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 Экономика и управление протоколом № 5 от 30.07.2024.

.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Матвеева Юлия Сергеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Банковское дело». (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Мастерских В.С.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 2.2.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 АОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в |

| | | |
|---|---|---|
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план;<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею;<br>определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности;<br>основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации; |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1 | оформлять договоры банковского счета с клиентами | порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов |
| ПК 2.1 | консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;<br>анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;<br>определять платежеспособность физического лица;<br>оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам | нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;<br>рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;<br>порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;<br>законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;<br>требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;<br>методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга |
| ПК 2.2 | составлять договор о залоге;<br>оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;<br>составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;<br>оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов | законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;<br>содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;<br>состав кредитного дела и порядок его ведения |

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** | |
| **в том числе:** | | |
| теоретическое обучение | 18 | |
| практические занятия | 20 | 16 |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация: | 2 | |
| **Всего** | **40** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.** | | **6/-** | |
| **Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий** | **Содержание** | **2/-** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,** |
| | Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.<br>Применение информационных технологий в банковской деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.<br>Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем. Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов.<br>Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д. | 2 | |
| **Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий** | **Содержание** | **2/-** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09** |
| | Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.<br>Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты.<br>Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития. | 2 | |
| | **Содержание** | **2/-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.** | Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.<br>Характеристика угроз безопасности информации и их источников.<br>Методы обеспечения информационной безопасности.<br>Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.<br>Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации | 2 | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09** |
| **Раздел 2. Операционная система MS Windows. Стандартные программные средства.** | | **2/2** | |
| **Тема 2.1. Интерфейс ОС Windows. Файловая система. Стандартные программные средства** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие №1.** Использование Windows, как единого графического программного интерфейса для программ. Различные версии Windows и их особенности. Интерфейс ОС Windows. Рабочий стол. Способы запуска программ в Windows. Российские аналоги.<br>Файловая система: программы Мой компьютер и Проводник. Создание, перемещение, удаление папок, файлов, ярлыков. | 2 | |
| **Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов** | | **18/12** | |
| **Тема 3.1. Технологии создания и обработки текстовой информации** | **Содержание** | **8/6** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2** |
| | Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые.<br>Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков.<br>Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции<br>Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы.<br>Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста<br>Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие №2.** Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №3.** Создание и оформление газетных колонок. Создание и оформление таблиц в тексте. | 2 | |
| | **Практическое занятие №4.** Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки | 2 | |
| **Тема 3.2. Технологии обработки числовой информации** | **Содержание** | **4/2** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2** |
| | Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.<br>Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие №5.** Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Сводные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Списки. Использование функций для автоматизации работы со списками. Автофильтры и расширенные фильтры. | **2** | |
| **Тема 3.3. Технологии создания и обработки графической информации** | **Содержание** | **4/2** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2** |
| | Компьютерная графика, ее виды.<br>Мультимедийные программы.<br>Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие №6.** Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point. | **2** | |
| | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Технологии хранения, отбора и сортировки информации** | **Практическое занятие №7.** Создание таблиц базы данных. Ввод и редактирование записей с помощью формы. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание отчетов. | **2** | **ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2** |
| **Раздел 4. Телекоммуникационные технологии** | | **12/6** | |
| **Тема 4.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.** | **Содержание** | **4/2** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2** |
| | Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.<br>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.<br>Методы создания и сопровождения сайта.<br>Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие №8.** Работа с поисковыми системами. Работа с электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора | **2** | |
| **4.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях** | **Содержание** | **4/2** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2** |
| | Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие №9.** Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами. Использование российских аналогов | **2** | |
| **4.3. Примеры сетевых информационных систем для различных** | **Содержание** | **4/2** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,** |
| | Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **направлений профессиональной деятельности** | банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.) | | **ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие №10.** Работа в СПС «Консультант Плюс». Работа в ИС банковских расчетов. | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **40/16** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886

2. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе: учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-0277-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/84677

**3.2.2. Электронные издания**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ: http://www.garant.ru
3. Образовательная платформа PROFобразование https://profspo.ru/
4. Официальные сайты коммерческих банков
5. Официальный сайт «Акционерное общество «Рейтинговое агентство «Эксперт РА»: URL: www.raexpert.ru
6. Официальный сайт «Аналитическое Кредитное Рейтинговое Агентство (Акционерное общество)»: URL: www.acra-ratings.ru
7. Официальный сайт Центрального Банка РФ. URL: http://www.cbr.ru
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru
9. Правовая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС: URL: http://www.consultant.ru

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 c. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94205

2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 c. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94204

3. Халеева, Е. П. Информационные технологии : практикум / Е. П. Халеева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 158 c. — ISBN 978-5-4487-0704-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94206

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки результата** | **Формы контроля и методы оценки** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>- технологию поиска информации в сети Интернет;<br>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология; | Устных ответов:<br><u>Ответ оценивается оценкой «5», если:</u><br>- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;<br>- изложение материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;<br>- правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.<br>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными 2-3 примерами;<br>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;<br>- ответ был осуществлен самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.<br>Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко были исправлены по замечанию преподавателя.<br><br><u>Ответ оценивается оценкой «4»</u>, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<br>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;<br>- допущены один-два недочета | Оценка результатов устного и/или письменного опроса;<br>- опрос;<br>- Оценка результатов тестовые задания;<br>- Оценка результатов отчетов по практическим заданиям;<br>- Оценка результатов проведённой промежуточной аттестации. |

| | | |
|---|---|---|
| - возможные траектории профессионального развития и самообразования.<br>-особенности социального и культурного контекста;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений.<br>- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;<br>- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;<br>- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;<br>- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;<br>- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>-направления автоматизации банковской деятельности;<br>- назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;<br>- основные угрозы, методы и принципы обеспечения информационной безопасности.<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов | при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;<br>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.<br><br><u>Оценка «3» ставится в следующих случаях:</u><br>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;<br>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;<br>- не было показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;<br>- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний;<br>и навыков.<br><br><u>Оценка «2» ставится в следующих случаях:</u><br>- не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- порядок выстраивания презентации;<br>- основные методы, способы и средства работы в текстовых, графических, табличных редакторах<br>- технологию решения финансовых задач с использованием табличного редактора или специализированных программных продуктах банка<br>- содержание и сущность управления информационными рисками | чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.<br><br>Письменных работ:<br>Оценка «5» ставится, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).<br>Оценка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.<br>Оценка «3» ставится, если допущены более двух ошибок или более четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.<br>Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.<br><br>Тестовых работ: | |

| | | |
|---|---|---|
| | Оценка «5» ставится при выполнении 85% - 100% теста.<br>Оценка «4» ставится при выполнении 60% - 84% теста.<br>Оценка «3» ставится при выполнении 30% - 59% теста.<br>Оценка «2» ставится при выполнении 0% - 29% теста.<br><br>К ошибкам относятся:<br>- ошибки, которые обнаруживаю незнание формул, правил, основных свойств и неумение их применять;<br>- незнание приемов решения задач, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;<br>- неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.<br><br>К недочетам относятся:<br>- описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях,<br>- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;<br>- орфографические ошибки, связанные с написанием терминов.<br>Два недочета оцениваются как одна ошибка | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач; | Устных ответов:<br>Ответ оценивается оценкой «5», если:<br>- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;<br>- изложение материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; | - Оценка результатов устного и/или письменного опроса;<br>- опрос;<br>- Оценка результатов тестовые задания;<br>- Оценка результатов отчетов по практическим заданиям;<br>- Оценка результатов проведённой промежуточной аттестации. |

| | | |
|---|---|---|
| - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>- технологию поиска информации в сети Интернет;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.<br>- особенности социального и культурного контекста;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений.<br>- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;<br>- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;<br>- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; | - правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.<br>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными 2-3 примерами;<br>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;<br>- ответ был осуществлен самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.<br>Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко были исправлены по замечанию преподавателя.<br><br><u>Ответ оценивается оценкой «4»</u>, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<br>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;<br>- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;<br>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.<br><br><u>Оценка «3» ставится в следующих случаях:</u><br>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;<br>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, | |

| | | |
|---|---|---|
| - принципы защиты информации от несанкционированного доступа;<br>- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- направления автоматизации банковской деятельности;<br>- назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;<br>- основные угрозы, методы и принципы обеспечения информационной безопасности.<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- порядок выстраивания презентации;<br>- основные методы, способы и средства работы в текстовых, графических, табличных редакторах<br>- технологию решения финансовых задач с использованием табличного редактора или специализированных программных продуктах банка | использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;<br>- не было показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;<br>- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний;<br>и навыков.<br><br><u>Оценка «2» ставится в следующих случаях:</u><br>- не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.<br><br>Письменных работ:<br><u>Оценка «5» ставится</u>, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).<br><u>Оценка «4» ставится</u>, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение | |

| | | |
|---|---|---|
| | обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.<br>Оценка «3» ставится, если допущены более двух ошибок или более четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.<br>Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.<br><br>Тестовых работ:<br>Оценка «5» ставится при выполнении 85% - 100% теста.<br>Оценка «4» ставится при выполнении 60% - 84% теста.<br>Оценка «3» ставится при выполнении 30% - 59% теста.<br>Оценка «2» ставится при выполнении 0% - 29% теста.<br><br>К ошибкам относятся:<br>- ошибки, которые обнаруживаю незнание формул, правил, основных свойств и неумение их применять;<br>- незнание приемов решения задач, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;<br>- неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться | |

| | | |
|---|---|---|
| | первоисточниками, учебником и справочниками.<br><br><u>К недочетам относятся:</u><br>- описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях,<br>- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;<br>- орфографические ошибки, связанные с написанием терминов.<br>Два недочета оцениваются как одна ошибка | |

**Приложение 2.5**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
*(Индекс и наименование дисциплины)*
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.05 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856 и примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 Экономика и управление протоколом № 5 от 30.07.2024.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

Рассмотрено на заседании ПЦК дисциплин профессионального цикла специальности «Банковское дело» (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Мастерских В.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 АОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска,<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

| | | |
|---|---|---|
| | обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план;<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею;<br>определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности;<br>основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации; |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 2.1 | анализировать финансовое положение | нормативные правовые акты, |

| | | |
|---|---|---|
| | заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита | регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;<br>законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;<br>законодательство Российской Федерации о персональных данных;<br>рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков |

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих общих компетенций:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих профессиональных компетенций:
ПК. 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **102** | **28** |
| в т.ч.: | | |
| теоретическое обучение | 78 | 4 |
| практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа* | 10 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | |
| **Всего** | **118** | **28** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Анализ финансово-хозяйственной деятельности** | ***102/28*** | |
| **Тема 1.1. Содержание, предмет и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности** | **Содержание** | ***11/2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие, задачи проведения и роль анализа финансово-хозяйственной деятельности. Предмет, объекты и принципы анализа финансово-хозяйственной деятельности. | *8* | |
| | Виды анализа финансов-хозяйственной деятельности и возможность их применения для выполнения задач профессиональной деятельности. | | |
| | *Роль и место анализа финансово-хозяйственной деятельности в оценке, диагностике и прогнозировании стратегии развития коммерческой организации.* | | |
| | Перспективы развития анализа финансов-хозяйственной деятельности на современном этапе. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2/2*** | |
| | **Практическое занятие 1.** Содержание анализа финансово-хозяйственной деятельности | *2/2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Исторические этапы становления анализа финансов-хозяйственной деятельности.* | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Методика анализа финансово-хозяйственной деятельности** | **Содержание** | ***11/2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Способы обработки экономической информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур. | *8* | |
| | Классификация факторов. Виды взаимосвязей между результативными и факторными показателями. Приемы и способы анализа финансово-хозяйственной деятельности. | | |
| | *Методы и методика анализа финансово-хозяйственной деятельности.* | | |
| | *Методика факторного анализа.* | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2/2*** | |
| | **Практическое занятие 2.** Методика анализа финансово-хозяйственной деятельности | *2/2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Организация аналитической работы на предприятии* | *1* | |
| **Тема 1.3. Анализ производства и реализации продукции** | **Содержание** | ***15/4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | *Задачи, цели и источники информации анализа производства и реализации продукции.* | *10* | |
| | Анализ производства продукции в целом и по ассортименту. Анализ ритмичности выпуска и реализации продукции. | | |
| | Анализ качества продукции и ее конкурентоспособности. | | |
| | Факторный анализ производства и реализации продукции. | | |
| | *Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации.* | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***4/4*** | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ производства и реализации продукции | *2/2* | |
| | **Практическое занятие 4.** Анализ производства и реализации продукции | *2/2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Оценка выполнения договорных обязательств* | *1* | |
| **Тема 1.4. Анализ использования основных фондов** | **Содержание** | ***13/4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Задачи, цели и источники информации анализа основных фондов. Анализ состава, движения и технического состояния основных фондов. | *8* | |
| | Анализ эффективности использования основных средств. | | |
| | *Анализ фондоотдачи.* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Резервы повышения эффективности и использования основных средств.* | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***4/4*** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ использования основных фондов. | *2/2* | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ использования основных фондов. | *2/2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Информационное и методическое обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности.* | ***1*** | |
| **Тема 1.5. Анализ материальных ресурсов** | **Содержание** | ***10/2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Задачи, цели и источники информации анализа материальных ресурсов. Анализ обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов. | *6* | |
| | *Анализ материалоотдачи и материалоемкости.* | | |
| | *Анализ использования материальных ресурсов.* | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2/2*** | |
| | **Практическое занятие 7.** Анализ материальных ресурсов. | *2/2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности и документальное оформление результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности.* | *2* | |
| **Тема 1.6. Анализ трудовых ресурсов** | **Содержание** | ***15/4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Задачи, цели и источники информации анализа трудовых ресурсов. Анализ обеспеченности, состава и движения трудовых ресурсов. | *10* | |
| | Анализ фонда рабочего времени и эффективности использования трудовых ресурсов. | | |
| | *Анализ производительности труда.* | | |
| | Анализ фонда заработной платы. | | |
| | *Анализ расходов по оплате труда.* | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***4/4*** | |
| | **Практическое занятие 8.** Анализ трудовых ресурсов. | *2/2* | |
| | **Практическое занятие 9.** Анализ трудовых ресурсов. | *2/2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Цели и содержание комплексного экономического анализа.* | *1* | |
| **Тема 1.7. Анализ себестоимости продукции** | **Содержание** | ***13/2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Задачи, значение, источники анализа затрат на производство. Классификация затрат по различным признакам. | *10* | |
| | Показатели себестоимости продукции. Анализ влияния факторов на себестоимость продукции. | | |
| | Анализ затрат на один рубль произведенной продукции. | | |
| | *Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям расхода.* | | |
| | *Анализ безубыточности.* | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2/2*** | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ себестоимости продукции. | *2/2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Системный и комплексный подходы к анализу и оценке финансово-хозяйственной деятельности.* | *1* | |
| **Тема 1.8. Анализ финансовых результатов** | **Содержание** | ***11/2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие о финансовых результатах, составе прибыли. | *8* | |
| | Вертикальный и горизонтальный анализ Отчета о финансовых результатах. Факторный анализ показателей прибыли и оценка направлений ее использования. | | |
| | *Система показателей рентабельности и их характеристика.* | | |
| | *Факторный анализ рентабельности.* | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2/2*** | |
| | **Практическое занятие 11.** Анализ финансовых результатов. | *2/2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Основные резервы повышения эффективности деятельности.* | *1* | |
| **Тема 1.9. Анализ финансового состояния** | **Содержание** | ***13/6*** | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие и источники информации анализа финансового состояния. | *10/4* | |
| | Структурно-динамический анализ активов и пассивов организации. | | |
| | Анализ ликвидности, платежеспособности и кредитоспособности. | | |
| | Анализ финансовой устойчивости. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Анализ вероятности банкротства.* | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2/2*** | |
| | **Практическое занятие 12.** Анализ финансового состояния. | *2/2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Классификация резервов повышения эффективности деятельности.* | *1* | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | |
| **Всего:** | | **118/28** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Выгодчикова, И. Ю. Анализ финансового состояния предприятия: учебное пособие для СПО / И. Ю. Выгодчикова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 59 с. — ISBN 978-5-4488-0975-0, 978-5-4497-0829-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/101761
2. Лавренова, Г. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия:

практикум для СПО / Г. А. Лавренова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1488-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/121295

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Косорукова, И. В., Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / И. В. Косорукова, О. В. Мощенко, А. Ю. Усанов. — Москва: КноРус, 2023. — 341 с. — ISBN 978-5-406-11967-9. — URL: https://book.ru/book/950152
2. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492666
3. Хазанович, Э. С., Анализ финансово-хозяйственной деятельности. : учебник / Э. С. Хазанович. — Москва: КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-10445-3. — URL: https://book.ru/book/945679

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| Результаты обучения | Критерии оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и | – знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– знает структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– знает приемы структурирования информации;<br>– знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>– знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br>– знает содержание | Письменный и устный опрос. Тестирование. Практические занятия. Аудиторные проверочные работы. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>– основы предпринимательской деятельности;<br>– основы финансовой грамотности;<br>– правила разработки бизнес-планов;<br>– порядок выстраивания презентации;<br>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>– основы проектной деятельности<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>– особенности произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности<br>– нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;<br>– законодательство Российской Федерации о | актуальной нормативно-правовой документации;<br>– знает современную научную и профессиональная терминология;<br>– знает возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>– знает основы предпринимательской деятельности;<br>– знает основы финансовой грамотности;<br>– знает правила разработки бизнес-планов;<br>– знает порядок выстраивания презентации;<br>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>– знает основы проектной деятельности<br>– знает особенности социального и культурного контекста;<br>– знает правила оформления документов и построения устных сообщений<br>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>– знает особенности произношения;<br>– знает правила чтения | |

| | | |
|---|---|---|
| противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;<br>– законодательство Российской Федерации о персональных данных;<br>– рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков | текстов профессиональной направленности<br>– знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;<br>– знает законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;<br>– знает законодательство Российской Федерации о персональных данных;<br>– знает рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– составлять план действия;<br>– определять необходимые ресурсы<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовывать составленный план<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;<br>– определяет этапы решения задачи<br>– выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– составляет план действия;<br>– определяет необходимые ресурсы<br>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовывает составленный план<br>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью | Письменный и устный опрос. Тестирование. Практические занятия. Аудиторные проверочные работы. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации. |

| | | |
|---|---|---|
| помощью наставника)<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение;<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>– оформлять бизнес-план;<br>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | наставника)<br>– определяет задачи для поиска информации;<br>– определяет необходимые источники информации;<br>– планирует процесс поиска;<br>– структурирует получаемую информацию;<br>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>– оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использует современное программное обеспечение;<br>– использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;<br>– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>– презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>– оформляет бизнес-план;<br>– рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>– определяет | |

| | | |
|---|---|---|
| – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>– презентовать бизнес-идею;<br>– определять источники финансирования<br>– организовывать работу коллектива<br>– и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>– анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита | инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>– презентует бизнес-идею;<br>– определяет источники финансирования<br>– организовывает работу коллектива и команды;<br>– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе<br>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);<br>– пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>– анализирует финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита | |

**Приложение 2.6**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

*(Индекс и наименование дисциплины)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.06. Бухгалтерский учет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. №856 и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Бухгалтерский учет», одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 Экономика и управление протоколом № 5 от 30.07.2024.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Мастерских В.С.

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Банковское дело». (Протокол №10 от 16.05.2025)
Председатель ПЦК Мастерских В.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 « БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Бухгалтерский учет» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 АОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях. |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам. | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов. |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях. |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; характеристика документов синтетического и аналитического учета. |
| ОК 09 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1 | Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетно-кассового обслуживания клиентов | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ПК 1.3 | Демонстрация профессиональных знаний при формировании и ведения базы данных расчетных/платёжных документов | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих общих компетенций:
ОК 01**.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных
жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих профессиональных компетенций:
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.3. Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** | ***в т. ч. в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **118** | **16** |
| в т.ч.: | | |
| теоретическое обучение | 82 | |
| практические занятия | 20 | |
| Самостоятельная работа | 10 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | |
| **Всего** | **118** | |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта** | | **34/18** | |
| **Тема 1.1. Предмет и метод бухгалтерского учёта** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК О1, ОК 02, ОК 03, ОК 0 5 ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | Предмет бухгалтерского учёта. Объекты бухгалтерского учёта в производственной сфере. Классификация средств предприятий по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества | | |
| | Метод бухгалтерского учёта. Элементы метода бухгалтерского учёта: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчётность | | |
| | Взаимосвязь предмета и метода бухгалтерского учёта | | |
| | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **1. Практическое занятие: «**Открытие счетов бухгалтерского учета» | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | **12/3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Бухгалтерский баланс** | Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 0 5 ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **1. Практическое занятие: «**Группировка статей актива и пассива баланса. Составление баланса» | 2 | |
| | **2. Практическое занятие: «**Решение задач на определение типа хозяйственных операций» | 2 | |
| **Тема 1.3. Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учёта** | **Содержание учебного материала** | **8/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | Понятие о счетах бухгалтерского учёта. Строение счетов. Счета активные и пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах | | |
| | Двойная запись, её сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учёта | | |
| | Оборотные ведомости по счетам | | |
| | План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организаций: принципы построения, разделы Плана счетов, счета и субсчета, балансовые и забалансовые счета. Понятие исодержание рабочего плана счетов организации | | |
| | Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по назначению и структуре: основные, регулирующие, операционные | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **1. Практическое занятие**: «Разработка рабочего плана счетов Заполнение банковских документов» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2. Практическое занятие: «**Отражение хозяйственных операций предприятия по основным балансовым счетам» | 2 | |
| **Тема 1.4. Организация бухгалтерского учёта** | **Содержание учебного материала** | **6/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | Основные задачи бухгалтерского учёта. Базовые принципы бухгалтерского учёта, их сущность и значение. Нормативное регулирование бухгалтерского учёта в России | | |
| | Организация работы по ведению бухгалтерского учёта и составлению отчётности. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции. Учётная политика организации | | |
| | Экономическое и юридическое значение документа в бухгалтерском учёте. Понятие о документообороте в бухгалтерском учёте | | |
| | Классификация документов. Реквизиты документов. Порядок оформления бухгалтерских документов | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **1. Практическое занятие**: «Составление графика документооборота» «Проверка, обработка и группировка документов» | 1 | |
| **Раздел 2. Финансовый учёт** | | **24** | |
| **Тема 2.1. Бухгалтерский учёт собственного капитала** | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | Собственный капитал: понятие, состав. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд), бухгалтерский учёт его формирования | | |
| | Бухгалтерский учёт изменения уставного капитала. Бухгалтерский учёт акций, выкупленных у акционеров | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Формирование и бухгалтерский учёт резервного капитала. Формирование и бухгалтерский учёт добавочного капитала | | |
| **Тема 2.2. Бухгалтерский учёт денежных средств** | **Содержание учебного материала** | **8/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | Порядок открытия расчётного счёта в банке. Формы платёжных документов, порядок их оформления | | |
| | Бухгалтерский учёт денежных средств на расчётных счетах. Выписки из расчётного счёта предприятия, оформленные банком. Правила обработки выписок банка. Бухгалтерский учёт операций по валютным счетам | | |
| | Бухгалтерский учёт денежных средств, размещённых в банках на депозитных счетах | | |
| | Организация и порядок ведения кассовых операций. Оформление приёма и выдачи наличных денег в кассе. Бухгалтерский учёт приходных и расходных кассовых операций. Особенности бухгалтерского учёта кассовых операций в иностранной валюте | | |
| | Курсовые разницы от переоценки иностранной валюты и порядок отражения их в бухгалтерском учёте | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2/1** | |
| | **1. Практическое занятие**: Оформление документов на открытие расчётного счёта в банке. | 1 | |
| | **2. Практическое занятие**: Заполнение кассовой книги | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: изучение конспекта лекций и учебных изданий; составление бухгалтерских проводок, отражающих операции по покупке безналичной иностранной валюты и её | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | переоценку | | |
| **Тема 2.3. Бухгалтерский учёт основных средств и нематериальных активов** | **Содержание учебного материала** | **8/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | Основные средства и их классификация | | |
| | Понятие и классификация нематериальных активов. Оценка нематериальных активов. Определение срока амортизации. Виды нематериальных активов, не подлежащих амортизации | | |
| | Бухгалтерский учёт поступления основных средств | | |
| | Бухгалтерский учёт поступления (приобретение, создание) нематериальных активов | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **1. Практическое занятие:** «Отражение в учете движения основных средств» | 1 | |
| | **2. Практическое занятие: «**Расчет и учет амортизации основных средств и нематериальных активов» «Определение результата от продажи и прочего выбытия нематериальных активов» | 1 | |
| | ***Вариативная часть*** | *50* | |
| ***Тема 2.3. Бухгалтерский учёт основных средств и нематериальных активов*** | ***Содержание учебного материала*** *Методы расчёта сумм амортизации основных средств. Амортизационные группы. Порядок начисления и бухгалтерского учёта амортизации основных средств и нематериальных активов. Бухгалтерский учёт выбытия основных средств и нематериальных активов* | *5* | |
| ***Тема 2.4. Бухгалтерский учёт материально-производственных запасов*** | ***Содержание учебного материала*** | ***9*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3* |
| | *Понятие и классификация материально-производственных запасов. Оценка материальных ценностей* | | |
| | *Организация складского учёта материалов. Первичные документы на приём и отпуск материалов* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Бухгалтерский учёт приобретения материалов. Бухгалтерский учёт затрат по заготовке и приобретению материалов. Бухгалтерский учёт расчётов с поставщиками* | | |
| | *Бухгалтерский учёт отпуска материалов в производство и их оценка (по стоимости каждой единицы, по средней стоимости, по способу ФИФО)* | | |
| | *Инвентаризация материалов, бухгалтерский учёт её результатов* | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***1/1*** | |
| | **1.** ***Практическое занятие****: «Решение ситуационных заданий по сравнению различных способов оценки материалов» «Составление инвентаризационной ведомости»* | *1* | |
| ***Тема 2.5. Бухгалтерский учёт затрат на производство продукции*** | ***Содержание учебного материала*** | ***13*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3* |
| | Состав и классификация затрат на производство продукции. Система бухгалтерских счетов учёта затрат и расходов. *Методы учёта затрат и калькулирования себестоимости* | | |
| | *Состав и бухгалтерский учёт затрат основного производства. Определение остатков незавершённого производства* | | |
| | *Состав и бухгалтерский учёт затрат вспомогательных производств, порядок и учёт бухгалтерский их распределения. Состав и бухгалтерский учёт общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Порядок и бухгалтерский учёт распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов* | | |
| | *Виды заработной платы, их состав. Документация по учёту труда и заработной платы* | | |
| | *Бухгалтерский учёт начисления заработной платы.* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Распределение начисленной заработной платы по направлениям затрат и источникам. Бухгалтерский учёт удержаний из заработной платы. Бухгалтерский учёт выплаты заработной платы* | | |
| | *Бухгалтерский учёт расчётов по страховым взносам* | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***3/1*** | |
| | ***1. Практическое занятие**: «Расчет фактической производственной себестоимости»* | *1* | |
| | ***2. Практическое занятие**: «Расчет заработной платы сотрудникам организации»* | *2* | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся**: изучение конспекта лекций и учебных изданий; решение ситуационных заданий по расчёту и начислению заработной платы и страховых взносов* | ***2*** | |
| ***Тема 2.6. Бухгалтерский учёт готовой продукции и её продажи*** | ***Содержание учебного материала*** | ***7/1*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3* |
| | *Понятие о готовой, отгруженной и проданной продукции. Документальное оформление движения готовой продукции* | | |
| | *Бухгалтерский учёт готовой продукции. Исчисление фактической себестоимости* | | |
| | *Бухгалтерский учёт отгруженной продукции* | | |
| | *Бухгалтерский учёт продажи продукции. Состав и бухгалтерский учёт расходов, связанных с продажей продукции. Бухгалтерский учёт расчётов с покупателями и заказчиками* | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | ***1. Практическое занятие**: «Учет продажи продукции» «Определение и списание расходов по продаже продукции, выполнению работ и услуг»* | *1* | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся**: изучение конспекта лекций и учебных изданий; решение ситуационных заданий по бухгалтерскому учёту* | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *операций выпуска готовой продукции и её отгрузки «Документальное оформление движения готовой продукции»* | | |
| ***Тема 2.7. Бухгалтерский учёт финансовых результатов и использования прибыли*** | ***Содержание учебного материала*** | ***11*** | *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3* |
| | *Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и организация учёта* | | |
| | *Бухгалтерский учёт финансового результата от продажи продукции. Состав и бухгалтерский учёт прочих доходов и расходов. Бухгалтерский учёт расчётов с бюджетом по налогу на прибыль* | | |
| | *Бухгалтерский учёт нераспределённой прибыли. Бухгалтерский учёт использования прибыли. Убытки отчётного года, источники их покрытия и порядок бухгалтерского учёта* | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | ***1. Практическое занятие****: «Отражение на счетах бухгалтерского учета финансовых результатов»* | *1* | |
| | ***2. Практическое занятие****: «Отражение в учете использования нераспределенной прибыли и ее использование»* | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся****: изучение конспекта лекций и учебных изданий; решение ситуационных заданий по бухгалтерскому учёту операций, связанных с ведением субсчетов к счетам 90 «Продажи» и 91 «Прочие доходы и расходы», налогообложением и распределением прибыли* | ***2*** | |
| ***Тема 2.8. Бухгалтерская отчётность*** | ***Содержание учебного материала*** | ***5/1*** | *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3* |
| | *Состав бухгалтерской отчётности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчётности* | | |
| | *Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчёта о финансовых результатах. Приложение к* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах* | | |
| | *Содержание пояснительной записки к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах* | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных/практических работ*** | ***2*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся****: «Заполнение бухгалтерского баланса, отчёта о финансовых результатах»* | ***2*** | |
| **Курсовой проект (работа)** | | **Не предусмотрен** | |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)** | | **Не предусмотрена** | |
| **Промежуточная аттестация(экзамен)** | | **6 ч** | |
| **Всего:** | | **118** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Учебник. Основы бухгалтерского учета. Электронная. Лебедева Е.М., Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, УМО, 2023.

#### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Учебник. Основы бухгалтерского учета Электронная. Голубева С.С.., ОИЦ Академия, 2020, Рецензия №383 ФГБУ ФИРО
2. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 22.11.2011 года (в редакции от 18.07.2017 г.)
3. Основы бухгалтерского учета В.М. Богаченко, изд. центр «Феникс», 2020
4. Основы бухгалтерского учета рабочая тетрадь В.М. Богаченко, изд. центр Феникс, 2021

5. Бухгалтерский учет Н.А. Бреславцева, изд. центр Феникс, 2021
6. ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
7. ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда» с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
8. ПБУ 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
9. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
10. ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
11. ПБУ 6/01 «Учет основных средств» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
12. ПБУ 7/98 «События после отчетной даты» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
13. ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
14. ПБУ 9/99 «Доходы организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
15. ПБУ 10/99 «Расходы организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
16. ПБУ 11/2008 «Информация о связанных сторонах» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
17. ПБУ 12/2010 «Информация по сегментам» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
18. ПБУ 13/2000 «Учет государственной помощи» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
19. ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
20. ПБУ 15/2008 «Учет расходов по займам и кредитам» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
21. ПБУ 16/02 «Информация по прекращаемой деятельности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
22. ПБУ 17/02 «Учет расходов на научно - исследовательские, опытно - конструкторские и технологические работы» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
23. ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
24. ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
25. ПБУ 20/03 «Информация об участии в совместной деятельности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
26. ПБУ 21/2008 «Изменения оценочных значений» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
27. ПБУ 22/2010 «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

28. ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
29. ПБУ 24/2011 «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
30. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и инструкция по его применению, утвержден приказом Минфина России от 31 октября 2000 г. №94н (в редакции приказа Минфина России от 8 ноября 2010 г. № 142н).

**Интернет-ресурсы**

1. https://www.minfin.ru/ru/ официальный сайт Министерство финансов РФ
2. www.glavbukh.ru - журнал «Главбух»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru
4. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа http://www.aero.garant.ru

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки результата*** | ***Формы контроля и методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>– общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;<br>– понятие первичной бухгалтерской документации;<br>– определение первичных бухгалтерских документов;<br>– формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;<br>– порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;<br>– принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;<br>– порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;<br>– порядок составления регистров бухгалтерского учета;<br>– правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;<br>– сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;<br>– теоретические вопросы разработки и применения плана | - уровень освоения учебного материала;<br>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;<br>- уровень сформированности общих компетенций. | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка результатов устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br>Оценка результатов проведенного экзамена. |

| | | |
|---|---|---|
| счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>– инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;<br>– принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;<br>– классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;<br>– два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;<br>понятие и классификацию основных средств; | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br><br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br><br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br><br>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br><br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br><br>- определять задачи для поиска информации | Демонстрация умений ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву.<br><br>Демонстрация умений присваивать номера лицевым счетам.<br><br>Демонстрация умений составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета. | Оценка результатов выполнения практических работ.<br><br>Оценка результатов устного и письменного опроса.<br><br>Оценка результатов тестирования.<br><br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br><br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br><br>Оценка результатов проведенного экзамена. |

| | | |
|---|---|---|
| необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;<br><br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br><br>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br><br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br><br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;<br><br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о | | |

| | | |
|---|---|---|
| себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | | |

**Приложение 2.7**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ

*(Индекс и наименование дисциплины)*

# ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.07. Организация бухгалтерского учета в банках разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. №856. примерной рабочей программы учебной дисциплины «Организация бухгалтерского учета в банках», одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 Экономика и управление протоколом № 5 от 30.07.2024.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Мастерских В.С.

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Банковское дело». (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Мастерских В.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07. Организация бухгалтерского учета в банках является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.4

.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 АОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |
| ОК 2 | определять задачи для поиска информации; определять | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях. |
| ОК 3 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам. | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов. |
| ОК 4 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях. |
| ОК 5 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; характеристика документов синтетического и аналитического учета. |
| ОК 9 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1 | Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетно-кассового обслуживания клиентов | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ПК 2.4. | Демонстрация профессиональных знаний при проведении операций на рынке межбанковских кредитов | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих общих компетенций:
ОК 01**.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных
жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих профессиональных компетенций:
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** | ***в т. ч. в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **108** | **28** |
| в т.ч.: | | |
| теоретическое обучение | *66* | |
| практические занятия | *36* | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация в форме Экзамена | 6 | |
| **Всего** | 108 | |

**2.2. Содержание учебной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ *в т. ч. практической подготовки,* акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы бухгалтерского учета в банках** | | **40/18** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.4 |
| **Тема 1. Организация бухгалтерской работы в банках** | **Содержание учебного материала** | **10/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК0 4, ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.4 |
| | **1.** Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках. Основные положения Федерального закона от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете". Единые требования к бухгалтерскому учету, в том числе бухгалтерской(финансовой) отчетности. Создание правового механизма регулирования бухгалтерского учета в РФ. Основные цели законодательства РФ о бухучете. Регулирование бухгалтерского учета в кредитных организациях. Разработка отраслевых стандартов бухгалтерского учета для кредитных организаций, плана счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядка его применения, правил бухгалтерского учета и отчетности как функция Банка России. Единые методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета, обязательные для исполнения всеми кредитными организациями. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2.** Методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в банках**.** Понятие бухгалтерского учета в банке, его цель. Внешние и внутренние пользователи бухгалтерской информации. Основные задачи бухгалтерского учета в банке. Объекты и предметы банковского учета. Методы бухгалтерского учета: документация, инвентаризация, счета, двойная запись, баланс, отчетность. Особенности бухгалтерского учета в банках. Требования к ведению бухучета в банках.<br>Принципы бухгалтерского учета в банках. | | |
| | **3.** Учетная политика банка. Содержание и краткая характеристика основных элементов учетной политики<br>банка. Порядок оформления учетной политики банка. | | |
| | **4.** Основы организации работы бухгалтерской службы в банках. Организация работы бухгалтерского аппарата. Структура бухгалтерской службы. Функции подразделений бухгалтерской службы. Должностные обязанности бухгалтерских работников и распределение обслуживаемых ими счетов. Функции главного бухгалтера. Режим работы бухгалтерской службы. Операционный день.<br>Организация рабочего дня бухгалтерских работников. | | |
| **Тема 2. План счетов бухгалтерского учета и баланс кредитной организации** | **Содержание учебного материала** | **16/6** | ОК 03, ОК 09, ОК 05<br><br>ПК 1.1<br>ПК 2.4 |
| | **1.** Принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций**.** Понятие плана счетов. Структура плана счетов: главы, разделы, подразделы, счета первого порядка, счета второго порядка. Предназначение активных и пассивных счетов. Парные счета. Счета, не имеющие признака счета. Единая временная структура счетов второго порядка. Классификация клиентов банка по типу клиента<br>(физические и юридические лица), по статусу (резиденты и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нерезиденты), по форме собственности и виду деятельности. Характеристика счетов. | | |
| | **2.** Группировка счетов бухгалтерского учета для составления баланса кредитной организации. Балансовые счета. Счета доверительного управления. Внебалансовые счета. Счета по учету требований и обязательств по производным финансовым инструментам и прочим договорам (сделкам), по которым расчеты и поставка осуществляются не ранее следующего дня после дня заключения договора (сделки). Четыре типа изменений в балансе. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6/2** | |
| | **1. Практическое занятие** «Работа с планом счетов: определение наименования счета, главы и раздела, к которым он относится». | 2 | |
| | **2. Практическое занятие** «Работа с планом счетов: определение номера балансового счета и его порядка». «Определение парных счетов». | 2 | |
| | **3. Практическое занятие** «Группировка счетов баланса по активу и пассиву». | 2 | |
| **Тема 3. Аналитический и синтетический учет** | **Содержание учебного материала** | | ОК 05, ОК 09,<br><br>ПК 1.1<br>ПК 2.4 |
| | **1.** Характеристика элементов аналитического учета. Понятие и цели аналитического учета. Документы аналитического учета. Лицевые счета. Схема обозначения лицевых счетов и их нумерации. Порядок ведения лицевых четов и их реквизиты. Книга регистрации открытых лицевых счетов. Порядок выдачи клиентам выписок из лицевых счетов и приложений к ним. Порядок передачи лицевых счетов на хранение. Ведомость остатков по счетам | **8/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | первого, второго порядка, лицевым счетам, балансовым и внебалансовым счетам. | | |
| | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | **4/2** | |
| | **1. Практическое занятие** «Присвоение номеров лицевым счетам». «Регистрация открытых лицевых счетов. Оформление выписок из лицевых счетов» | 2 | |
| | **2. Практическое занятие «**Составление документов аналитического учета**» «**Анализ данных синтетического учета» | 2 | |
| **Тема 4. Организация документооборота в банке и внутрибанковский контроль** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 05, ОК 09,<br><br>ПК 1.1<br>ПК 2.4 |
| | **1.** Понятие документооборота в банке. Этапы документооборота. Основные принципы организации документооборота. Виды банковских документов и требования к их оформлению. Порядок хранения банковских документов. | | |
| | **2.** Понятие внутреннего контроля и его цели. Система органов внутреннего контроля. Организация внутреннего контроля. Последующий контроль. Исправление ошибочных записей в банковских документах. | | |
| ***Вариативная часть*** | | ***62*** | *ОК 05, ОК0 9,*<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 2.4* |
| ***Раздел 2 Особенности учета в банках*** | | | *ОК 05, ОК 09,*<br>*ПК 1.1*<br>*ПК 2.4* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 1. Организация бухгалтерской работы в банках*** | ***Содержание учебного материала***<br>*Особенности кредитной политики банков. Характеристика кредитного процесса.*<br>*Должностные обязанности бухгалтерских работников и распределение обслуживаемых ими счетов. Функции кредитного комитета.* | ***6*** | *ОК 05, ОК 09,*<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 2.4* |
| ***Тема 2. План счетов бухгалтерского учета и баланс кредитной организации*** | ***Содержание учебного материала***<br>*Классификация клиентов банка по типу заемщиков (физические и юридические лица, группа взаимосвязанных юридических лиц), по статусу (резиденты и нерезиденты). Характеристика кредитных счетов. Кредитная политика коммерческих банков.*<br>***В том числе: практических занятий и лабораторных работ*** *«Работа с планом счетов: определение характера балансовых и внебалансовых счетов».* | ***8***<br><br>***2*** | *ОК 05, ОК 09,*<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 2.4* |
| ***Тема 3. Аналитический и синтетический учет*** | ***Содержание учебного материала***<br>*Порядок ведения счетов клиентов банка и их реквизиты. Книга регистрации открытых ссудных счетов. Порядок выдачи клиентам выписок. Лимит кредитования.*<br>*Порядок составления ежедневной оборотной ведомости по балансовым и внебалансовым счетам. Характеристика элементов синтетического учета. Понятие синтетического учета и его цели. Формы синтетического учета. Порядок составления ежедневной оборотной ведомости по балансовым и внебалансовым счетам. Типовая форма ежедневного баланса и порядок его составления. Порядок ведения отчета о финансовых результатах. Типовая форма ведомости оборотов по отражению событий после отчетной даты. Порядок составления сводной ведомости оборотов по отражению событий после отчетной даты* | ***16/2*** | *ОК 05, ОК 09,*<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 2.4*<br><br>*ОК 05, ОК 09,*<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 2.4* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***В том числе: практических занятий и лабораторных работ***<br>***1. Практическое занятие «****Составление бухгалтерских записей по выдачи и погашении кредита****»,*** ***«****Характеристика Раздел 4 – ссудные счета» «443-457: корреспонденция счетов»* | *2*<br><br>*2* | |
| ***Тема 4. Организация документооборота в банке и внутрибанковский контроль*** | ***Содержание учебного материала***<br>*Основные принципы организации кредитного процесса. Лимит кредитования. Критерии оценки заемщиков. Формы ссудных счетов. Виды кредитов. Контроль за выполнением кредитного процесса. Учет кредитов. Учет просроченной задолженности.*<br>*Исправление ошибочных записей в банковских документах.* | ***12*** | *ОК 05, ОК 09,*<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 2.4* |
| ***Тема 5. Особенности учета заработной платы*** | ***Содержание учебного материала***<br>*Основные принципы организации учета труда заработной платы в кредитных организациях. Удержания из заработной платы. Расчет больничных, отпускных, пособий по нетрудоспособности. НДФЛ.*<br>***В том числе: практических занятий и лабораторных работ***<br>***2. Практическое занятие*** *«Расчет заработной платы сотрудникам банка»* | ***4***<br><br>*2*<br><br>*2/2* | *ОК 05, ОК 09,*<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 2.4* |
| ***Тема 6. Особенности учета имущества банка*** | ***Содержание учебного материала***<br>*Основные принципы организации учета основных средств, нематериальных активов. Товарно-материальных ценностей. Характеристика счетов бухгалтерского учета. Основные бухгалтерские записи по учету имущества коммерческого банка*<br>***В том числе: практических занятий и лабораторных работ*** | ***6***<br><br>*2* | *ОК 05, ОК 09,*<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 2.4* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***3. Практическое занятие*** *«Составление бухгалтерских записей: поступления, амортизация, выбытие объектов основных средств, нематериальных активов, материальных ценностей»* | *1* | |
| ***Тема 7. Особенности учета собственных средств банка*** | ***Содержание учебного материала***<br>*Основные принципы организации учета собственных средств. Учет уставного, резервного капитала, эмиссионного дохода, нераспределенной прибыли и др фондов коммерческого банка. Характеристика счетов бухгалтерского учета. Увеличение, уменьшение УК, РК, эмиссионного дохода и др. Основные бухгалтерские записи по учету собственных средств банка*<br>***В том числе: практических занятий и лабораторных работ***<br>***4. Практическое занятие*** *«Составление бухгалтерских записей: формирование, поступления, переоценка УК, РК, ДК, НП* | ***6***<br><br><br><br><br><br><br><br>*2*<br><br>*2* | *ОК 05, ОК 09,*<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 2.4* |
| ***Тема 8. Особенности учета финансовых результатов банка*** | ***Содержание учебного материала***<br>*Основные принципы организации учета финансовых результатов банка. Учет доходов и расходов. Основные счета учета доходов и расходов банка.*<br>***В том числе: практических занятий и лабораторных работ***<br>***5. Практическое занятие*** *«Составление бухгалтерских записей по формированию доходов(расходов) банка* | <br>***4***<br><br><br>*2*<br><br>*1* | *ОК 05, ОК 09,*<br><br>*ПК 1.1*<br>*ПК 2.4* |
| **Промежуточная аттестация. Экзамен** | | **6** | |
| **Всего:** | | **108** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебник. Основы бухгалтерского учета. Электронная. Лебедева Е.М., Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, УМО, 2023.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Учебник. Организация учета в банках; Отчетность кредитных организаций. В 2-х частях Тарашвили А.А.; Ганеев Р.Ш. ОИЦ" Академия, 2019, Рецензия №459 ФГБУ ФИРО

#### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке

Российской Федерации (Банке России)» (ред. 23.04.2018 г.).

2. Федеральный закона от 06 декабря 2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (ред. от 31.12.2017 г.).

3. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 28.04.2017) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)").

4. Положение ЦБ РФ от 16.12.2003 № 242-П «Положение об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах» (ред. 04.10.2017 г.).

5. "Положение о Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения" (утв. Банком России 27.02.2017 N 579-П) (ред. 15.02.2018 г.).

6. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование).

7. Основы банковского дела: учебник / Е.Б.Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (среднее профессиональное образование).

8. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках): учебное пособие для СПО / Г. Н. Белоглазова [и др.]; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Серия: Профессиональное образование).

9. Банковское дело. В 2ч. Часть2: учебник для СПО/ под ред. Е.Ф.Жукова, Ю.А.Соколова. - М.: Издательство Юрайт, 2021.-301 с.- Серия: Профессиональное образование.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа http://www.cbr.ru
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки результата*** | ***Формы контроля методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;<br>-содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;<br>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в | - уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;<br>- уровень сформированности общих компетенций | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка результатов устного и письменного опроса<br>Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br>Оценка результатов проведенного экзамена. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации;<br>- нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках;<br>- задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях;<br>- методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях;<br>- принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов;<br>- основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения;<br>- характеристика документов синтетического и аналитического учета; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации;<br>- функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Демонстрация умений ориентироваться в плане счетов, группировать счета | Оценка результатов выполнения практических работ. |

| | | |
|---|---|---|
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>- определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять Современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | баланса по активу и пассиву.<br>Демонстрация умений присваивать номера лицевым счетам.<br>Демонстрация умений составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета. | Оценка результатов устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов самостоятельной работы. |

**Приложение 2.8**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*(Индекс и наименование дисциплины)*
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 08. Основы предпринимательской деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856 и примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП 08. Основы предпринимательской деятельности, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 Экономика и управление протоколом № 5 от 30.07.2024.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Банковское дело». (Протокол №10 от 16.05.2025)
Председатель ПЦК Мастерских В.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 08. «Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 05; ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 АОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия,<br>- реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,<br>- выбирать необходимые источники информации<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации,<br>- структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональ-ных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>- использовать различные цифровые | - номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>- современные средства и устройства информатизации,<br>- порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| | средства для решения профессиональных задач | |
| ОК 05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе | - правила оформления документов правила построения устных сообщений<br>- особенности социального и культурного контекста |
| ОК 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>- основные направления изменения климатических условий региона<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов | | |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6. | - оформлять договоры банковского счета с клиентами;<br>- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов<br>- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте<br>- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов<br>- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов<br>- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание<br>- рассчитывать прогноз кассовых оборотов<br>- составлять календарь выдачи наличных денег<br>- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе<br>- составлять отчет о наличном денежном обороте<br>- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов<br>- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками<br>- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов<br>- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счетах клиентов | - нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации,<br>- совершение операций с использованием платежных карт, операции по международ-ным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;<br>- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;<br>- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;<br>- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;<br>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;<br>- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;<br>порядок планирования операций с наличностью;<br>- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;<br>- содержание и порядок заполнения расчетных документов;<br>- порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;<br>- порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; |

| | | |
|---|---|---|
| | - оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней<br>- оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней<br>- оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей<br>- исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России<br>- проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО<br>- контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам<br>- осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами<br>- вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете<br>-отражать в учете межбанковские расчеты<br>- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива<br>- проводить конверсионные операции по счетам клиентов<br>- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций<br>- осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки<br>- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт<br>- оформлять выдачу клиентам платежных карт<br>- оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте<br>- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами | - системы межбанковских расчетов;<br>- порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;<br>- порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);<br>- порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;<br>- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;<br>виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;<br>- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;<br>- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;<br>- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;<br>- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;<br>- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;<br>- системы международных финансовых телекоммуникаций;<br>- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;<br>- условия и порядок выдачи платежных карт;<br>- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт,<br>- документальное оформление операций с платежными картами;<br>типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами. |
| Осуществлять кредитные операции: | | |
| ПК 2.1.<br>ПК 2.2. | - консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;<br>анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; | - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;<br>- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.3.<br>ПК 2.4. | определять платежеспособность физического лица;<br>оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;<br>проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;<br>проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;<br>составлять заключение о возможности предоставления кредита;<br>оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);<br>проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;<br>проводить андеррайтинг предмета ипотеки;<br>составлять договор о залоге;<br>оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;<br>составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;<br>оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;<br>оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;<br>формировать и вести кредитные дела;<br>составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;<br>определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;<br>определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;<br>пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;<br>применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;<br>пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;<br>оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;<br>оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам | - законодательство Российской Федерации о персональных данных<br>- нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите)<br>- рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков<br>- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй<br>- законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг<br>- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве<br>- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора<br>- законодательство Российской Федерации об ипотеке<br>- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним<br>- нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери<br>- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов<br>- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога<br>- методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога<br>- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику<br>- состав и содержание основных источников информации о клиенте<br>- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга<br>- локальные нормативные акты и методи-ческие документы, касающиеся реструкту-ризации и рефинансирования задолженности физических лиц<br>- бизнес-культуру потребительского кредитования<br>- методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов<br>- методы андеррайтинга предмета ипотеки<br>- методы определения класса кредитоспо-собности юридического лица<br>- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения<br>- состав кредитного дела и порядок его ведения<br>- способы и порядок начисления и погашения процентов по кредиту |

| | | |
|---|---|---|
| | | - порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей<br>- критерии определения проблемного кредита<br>- типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности<br>- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора<br>- отечественную и международную практику взыскания задолженности<br>- методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам |

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих общих компетенций:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих профессиональных компетенций:
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.
ПК 1.3. Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов.
ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.
ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** | **10** |
| в т.ч.: | | |
| теоретическое обучение | **16** | |
| практические занятия | **14** | 10 |
| Самостоятельная работа* | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| **Всего** | **32** | 10 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 08. Основы предпринимательской деятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | | **2/-** | |
| **Тема 1.** Понятие предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **2/-** | ОК 02; ОК 04 ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4 ПК 2.5 |
| | **1.** Предпринимательство как особый вид деятельности. Функции предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Малый бизнес. Средний бизнес. | 2 | |
| **Тема 2.** Правовые основы предпринимательской деятельности и основы самозанятости | **Содержание учебного материала** | **2/-** | |
| | **1.** Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Виды юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей | 1 | |
| | 2. Самозанятые граждане. Финансовые и правовые основы деятельности самозанятых | 1 | |
| **Тема 3.** Хозяйственно-правовые отношения | **Содержание учебного материала** | **4/-** | |
| | 1. Налогообложение индивидуальной предпринимательской деятельности | 2 | |
| | 2. Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности | 2 | |
| **Тема 4.** Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **4/-** | |
| | 1. Организация и развитие собственного дела. Создание предприятия. 2. Риски в предпринимательстве | 1<br>1 | ОК 02; ОК 04 ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4 |
| | 3. Государственная регистрация бизнеса. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного фонда. | 1 | |
| | 4. Лицензирование предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия | 1 | |
| **Тема 5.** | **Содержание учебного материала** | **14/10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предпринимательское проектиро-вание и бизнес-план. | **Практическое занятие** 1: Описание предприятия и отрасли. Описание продукции (работ, услуг) | 2<br>2 | ПК 2.5<br><br>ОК 02; ОК 04<br>ОК 05; ОК 09<br>ПК 1.1; ПК 1.2;<br>ПК 1.3; ПК 1.4;<br>ПК 1.5; ПК 1.6;<br>ПК 2.1; ПК 2.2;<br>ПК 2.3; ПК 2.4<br>ПК 2.5 |
| | **Практическое занятие 2**: Маркетинговый план и план сбыта продукции. Выбор маркетинговой стратегии | 2 | |
| | **Практическое занятие 3**: Производственный план. | 2 | |
| | **Практическое занятие 4**: Организационный план | 2 | |
| | **Практическое занятие 5**: Финансовый план. | 2 | |
| | **Практическое занятие 6**: Оценка эффективности проекта | 2 | |
| | **Практическое занятие 7**: Оценка рисков и гарантий. Семинар | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2/-** | |
| **Всего:** | | **30/10** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

#### 3.2.1. Основные источники

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства, ОИЦ Академия, 2021

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кондраков Н. П., Кондраков И. Н. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие. – М.: Инфра - М, 2019.

2. Косолапов А. И. Специальные налоговые режимы: Учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2019
3. Индивидуальный предприниматель: практическое руководство. Под общей ред. Ю.Л.Фадеева. – М.: Эксмо, 2019.
4. Лапуста М. Г. Предпринимательство: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019.
5. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Федеральный закон от 8 августа 2001г. №129 – ФЗ (в ред. последних изменений).
6. «О лицензировании отдельных видов деятельности». ФЗ от 8 августа 2001г №128 – ФЗ (в ред. послед. изм.).

**3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. www.econom-analiz.ru
2. www.ecsocman.edu.ru
3. www.skrin.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| Результаты обучения (освоенные умения и знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| **Освоенные умения:**<br>- определять организационно-правовые формы организаций;<br>- планировать деятельность организации;<br>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;<br>- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;<br>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>- находить и использовать необходимую экономическую информацию<br>- правильно оформлять необходимые документы | - умение определять организационно-правовые формы организаций;<br>- умение планировать деятельность организации;<br>- владение навыками определения состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;<br>- владение навыками заполнения первичных документов по экономической деятельности организации;<br>-владение методиками расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;<br>- умение находить и использовать необходимую экономическую информацию<br>- умение правильно оформлять необходимые документы | - оценка результатов выполнения практических работ;<br>-оценка результатов устного и письменного опроса;<br>-оценка результатов тестирования;<br>-оценка результатов самостоятельной работы;<br>-оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>-оценка результатов проведенного дифференцированного зачёта. |
| **Усвоенные знания:**<br>- сущность организации как основного звена экономики отраслей;<br>- основные принципы построения экономической системы организации;<br>- управление основными и оборотными средствами и оценка эффективности их использования,<br>-организация производственного и технологического процессов;<br>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, | - понимание сущности организации как основного звена экономики отраслей;<br>- знание основных принципов построения экономической системы организации;<br>- знание механизма управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования,<br>- понимание сущности организации производственного и технологического процессов;<br>- знание состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; | - оценка результатов выполнения практических работ;<br>-оценка результатов устного и письменного опроса;<br>-оценка результатов тестирования;<br>-оценка результатов самостоятельной работы; |

| | | |
|---|---|---|
| показатели их эффективного использования;<br>- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;<br>- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;<br>- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета<br>- владение основами экономики<br>- владение правилами и порядком заключения договоров | - знание способов экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;<br>- знание механизмов ценообразования и форм оплаты труда;<br>- знание основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета<br>- владение основами экономики<br>- владение правилами и порядком заключения договоров | -оценка результатов выполнения домашних заданий;<br><br>-оценка результатов проведенного дифференцированного зачёта. |

**Приложение 2.9**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 МЕНЕДЖМЕНТ»

*(Индекс и наименование профессионального модуля)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины «ОП.09 Менеджмент» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. №856, одобренной на заседании федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 Экономика и управление протоколом № 5 от 30.07.2024.

.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Матвеева Ю.С.

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Банковское дело». (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Мастерских В.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 МЕНЕДЖМЕНТ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Менеджмент» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК.08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.6; ПК.2.1

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 АОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план;<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею;<br>определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности;<br>основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;<br>кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | -описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | -соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения<br>в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>-пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08 | -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>-средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1 | консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям | содержание и порядок формирования юридических дел клиентов<br>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте |
| ПК 1.3 | систематизировать расчетные (платежные) документы;<br>подготавливать отчетную документацию | методы сбора, обработки и анализа информации по платежным услугам с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий |
| ПК 1.6 | консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт | - нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;<br>- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;<br>- условия и порядок выдачи платежных карт |
| ПК 2.1 | консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов | нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;<br>- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;<br>- законодательство Российской Федерации о персональных данных |

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих профессиональных компетенций:
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов.
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **102** | **40** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 76 | 16 |
| практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа | | |
| **Промежуточная аттестация:** | **2** | |
| **Всего:** | **102** | **40** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Теория менеджмента** | | **16/4** | |
| **Тема 1.1. Общая теория управления, закономерности управления различными системами** | **Содержание** | **6/4** | **ОК 01-ОК 09** |
| | Теория управления. Объект и предмет изучения теории управления.<br>Ключевые понятия теории управления: система управления, процесс управления, механизм управления.<br>Управление и менеджмент. Менеджер и предприниматель. Организация как объект управления.<br>Закономерности управления различными системами (организациями).<br>Этапы и школы в развитии менеджмента. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 1.**<br>Составление сравнительной таблицы «Школы менеджмента» | 2 | |
| **Тема 1.2. Цикл менеджмента** | **Содержание** | **6/4** | **ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1** |
| | Планирование, его цели, задачи. Виды планов предприятия.<br>Организационные структуры предприятия: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, проектная.<br>Контроль, его сущность, виды и задачи. Порядок, осуществления контроля различных видов.<br>Способы и методы координации деятельности предприятия.<br>Мотивация персонала, ее способы и виды. Процессуальные и содержательные теории мотивации. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 2.** Правила и принципы построения организационных структур | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Определение потребности мотивации. Разбор конкретных ситуаций. | 2 | |
| **Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации. Жизненный цикл бизнес-единицы** | **Содержание** | **4/2** | **ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1** |
| | Внешняя и внутренняя среда организации, ее влияние на участника, рыночных отношений.<br>Характеристики внешней и внутренней среды. Элементы внутренней и внешней среды организации. ПЭСТ анализ. S.W.O.T анализ.<br>Жизненный цикл бизнес-единицы. Стадии и этапы жизненного цикла.<br>Инновации как необходимое условие долгосрочного существования бизнес-единицы. Виды и классификация инноваций. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 4.** Влияние внешней среды на жизненный цикл бизнес-единицы. | 2 | |
| **Раздел 2. Технология менеджмента** | | **16/6** | |
| **Тема 2.1. Стратегический менеджмент** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Стратегическое планирование. Видение, миссия организации.<br>Общие и частные цели предприятия. Дерево целей.<br>Виды стратегий: бизнес, конкурентная, финансовая, операционная. | 2 | **ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 5.**<br>Разработка миссии и стратегии предприятия. | 2 | |
| **Тема 2.2. Управленческие решения и деловая коммуникация** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1** |
| | Основные теории принятия управленческих решений. Виды управленческих решений.<br>Этапы и методы принятия управленческих решений.<br>Понятие и этапы процесса коммуникации. Формы деловой коммуникации.<br>Функции и алгоритм деловой коммуникации разных форм. Оформление итогов деловой коммуникации. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 6.** Деловая игра «Принятие управленческого | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | решения». | | |
| **Тема 2.3. Методы и стили управления** | **Содержание** | **4/2** | **ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1** |
| | Лидерство, влияние, власть. Виды власти.<br>Методы управления: административный, экономический,социально-психологический.<br>Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный.<br>Теория «Х». Теория «У». Управленческая решетка Блейка-Моутона.<br>Ситуативное использование стиля управления. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 9.** Определение оптимального стиляуправления в конкретной ситуации. | 2 | |
| **Тема 2.4. Психология менеджмента** | **Содержание** | **4/-** | **ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1** |
| | Конфликт, его сущность причины и последствия.<br>Этапы развития конфликта.<br>Методы управления конфликтами.<br>Стресс, его причины и последствия.<br>Управление социально-психологическим климатом вколлективе. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 11.** Деловая игра «Управление конфликтом»<br>**Практическое занятие № 12.** Методы и подходы управления стрессом. | 2 | |
| ***Вариативная часть*** | | | |
| **Раздел 1 Теория менеджмента** | | **30/4** | |
| **Тема 1.1. Общая теория управления, закономерности управления различными системами** | **Содержание** | **10/-** | **ОК 01-ОК 09** |
| | *Миссия, цели, горизонтальное и вертикальное разделение труда, ресурсы, взаимосвязь с внешней средой, управление* | 2 | |
| | *Субъект и объект управления, специфические особенности управленческого труда, виды менеджмента, значение и цели.* | 6 | |
| | *Профессия менеджер. Три категории менеджеров.* | 2 | |
| | **Содержание** | **8/2** | **ОК 01-ОК 09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Цикл менеджмента** | *Роль планирования в управлении. Принципы и техника планирования.* | 6 | **ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1** |
| | *Роль контроля в управлении. Способы и методы координации деятельности предприятия* | 2 | |
| **Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации. Жизненный цикл бизнес-единицы** | **Содержание** | **12/2** | **ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1** |
| | *Элементы внутренней и внешней среды организации.* | 2 | |
| | *ПЭСТ анализ. S.W.O.T анализ.* | 4 | |
| | *Жизненный цикл бизнес-единицы. Стадии и этапы жизненного цикла.* | 4 | |
| | *Виды и классификация инноваций. Инновации как необходимое условие долгосрочного существования.* | 2 | |
| **Раздел 2. Технология менеджмента** | | **40/18** | |
| **Тема 2.1. Стратегический менеджмент** | **Содержание** | **10/2** | **ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1** |
| | *Виды стратегий: бизнес, конкурентная, финансовая, операционная. .* | 2 | |
| | *Конкурентные стратегии и конкурентные преимущества.* | 4 | |
| | *Выбор и реализация конкурентной стратегии.* | 2 | |
| | *Эффективность конкурентной стратегии* | 2 | |
| **Тема 2.2. Управленческие решения и деловая коммуникация** | **Содержание** | **8/2** | **ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1** |
| | *Два аспекта процесса организации: построение оргструктуры и делегирование полномочий.* | 6 | |
| | ***Практическое занятие № 7****«Решение управленческих задач».* | 2 | |
| **Тема 2.3. Методы и стили управления** | **Содержание** | **12/8** | **ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1** |
| | *Понятие стиля руководства. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля руководства* | 2 | |
| | *Понятие коммуникаций. Их роль в организации и значение в управлении, виды коммуникаций, этапы коммуникационного процесса.* | 2 | |
| | *Тактика и формы делового общения: беседа, телефонные переговоры, совещания, общие правила их построения.* | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8.** *Сравнительная характеристика стилей руководства: авторитарный, демократический, анархический.* | 2 | |
| | ***Практическое занятие № 10.*** *Деловая игра: «Деловое общение»* | 2 | |
| | **Содержание** | **10/6** | **ОК 01-ОК 09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Психология менеджмента** | *Этапы развития конфликта.* | 2 | **ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1** |
| | *Методы управления конфликтами.* | 2 | |
| | *Методы и подходы управления стрессом.* | 2 | |
| | *Управление социально-психологическим климатом в коллективе.* | 2 | |
| | *Значимость социально-психологического климата. Его роль в работе компании* | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 | |
| **Всего:** | | **102/40** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шамис, В. А. Основы менеджмента: практикум для СПО / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-1572-0, 978-5-4497-1832-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/124752

2. Дорофеева, Л. И. Основы менеджмента: учебник для СПО / Л. И. Дорофеева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 494 с. — ISBN 978-5-4488-1329-0, 978-5-4497-1357-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110573

**3.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа http://www.aero.garant.ru

3. Электронная библиотека издательства «Юрайт» - Режим доступа https://biblio-online.ru/

4. Журнал менеджмент в России и за рубежом – Режим доступа http://www.mevriz.ru

5. Электронно-библиотечная система – Режим доступа http://znanium.com

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| Результаты обучения | Критерии оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знает:<br>нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;<br>локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;<br>формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;<br>содержание и порядок заполнения расчетных документов<br>содержание и порядок формирования юридических дел клиентов<br>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте<br>методы сбора, обработки и анализа информации по платежным услугам с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий<br>- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;<br>- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;<br>- условия и порядок выдачи платежных карт<br>нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и | Демонстрирует знания:<br>нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;<br>локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;<br>формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;<br>содержание и порядок заполнения расчетных документов<br>содержание и порядок формирования юридических дел клиентов<br>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте<br>методы сбора, обработки и анализа информации по платежным услугам с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий<br>- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;<br>- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;<br>- условия и порядок выдачи платежных карт<br>нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| обеспечение кредитных обязательств;<br>- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;<br>- законодательство Российской Федерации о персональных данных | обеспечение кредитных обязательств;<br>- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;<br>- законодательство Российской Федерации о персональных данных | |
| Умеет:<br>выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами, платежными требованиями, инкассовыми поручениями, чеками;<br>использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией<br>консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям<br>систематизировать расчетные (платежные) документы;<br>подготавливать отчетную документацию<br>консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт<br>консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов | Демонстрация умений в составлении стратегического плана организации и его реализации.<br>Демонстрация умений в поиске информации и ее использовании при составлении SWOT- анализа и PEST-анализа.<br>Демонстрация умений в поиске информации и принятии управленческих решений.<br>Демонстрация умений в проектировании организационной структуры предприятия.<br>Демонстрация умений по использованию методов мотивации и управления персоналом.<br>Демонстрация умений по управлению конфликтами и стрессами. | |

**Приложение 2.10**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП 10. РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ
*(Индекс и наименование дисциплины)*
# ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.10 «Рынок ценных бумаг» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856 и примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 «Рынок ценных бумаг», одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 Экономика и управление протоколом № 5 от 30.07.2024.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П.

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Банковское дело». (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Мастерских В.С.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10. «РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ»

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.10 «Рынок ценных бумаг» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 АОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br><br>ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><br>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><br>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4 | - **У1.** консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги;<br><br>- **У2.** оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка;<br><br>- **У3.** рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка;<br><br>- **У4**. рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка;<br><br>- **У5**. проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень;<br><br>- У6. оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг. | - **З1.** нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников;<br>- **З2**. порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам;<br>- **З3** порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам;<br>- **З4**. условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации;<br>- **З5**. порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним; порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним;<br>- **З6**. порядок выпуска и обращения собственных векселей банка;<br>- **З7** порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><br>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4 | | бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта);<br>-**З8** порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг;<br>-**З9** порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги;<br>-**З10** порядок оформления операций доверительного управления;<br>-**З11** условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности;<br>-**З12** порядок предоставления депозитарных услуг. |

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| **ОК 07** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| **ОК 08** | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих профессиональных компетенций:

| **Виды деятельности** | **Код ПК** | **Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности** |
|---|---|---|
| ведение расчетных операций физических и юридических лиц | ПК 1.1 | Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. |
| | ПК 1.2. | Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах. |
| | ПК 1.3. | Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов. |
| | ПК 1.4. | Осуществлять межбанковские расчеты. |
| | ПК 1.5. | Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям. |
| | ПК 1.6. | Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт. |
| **Виды деятельности** | **Код ПК** | **Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности** |
| осуществление кредитных банковских операций | ПК 2.1. | Оценивать кредитоспособность клиентов. |
| | ПК 2.2 | Осуществлять и оформлять выдачу кредитов |
| | ПК 2.3. | Осуществлять сопровождение выданных кредитов. |
| | ПК 2.4. | Проводить операции на рынке межбанковских кредитов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **96** | **50** |
| в т.ч.: | | |
| теоретическое обучение | 50 | 28 |
| практические занятия | 22 | 22 |
| семинарские занятия | 2 | |
| Самостоятельная работа | 20 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** | |
| **Всего** | **96** | **50** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Введение** | **2** | |
| | **Содержание учебного материала** | **8/8** | |
| **Тема 1. Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг** | - Ценные бумаги, выпускаемые банками: классификация, цели выпуска, сравнительная характеристика процедуры выпуска. - - Нормативно-правовое регулирование деятельности кредитных организаций по выпуску эмиссионных ценных бумаг. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09<br><br>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4 |
| | **Практическое занятие 1.** Порядок расчёта суммы дивидендов по акциям. Размеры и порядок выплаты доходов по облигациям. Порядок обращения и погашения облигаций банка. Оформление документов, необходимых для проведения эмиссии акций (облигаций) | | |
| | **Практическое занятие 2.** Расчёт сумм выплачиваемых доходов по процентным и дисконтным облигациям | | |
| | **Самостоятельная работа 1**<br>- Права и обязанности акционеров. | **2** | |
| **Тема 2. Выпуск банками сберегательных (депозитных) сертификатов** | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **1.** Сберегательный (депозитный) сертификат: понятие, виды, сроки обращения. Требования к оформлению сертификата. Порядок оформления перехода прав (цессии) по сберегательным и депозитным сертификатам | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Оформление документов, необходимых для регистрации условий выпуска и обращения сберегательных (депозитных) сертификатов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 3. Формирование банками портфеля ценных бумаг** | **Содержание учебного материала** | **12/10** | |
| | - Инвестиционные операции банков: понятие, назначение.<br>- Прямые и портфельные инвестиции. Портфель ценных бумаг: понятие и типы.<br>- Факторы, определяющие структуру портфеля ценных бумаг (ликвидность, доходность, рискованность, порядок налогообложения, специализация банка) | **4** | |
| | **Практическое занятие 4.** Определение качества ценных бумаг | | ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4 |
| | **Практическое занятие 5.** Определение степени риска вложений в ценные бумаги | | |
| | **Практическое занятие 6.** Расчёт показателей эффективности портфеля ценных бумаг | | |
| | **Самостоятельная работа 2**<br>Виды инвестиций. Типы инвестиционной политики | **2** | |
| **Тема 4. Порядок проведения активных операций с ценными бумагами** | **Содержание учебного материала** | **10/6** | |
| | Порядок проведения активных операций с ценными бумагами | **4** | |
| | **Практическое занятие 7.** Порядок совершения операций по приобретению и реализации ценных бумаг на неорганизованном рынке ценных бумаг. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4 |
| | **Практическое занятие 8.** Порядок совершения операций купли/продажи ценных бумаг на организованном рынке ценных бумаг через брокера. | | |
| | **Практическое занятие 9.** Документальное оформление операций купли/продажи ценных бумаг на организованном рынке ценных бумаг через брокера | | |
| **Вариативная часть** | | **56** | |
| **Тема 1. Выпуск банками** | **Содержание учебного материала** | **28/12** | |
| | Объявленные и размещённые акции. Этапы процедуры выпуска эмиссионных ценных бумаг. | **8** | |
| | Содержание решения о выпуске ценных бумаг. | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **эмиссионных ценных бумаг** | Порядок регистрации выпуска ценных бумаг. | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4 |
| | **Практическое занятие 10. Р**асчёт суммы дивидендов по акциям. Решение задач | | |
| | **Самостоятельная работа 3**<br>Содержание проспекта ценных бумаг. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа 4**<br>Виды решений о размещении эмиссионных ценных бумаг и их реквизиты. | **2** | |
| **Тема 2. Выпуск банками сберегательных (депозитных) сертификатов** | **Содержание учебного материала** | **4/0** | |
| | Содержание и порядок регистрации условий выпуска и обращения сберегательных (депозитных) сертификатов | **4** | |
| **Тема 3. Формирование банками портфеля ценных бумаг** | **Содержание учебного материала** | **12/6** | |
| | Факторы, определяющие структуру портфеля ценных бумаг (ликвидность, доходность, рискованность, порядок налогообложения, специализация банка) | **10** | |
| | **Практическое занятие 12.** Расчёт показателей эффективности портфеля ценных бумаг. Решение задач | | |
| **Тема 4. Порядок проведения активных операций с ценными бумагами** | **Содержание учебного материала** | **10/8** | |
| | Порядок совершения операций по приобретению и реализации ценных бумаг на неорганизованном рынке ценных бумаг. | **4** | |
| | Порядок совершения операций купли/продажи ценных бумаг на организованном рынке ценных бумаг через брокера. | **4** | |
| | **Самостоятельная работа 5**<br>Документальное оформление операций купли/продажи ценных бумаг на организованном рынке ценных бумаг через брокера | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | **96/50** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основная литература

1. Выполнение операций с ценными бумагами: учебник / И.И. Васильев, С.Б. Варламова, Н.М. Горькова [и др.]; под ред. Н.Н. Мартыненко, Н.А. Ковалевой. — Москва: КноРус, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-406-03009-7. — URL:https://book.ru/book/936306

2. Выполнение операций с ценными бумагами. Практикум: учебное пособие / Н.Э. Соколинская, Е.П. Терновская, С.Б. Варламова [и др.]; под ред. Н.Н. Мартыненко, Н.А. Ковалевой. — Москва: КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09532-4. — URL:https://book.ru/book/943180

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Znanium http://znanium.com
2. Официальный сайт Банка России: http://www.cbr.ru/ 3. Журнал «Рынок ценных бумаг» http://www.investor.ru/

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Рынок ценных бумаг: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Р. Елисеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — ISBN 978-5-4468-9518-2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| - нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников;<br>- порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам;<br>- условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации;<br>- порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним;<br>- порядок выпуска и обращения собственных векселей банка;<br>- порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта);<br>- порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг;<br>- порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги;<br>- порядок оформления операций доверительного управления;<br>- условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности;<br>- порядок предоставления депозитарных услуг. | - уровень освоения учебного материала;<br><br>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;<br><br>- уровень сформированности общих компетенций. | - оценка результатов выполнения практических работ;<br><br>-оценка результатов устного и письменного опроса;<br><br>-оценка результатов тестирования;<br><br>-оценка результатов самостоятельной работы;<br><br>-оценка результатов выполнения домашних заданий;<br><br>-оценка результатов проведенного дифференцированного зачёта. |

| | | |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br><br>- консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги;<br>- оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка;<br>- рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка;<br>- проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень<br>- оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг. | | - оценка результатов выполнения практических работ;<br><br>-оценка результатов устного и письменного опроса;<br><br>-оценка результатов тестирования;<br><br>-оценка результатов самостоятельной работы;<br><br>-оценка результатов выполнения домашних заданий;<br><br>-оценка результатов проведенного дифференцированного зачёта. |

**Приложение 2.11**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП 11. СТРАХОВАНИЕ
*(Индекс и наименование дисциплины)*
# ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа дисциплины ОП.11 «Страхование» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. №856 и примерной рабочей программы учебной дисциплины утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 Экономика и управление: от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ: регистрационный номер 119 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 30.07.2024.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Банковское дело». (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Мастерских В.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 СТРАХОВАНИЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина 1.«ОП.11 Страхование» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 2.1, ПК 2.2

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 АОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК 01** | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 02** | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 03** | определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| **ОК 05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| **ОК 09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| **ПК 1.2** | использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией | нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; формы расчетов и технологии совершения расчетных операций |
| **ПК 1.5** | осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки | нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; нормы международного права, определяющие правила проведения |

| | | |
|---|---|---|
| | | международных расчетов; формы международных расчетов |
| **ПК 2.1** | оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита | нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; законодательство Российской Федерации о персональных данных; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг |
| **ПК 2.2** | оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; составлять график платежей по кредиту и процентам | гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; типичные нарушения при осуществлении кредитных операций |

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **60** | **17** |
| **в т.ч.:** | | |
| **теоретическое обучение** | **30** | |
| **практические занятия** | **28** | |
| **Самостоятельная работа*** | **-** | |
| **Промежуточная аттестация в дифференцированного зачета** | **2** | |
| **Всего:** | **60** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Введение** | **2/-** | |
| **Тема 1. Общие вопросы страхования** | **Содержание учебного материала** | **4/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2 |
| | Необходимость и сущность страхования. Особенности страхования. Функции страхования: рисковая, инвестиционная, предупредительная, сберегательная. Регулирование страхового рынка в России: цель, задачи. Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации». Банк России как регулятор российского страхового рынка. Обязательное и добровольное страхование и их особенности. | 2 | |
| | **Практическое занятие 1.** Обоснование необходимости страхования. Исследование рисков деятельности экономических субъектов (природно-климатических, технологических и техногенных, болезней и несчастных случаев, противоправных действий, экономических (финансовых), политических). Обоснование конкретных примеров реализации функций страхования: рисковой, инвестиционной, предупредительной, сберегательной. Обоснование необходимости регулирования страхового рынка. | 2 | |
| **Тема 2. Субъекты страхового рынка. Страховая терминология. Страховая документация** | **Содержание учебного материала** | **4/ 2** | |
| | Понятие субъектов страхового рынка. Субъекты страхового рынка и их характеристика: страхователи, страховщики, страховые агенты, страховые брокеры, общества взаимного страхования, актуарии, саморегулируемые организации страхования, специализированный депозитарий. Основная страховая терминология: застрахованный, выгодоприобретатель, страховой случай, страховая сумма, страховая премия (страховой тариф), страховая выплата, страховой тариф. Страховая документация: заявление на страхование, страховой договор, страховой | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полис, квитанция об оплате страхового взноса, извещение о страховом случае, страховой акт. | | |
| | **Практическое занятие 2.** Составление схемы взаимодействия субъектов страхового рынка. Разбор практических ситуаций, связанных со страховой терминологией. Оформление страховой документации. | 2 | |
| **Тема 3. Личное страхование** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2 |
| | Понятие личного страхования. Субъекты и объекты личного страхования. Договор личного страхования и его особенности. Виды личного страхования. | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Составление возможных схем взаимодействия субъектов личного страхования. Поиск, обобщение и сравнительный анализ услуг страховых компаний по личному страхованию. Оформление договора личного страхования. | 2 | |
| **Тема 4. Страхование жизни** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | |
| | Понятие, субъекты, объекты и особенности страхования жизни. Рисковое страхование жизни. Накопительное страхование жизни. Смешанное страхование жизни. Инвестиционное страхование жизни. Договор страхования жизни и его особенности. | 2<br>- | |
| | **Практическое занятие 4.** Составление таблицы сравнительной характеристики видов страхования жизни. Поиск, обобщение и сравнительный анализ услуг страховых компаний по страхованию жизни Оформление договора страхования жизни. | 2<br>- | |
| **Тема 5. Пенсионное страхование. Страхование от несчастных случаев и болезней** | **Содержание учебного материала** | **4/ 2** | |
| | Понятие и виды пенсионного страхования. Особенности договора пенсионного страхования жизни. Понятие и виды страхования от несчастных случаев и болезней. Особенности договора страхования от несчастных случаев и болезней. Страхование туристов, выезжающих за рубеж. | 2<br>- | |
| | **Практическое занятие 5 – семинар:** Поиск, обобщение и сравнительный анализ услуг страховых компаний по пенсионному страхованию и страхованию от несчастных случаев. Оформление договоров пенсионного страхования жизни и страхования от несчастных случаев. Исследование рисков туристов, выезжающих за рубеж. | 2 | |
| **Тема 6.** | **Содержание учебного материала** | **4/ -** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Медицинское страхование** | Понятие медицинского страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Особенности договора медицинского страхования. | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Поиск, обобщение и сравнительный анализ услуг страховых компаний по медицинскому страхованию. Оформление договора медицинского страхования. | 2 | |
| **Тема 7. Социальное страхование** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2; ПК 1 ПК 2.1; ПК 2.2 |
| | Понятие, признаки, функции и виды социального страхования. Обязательное социальное страхование. Обязательное пенсионное страхование. Обязательное страхование временной утраты трудоспособности по причине болезни, травмы и в связи с материнством. Обязательное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Добровольное корпоративное социальное страхование. | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Составление таблицы сравнительной характеристики видов социального страхования. Поиск, обобщение и сравнительный анализ услуг страховых компаний по социальному страхованию. Оформление договора социального страхования | 2 | |
| **Тема 8. Имущественное страхование** | **Содержание учебного материала** | **10/4** | |
| | Понятие имущественного страхования. Системы страхования страхователей в имущественном страховании: система пропорциональной ответственности, система действительной стоимости, система первого риска, система восстановительной стоимости, система предельной ответственности. Отказ страховщика от выплаты страхового возмещения в имущественном страховании. Особенности расчета страховой стоимости и страховой премии в имущественном страховании<br>Страхование имущества граждан. Страхование имущества юридических лиц. Страхование имущества промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Страхование предпринимательских рисков<br>Страхование автотранспортных средств. Страхование грузов. Морское страхование. Договор имущественного страхования и его особенности. | 6 | |
| | **Практическое занятие 8.** Проведение сравнительного анализа систем страхования страхователей в имущественном страховании, выявление их достоинств и недостатков. Разбор практических ситуаций по | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отказу страховщиков от выплат страхового возмещения в имущественном страховании.<br>**Практическое занятие 9.** Решение практических задач по расчету страховой стоимости и страховой премии в имущественном страховании<br>**Практическое занятие 10.** Составление таблицы сравнительной характеристики страхования имущества граждан и имущества юридических лиц. Поиск, обобщение и сравнительный анализ услуг страховых компаний по страхованию имущества граждан и юридических лиц и страхованию предпринимательских рисков. Оформление договора имущественного страхования<br>**Практическое занятие 11.** Составление таблицы сравнительной характеристики страхования автотранспортных средств, страхования грузов и морского страхования. Поиск, обобщение и сравнительный анализ услуг страховых компаний по страхованию автотранспортных средств, страхованию грузов и морскому страхованию. Оформление договора имущественного страхования. | 1<br>1<br>1<br>1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2 |
| **Тема 9. Страхование ответственности** | **Содержание учебного материала** | **8/2** | |
| | Понятие и классификация страхования ответственности. Договор страхования ответственности и его особенности. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.<br>Обязательное страхование владельцев опасных объектов. Страхование профессиональной ответственности. Обязательное страхование гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью и имуществу пассажиров. | 4 | |
| | **Практическое занятие 12.** Поиск, обобщение и сравнительный анализ услуг страховых компаний по страхованию гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. Оформление договора страхования ответственности.<br>**Практическое занятие 13.** Составление таблицы сравнительной характеристики страхования владельцев опасных объектов, профессиональной ответственности и страхования перевозчика. Поиск, обобщение и сравнительный анализ услуг страховых компаний по страхованию владельцев опасных объектов, профессиональной ответственности и страхования перевозчика. | 2<br>2 | |
| | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10. Финансовые аспекты деятельности страховой компании** | Страховой тариф: механизм определения, состав и структура. Доходы, расходы, прибыль (убыток) и налогообложение страховых компаний. Страховые резервы. Инвестиционная деятельность страховых компаний. Маркетинг и реклама в страховании. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2 |
| | **Практическое занятие 14.** Решение практических задач | 2 | |
| **Тема 11. Перестрахование и сострахование. Объединения субъектов страхового дела** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | |
| | Сущность и функции перестрахования. Формы перестрахования. Виды перестраховочных договоров. Активное и пассивное перестрахование. Сострахование и его особенности. Объединения субъектов страхового дела. Страховые (перестраховочные) пулы. Саморегулируемые организации в страховании. | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Решение практических задач | 2 | |
| | **Практическое занятие 16 – семинар:** Обоснование необходимости саморегулируемых организаций на страховом рынке. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **60/17** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники**

1. Основы страхового дела: учебник и практикум для среднего профессионального образования /И. П. Хоминич [и др.]; под общей редакцией И. П. Хоминич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 355 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16154-0.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. http://www.cbr.ru - Электронный ресурс Банка России

2. http://www.consultant.ru Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Дополнительные источники**

1. Скамай, Л. Г. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. - 5-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 326 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15831-1.

## 4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| Результаты обучения | Критерии оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>- оперировать страховыми понятиями и терминами;<br>- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;<br>- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.<br>**Знать:**<br>- правовые основы осуществления страховой деятельности;<br>- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;<br>- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;<br>- органы, осуществляющие государственное социальное страхование | - умеет оперировать страховыми понятиями и терминами;<br>- умеет заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;<br>- умеет использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.<br>- владеет правовыми основами осуществления страховой деятельности;<br>- владеет основными понятиями и терминами, применяемыми в страховании, классификацией видов и форм страхования;<br>- владеет правовыми основами и принципами финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;<br>- владеет знаниями об органах, осуществляющих государственное социальное страхование | Тестирование<br><br>Оценка выполнения домашних и практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br><br>Устный ответ<br><br>Фронтальный опрос<br><br>Ответы на промежуточной аттестации |

**Приложение 2.12**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# АЦ.01 ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА
*(Индекс и наименование дисциплины)*
# ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины АЦ.01 Основы адаптации на рынке труда разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 856 от 14 ноября 2023 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 15.12.2023 № 76429) в действующей редакции

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Составитель: Алексеева О.П., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АЦ.01 ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «АЦ.01 Основы адаптации на рынке труда» является частью адаптационного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01 | - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы | - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| ОК 03 | - применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>- определять инвестиционную при- | - содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности;<br>- основы финансовой грамотности;<br>- правила разработки бизнеспланов;<br>-порядок выстраивания презентации; |

| | | |
|---|---|---|
| | влекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 07 | - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - принципы и концепцию бережливого производства;<br>- основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>- инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>- виды потерь и методы их устранения;<br>- современные технологии повышения эффективности систему подачи предложений. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* |
|---|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | **36** | **14** |
| в том числе во взаимодействии с преподавателем: | **36** | **14** |
| теоретическое обучение | 16 | 4 |
| практические занятия | 18 | 10 |
| *Самостоятельная учебная работа* | - | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | **2** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АЦ.01 ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| **Раздел 1. Основные понятия и направления анализа рынка труда** | | 6 | |
| **Тема 1.1.** Понятие «рынок труда» Спрос и предложение на рынке труда | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы.<br>Понятие «спрос и предложение» на рынке труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Новые формы занятости. Безработица, ее типы, виды. Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Рекрутинговые фирмы. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации». | | ОК 01, ОК 03<br>ОК 04, ОК 07 |
| | **Практические занятия**<br>Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности). Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства | - | |
| **Тема 1.2.** Современный рынок труда и современная ситуация на рынке труда в Московской области и<br>перспективы ее развития<br><br>**1.2 Технология эффективного трудоустройства** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Общая характеристика современного рынка труда в России. Молодежь на рынке труда. Мировые и российские тенденции развития рынка труда (по уровню подготовки специалистов). Конкуренция на рынке труда.<br>Общая характеристика экономического развития потенциала Самарской области. Современное состояние экономики региона и ее важнейших отраслей, тенденции их развития. Региональные инвестиционные программы социально-экономического развития региона, перспективы рынка труда. Занятость населения. Безработица в области, ее виды. Молодежная безработица. Отраслевая структура занятости. Анализ текущего спроса и предложения на рынке труда области (по профессиям и специальностям, уровню профессиональной подготовки).<br>умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда, умение презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на подтверждение своей квалификации (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена)<br>- проведение переговоров о заработной плате<br>- белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии) собеседовании | 2 | ОК 01, ОК 03<br>ОК 04, ОК 07 |
| | **Практические занятия**<br>Общая характеристика современного рынка труда в России. Молодежь на рын- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ке труда. Мировые и российские тенденции развития рынка труда (по уровню подготовки специалистов). Конкуренция на рынке труда.<br>Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы | | |
| **Раздел II. Профессиональная деятельность и профессиональная карьера** | | **10** | ОК 01, ОК 03<br>ОК 04, ОК 07 |
| **Тема 2.1.**<br>Профессиональная деятельность и ее субъект | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Типы и виды профессиональной деятельности. Режимы профессиональной деятельности: работа по найму, самозанятость, предпринимательство и др. Профессиональная деятельность в государственном и частном секторах. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. («вечные» профессии и специальности, обслуживающие насущные потребности человека;<br>«сквозные», «десантные», «перспективные», «свободные» профессии и специальности для режима самозанятости). Понятие «конкурентоспособность профессий и специальностей», модели конкурентоспособности. Профессиональная компетентность – залог конкурентоспособности на рынке труда. | | |
| | **Практические занятия**<br>«Влияние инновационного профессионального уровня выпускников ОУ СПО на инновационное развитие предприятий.» | **2** | |
| **Тема 2.2.** Профессиональная карьера | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие «профессиональная карьера». Типы и виды профессиональных карьер. Типы личности человека и выбор типа и вида профессиональной карьеры. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Фазы развития профессионала. Учет потребностей рынка труда и формирование, совершенствование профессионально-важных деловых и личных качеств. | | |
| | **Практические занятия**<br>«Тип личности человека и выбор вида и типа профессиональной карьеры»<br>Типы и виды профессиональных карьер. Типы личности человека и выбор типа и вида профессиональной карьеры. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Фазы развития профессионала. Учет потребностей рынка труда и формирование, совершенствование профессионально-важных деловых и личных качеств.<br>Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа. Построение индивидуального плана карьерного развития | **4** | |
| **Раздел III. Технология трудоустройства** | | **14** | |
| **Тема 3.1.** Эффективные способы поиска работы | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Профессиональные цели будущих специалистов, источники информации об имеющихся рабочих местах. Эффективные способы поиска работы: непосредственное обращение к работодателю, участие в презентациях компаний и яр- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | марках вакансий, публикации о вакансиях в СМИ, сайтах компаний – работодателей, использование данных информационного банка вакансий, получение индивидуальных консультаций в государственных службах занятости, обращение в кадровые агентства, коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством, использование личных связей, собственные объявления в СМИ и глобальной сети Интернет,<br>телефонные звонки потенциальным работодателям. | | |
| | **Практические занятия**<br>Онлайн-посещение центра занятости с целью ознакомления с вакансиями профессий и возможностями повышения<br>квалификации или переобучения. | **2** | |
| **Тема 3.2.**<br>Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Собеседование с работодателями. Основные вопросы к кандидату при приеме на работу и технология ответов. Анкета при приеме на работу. Телефонные переговоры с работодателем, техника их ведения. Подготовка к интервью с работодателем. Внешний вид соискателя вакансии. Манеры поведения и речи, впечатление. Самопрезентация<br>работника: способы и приемы подачи себя в «выгодном свете». | | |
| | **Практические занятия**<br>Составление и заполнение анкет при приеме на работу.<br>Основные вопросы к кандидату при приеме на работу и технология ответов. Анкета при приеме на работу. Телефонные переговоры с работодателем, техника их ведения. Подготовка к интервью с работодателем. Внешний вид соискателя вакансии. Манеры поведения и речи, впечатление. Самопрезентация работника: способы и приемы подачи себя в «выгодном свете». | 4 | |
| **Тема 3.3.** Конфликтные ситуации при трудоустройстве, их предотвращения и разрешения | **Содержание учебного материала**<br>Конфликтные ситуации при трудоустройстве, пути их предотвращения и разрешения. Проектирование индивидуальных моделей в затруднительных ситуациях взаимодействия | **2** | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| **Тема 3.4.**<br>Документы, необходимые для трудоустройства<br><br>**Трудовой договор – основа взаимодействия** | **Содержание учебного материала**<br>Подбор и оформление документов. Официальные документы (паспорт, документ об образовании, трудовая книжка, права, свидетельства, сертификаты). Автобиография, профессиональное резюме, поисковое письмо работодателю, основные правила их разработки и оформления. Характеристика соискателя вакансии. Основные требования к содержанию и оформлению рекомендательных писем и писем-напоминаний. Деловое письмо с<br>послужным списком кандидата.<br>Понятие, стороны и значение трудового договора. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **работодателя и работника** | Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора, испытательный<br>срок. Изменение и прекращение трудового договора.<br>«Социальный пакет» как особый вид трудовых гарантий | | |
| | **Практические занятия**<br>Составление профессионального резюме, делового письма. Составление автобиографии.<br>Составление трудового договора | **2** | |
| **Раздел IV. Адаптация на рабочем месте** | | **4** | |
| **Тема 4.1.** Понятие, виды, формы и способы адаптации | **Содержание учебного материала**<br>Понятие «адаптация». Виды адаптации: социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации. Основные черты эффективной адаптации. Роль коммуникативной компетенции. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы. | **1** | |
| | **Практические занятия** | | |
| **Тема 4.2.**<br>Условия адаптации и профессионального роста | **Содержание учебного материала**<br>Анализ собственных резервов по результатам первых месяцев работы, корректировка профессионального поведения и деятельности. Приобретение и совершенствование профессиональных компетенций с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований конкретного рабочего места. Самообразование и повышение квалификации как необходимые условия адаптации и профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.<br><br>**Самозанятость, как вид предпринимательской деятельности** | **1** | |
| | **Практические занятия**<br>Планирование и реализация профессиональной карьеры.<br>Планирование деятельности самозанятого. Разработка графика Ганта. Анализ конкурентной среды | **2** | |
| | **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего:** | **36** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): Оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Основные источники

1. Учебное пособие Бережливое производство Клюев, А.В. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет 2024 Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. .Адаптация выпускников к первичному рынку труда [Электронный ресурс] /

2. Е.В. Михалкина. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2017.-306 с.
3. Никулина, Ю. Рынок труда и система содействия занятости молодежи в Оренбургской области [Электронный ресурс] / Ю. Никулина. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 117 с.
4. Басенко, В. П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс] / В.П. Басенко. - Москва: Дашков и Ко, 2017. - 381 с.
5. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с.: ил., табл., схем.
6. Поварич, И. П. Рынок труда региона. Формирование, функционирование и управление [Электронный ресурс] / И.П. Поварич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 404 с.
7. Филимоненко, И. В. Региональный рынок труда как индикатор экономического развития региона [Электронный ресурс] / И.В. Филимоненко. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 90 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений прави- | уровень освоения учебного материала;<br><br>умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;<br><br>уровень сформированности общих компетенций. | тестирование;<br><br>устный опрос;<br><br>кейс-метод;<br><br>оценка решений ситуационных задач;<br><br>практические занятия;<br><br>деловые игры;<br><br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| ла построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной де- | оперировать понятиями и терминами в области бережливого производства;<br><br>заполнять необходимую документацию по бережливому производству;<br><br>использовать законы и иные нормативные правовые акты в области бережливого производства;<br><br>производить необходимые расчѐты по бережливому производству | кейс-метод;<br><br>оценка решений ситуационных задач;<br><br>практические занятия;<br><br>деловые игры.<br><br>Дифференцированный Зачет<br><br>кейс-метод; |

| | | |
|---|---|---|
| ятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | оценка решений ситуационных задач;<br><br>практические занятия;<br><br>деловые игры.<br><br>Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.13**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# АЦ.02 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ
*(Индекс и наименование дисциплины)*
# ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины АЦ.02 Основы эффективной коммуникации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 856 от 14 ноября 2023 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 15.12.2023 № 76429) в действующей редакции

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Составитель: Головина Е.Н., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АЦ.02 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Учебная дисциплина «АЦ.02 Основы эффективной коммуникации» является частью адаптационного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 | - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;<br>- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;<br>- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;<br>- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;<br>- эффективно взаимодействовать в команде;<br>- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;<br>- ставить задачи профессионального и личностного развития. | - теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;<br>- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;<br>- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;<br>- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;<br>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* |
|---|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | **52** | **46** |
| в том числе во взаимодействии с преподавателем: | **52** | **46** |
| теоретическое обучение | 24 | 20 |
| практические занятия | 26 | 26 |
| *Самостоятельная учебная работа* | - | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | **2** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АЦ.02 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **Основное содержание** | |
| Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Теоретическое обучение<br>Понятие коммуникации. Коммуникативное поведение как деятельность. Понятие общительности и коммуникабельности. Психологический аспект коммуникативного поведения. Понятие психологического типа. | 2 |
| Тема 2. Основные функции и виды коммуникации | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Теоретическое обучение<br>Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика. Принцип кооперации. Принцип истинности. Принцип информативности. Принцип экономии. Принцип адекватности. | 2 |
| Тема 3. Понятие деловой этики | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Теоретическое обучение<br>Цели и задачи деловой беседы. Вопросы в деловой беседе. | 2 |
| | **Практическое занятие** | 6 |
| | № 1. Ролевая игра «Деловое совещание».<br>№ 2. Мозговой штурм. «Рефлексивная рамка».<br>№ 3. Собеседование при приеме на работу. | |
| Тема 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Вербальные и невербальные коммуникации. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. | 2 |
| | **Практическое занятие** | |
| | № 4. Ролевая игра «Диалог» | 2 |
| Тема 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Теоретическое обучение<br>Методы постановки целей в деловой коммуникации. | 4 |
| | **Практическое занятие** | 2 |
| | № 5 Цели деловой коммуникации | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов |
|---|---|---|
| Тема 6. Эффективное общение. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Теоретическое обучение<br>Понятие эффективности коммуникации. Цель коммуникативного взаимодействия; понятие коммуникативной стратегии. Понятие коммуникативной тактики. Типы коммуникативных тактик. Речь в социальном взаимодействии. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса. Закономерности речи в условиях массовой коммуникации. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности. Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие коммуникативной компетентности. Барьеры взаимодействия. Влияние типов личности на отношения партнеров. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Пути преодоления барьеров в общении. Конфликт. Его разновидности. Структура, функции, динамика конфликта. | 4 |
| Тема 7. Способы психологической защиты | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Теоретическое обучение<br>Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли. Внешние проявления эмоциональных состояний. | 2 |
| | **Практические занятия** | 2 |
| | № 6. Способы психологической защиты | |
| Тема 8. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Теоретическое обучение<br>Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности обучающихся. Развитие групповой сплоченности у обучающихся. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. | 2 |
| Тема 9. Моделирование различных коммуникативных ситуаций. Формы, методы, технологии самопрезентации | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия. Технологии командообразования в образовательном процессе. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе. Формирования у студентов навыков командного взаимодействия. Термин «самопрезентация». Две основных формы самопрезентации. Цели «природной» и «искусственной» самопрезентаций. Создание образа как форма самопрезентации. | 2 |
| | **Практические занятия** | 6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов |
|---|---|---|
| | № 7. Тренинг «Как стать общительным»<br>№ 8. Тренинг «Командный дух»<br>№ 9. Упражнение «Публичное выступление». | |
| Тема 10. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | Теоретическое обучение<br>Использование средств технологий информатизации образования как средства для реализации активных методов обучения о цели и смысле жизни как о центральном (базовом) конструкторе, вокруг которого выстраивается мировоззрение человека. «Карта жизни» и образ мира (целостное видение будущего, мир людей, мир вещей, мир идей, события жизни, образ успеха). | 2 |
| | **Практическое занятие** | 8 |
| | № 10. Упражнение «Конструирование цели жизни».<br>№ 11. Упражнение «Ежедневник».<br>№ 12 Упражнение «Звездный час».<br>№ 13 Упражнение «Что такое жизненный успех?» | |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | **2** |
| **Всего** | | **52** |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): Оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Основные источники

1. Учебное пособие Бережливое производство Клюев, А.В. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет 2024 Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. .Адаптация выпускников к первичному рынку труда [Электронный ресурс] /

2. Е.В. Михалкина. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2017.-306 с.
3. Никулина, Ю. Рынок труда и система содействия занятости молодежи в Оренбургской области [Электронный ресурс] / Ю. Никулина. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 117 с.
4. Басенко, В. П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс] / В.П. Басенко. - Москва: Дашков и Ко, 2017. - 381 с.
5. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с.: ил., табл., схем.
6. Поварич, И. П. Рынок труда региона. Формирование, функционирование и управление [Электронный ресурс] / И.П. Поварич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 404 с.
7. Филимоненко, И. В. Региональный рынок труда как индикатор экономического развития региона [Электронный ресурс] / И.В. Филимоненко. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 90 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений прави- | уровень освоения учебного материала;<br><br>умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;<br><br>уровень сформированности общих компетенций. | тестирование;<br><br>устный опрос;<br><br>кейс-метод;<br><br>оценка решений ситуационных задач;<br><br>практические занятия;<br><br>деловые игры;<br><br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| ла построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной де- | оперировать понятиями и терминами в области бережливого производства;<br><br>заполнять необходимую документацию по бережливому производству;<br><br>использовать законы и иные нормативные правовые акты в области бережливого производства;<br><br>производить необходимые расчѐты по бережливому производству | кейс-метод;<br><br>оценка решений ситуационных задач;<br><br>практические занятия;<br><br>деловые игры.<br><br>Дифференцированный Зачет<br><br>кейс-метод; |

| | | |
|---|---|---|
| ятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | оценка решений ситуационных задач;<br><br>практические занятия;<br><br>деловые игры.<br><br>Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.14**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

*(Индекс и наименование дисциплины)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности , утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 N 856 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 856 от 14 ноября 2023 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 15.12.2023 № 76429) в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 1.2** | Должен уметь: отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | Должен знать: основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в |

| | | |
|---|---|---|
| | составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому | культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и |

| | | |
|---|---|---|
| | государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;<br>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;<br>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.<br>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;<br>роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **48** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **-** |
| в т. ч.: | |
| лекции | **24** |
| практические занятия | **16** |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическое занятие 1**. Работа в группах, развернутые ответы учащихся на поставленные вопросы, презентации по теме «Политика Дмитрия Донского, Куликовская битва и ее значение» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Заполнить таблицу «Реформы Ивана Грозного», вписывая даты, события или их пояснения. | 2 | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ополчения | | ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 2.** *Семинар-конференция.*<br>1. Рассмотрение и анализ документального материала(наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие становление народного представительства.<br>2. Выявление в ходе коллективного обсуждения тенденций зарождения патриотического самосознания. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Практическое занятие 3. «Украина в составе России: от «руины» к процветанию. Работа с историческими документами | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | Практическое занятие 4. | **2** | |
| | Составить план ответа по теме «Внешняя политика Екатерины II». Написать краткие пояснения к пунктам плана. | | |
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие 5.<br>Дать сравнительную характеристику двух войн: Отечественная война 1812 года и Крымская война 1853-1856 гг. | **2** | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Составить таблицу «Последовательность событий в феврале-октябре 1917 года» | 2 | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | Выбор пути развития: восстановление цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Великой Отечественной войне | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 6.<br>1. Докажите, что СССР к 1940 году превратился в индустриально-аграрную страну.<br>2. Работа с понятием и ресурсом (ситуация направленности и поиски средств).<br>3. «Стройки первых пятилеток», итоги индустриализации – работа с историческими источниками.<br>4. Моделирование исторической ситуации «Сплошная коллективизация» | | |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | Практическое занятие 7.Учебная дискусси**я.**<br>*Вопросы, выносимые на обсуждение.* | **2** | |
| | 1.Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства?<br>2. В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с таким мнением?<br>3. Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ.<br>4.Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т.Гайдара(«пытаться сохранить СССР было можно, но сохранить –нельзя»). | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Составить таблицу «Последовательность событий 19 августа 1991 года», включая краткое содержание событий | | |
| **Тема 13. Россия XXI век** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников**.** | | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный<br>двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных работ**<br>Практическое занятие 8. Современное российское ВПК и его новейшие разработки | **2** | |
| **Тема 16. Россия сегодня** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **48** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основной источник:

1. История России 1914-1945 годы Мединский В. Р., Торкунов А. В. ОИЦ Академия 2024

2. История России 1945 год - начало XXI века Мединский В. Р., Чубарьян А.О. ОИЦ Академия 2024

Дополнительные источники:


1. 1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.


3. Интернет ресурсы:

1. Интернет-журнал «Уроки-истории»
2. Интернет-журнал История»
3. Интернет-журнал «Новейшая история России»

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знать:<br>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; | . Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.<br>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.<br>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.<br>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.<br>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.<br>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.<br>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.<br>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий |

| | | |
|---|---|---|
| СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.<br>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | и законодательных актов государственного значения.<br>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Уметь:<br>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>составлять описание (реконструкцию) в | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.<br>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.<br>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.<br>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.<br>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.<br>Демонстрация умения структурировать | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,<br>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;<br>соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | получаемую информацию.<br>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.<br>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.<br>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.<br>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.<br>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.<br>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | |

**Приложение 2.15**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*(Индекс и наименование дисциплины)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025

Адаптированная программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 856 от 14 ноября 2023 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 15.12.2023 № 76429) в действующей редакции (далее – ФГОС СПО) и примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Прокудина О.Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br><br><br><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 | Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **120** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **86** |
| в т. ч.: | |
| лекции | **6** |
| практические занятия | **90** |
| **Самостоятельная работа** | **22** |
| **Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет** | **2** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **60/26** | |
| **Тема 1.1.**<br><br>**Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | | |
| | **В том числе:**<br>**лекций** | **4** | |
| | **практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?» | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка презентации «Достопримечательности Великобритании» | **2** | |
| **Тема 1.2.**<br><br>**Роль образования в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | | |
| | **В том числе:**<br>**лекций** | **2** | |
| | **практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сравнительный анализ среднего профессионального образования в России, Великобритании и США | **2** | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | **12/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Значение иностранного языка в освоении профессии** | География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 3 | |
| | Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения «Иностранный язык в профессии» | **2** | |
| **Тема № 1.4.**<br><br>**Основы делового общения** | **Содержание учебного материала** | **12/12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | | |
| | Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Практикум по составлению деловых писем<br>Подготовка диалогов | **4** | |
| **Тема 1.5.**<br><br>**Рынок труда, трудоустройство и карьера** | **Содержание учебного материала** | **12/12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 3 | |
| | Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление сопроводительного письма и резюме | **2** | |
| **Раздел 2. Профессиональное содержание** | | **60/60** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1.**<br><br>**Экономика** | **Содержание учебного материала** | **12/12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Лексический материал по теме:<br>1. Экономическая система России<br>2. Экономическая система Великобритании<br>3. Экономическая система США | | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Текстовые упражнения на отработку лексических единиц. | 6 | |
| | Практическое занятие № 19. Сравнительный анализ экономических систем стран изучаемого языка | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов | **2** | |
| **Тема 2.2.**<br><br>**Управление компанией** | **Содержание учебного материала** | **12/12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Составление схемы-описания руководства компании.<br>Описание процесса управления компанией по схеме. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практические занятия № 20, 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Текстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «My Business» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 10 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов | **2** | |
| **Тема 2.3.**<br><br>**Внешняя торговля** | **Содержание учебного материала** | **12/12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Внешняя торговля как основная форма международных экономических отношений | | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Текстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Внешняя торговля» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов<br>Отработка практического использования инфинитивных и причастных оборотов | **2** | |
| **Тема 2.4.**<br><br>**Коммерческие банки** | **Содержание учебного материала** | **12/12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Лексический материал по теме:<br>1. Банки в рыночной экономике<br>2. Банковская система<br>3. Финансы | | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практические занятия № 23, 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Банковская система» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 6 | |
| | Практическое занятие № 25. Чтение текстов по теме «Коммерческие банки». Ответы на вопросы. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов | **2** | |
| **Тема 2.5.**<br><br>**Банковские документы** | **Содержание учебного материала** | **12/12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Лексический материал по теме:<br>1.Платежные поручения<br>2. Инкассирование<br>3. Виды платежей | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Текстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Банковские документы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение банковских документов<br>Подготовка диалога по работе с клиентами | **4** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация**<br>**Дифференцированный зачет** | **2** | |
| **Всего:** | **120** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные источники (ОИ)

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | Английский язык для | Гливенкова, О. А. | Саратов : |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономических специальностей : учебник для СПО | | Профобразование, 2023. — 174 с. |
| ОИ 2 | Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО | Соловей, Е. И. | Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. |

**3.2.2. Дополнительные источники (ДИ)**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | Грамматика: Сборник упражнений | Голицынский Ю.Б. | СПб.: КАРО, 2022 – 576 с. |
| ДИ 2 | Planet of English. Social & Financial Services Book. = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО : : учеб. пособие | Лаврик Г.В. | М.: Издательский центр «Академия», 2022 |

**3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| | |
|---|---|
| ИР 1 | www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». |
| ИР 2 | http://www.ucheba.com/ Образовательный портал "Учеба" |
| ИР 3 | https://dictionary.cambridge.org/dictionary/ - Онлайн-словарь |
| ИР 4 | https://study-english.info - сайт для изучающих английский язык |
| ИР 5 | http://www.onestopenglish.com/ - сайт для изучающих английский язык |
| ИР 6 | https://www.study.ru - сайт для изучающих английский язык |
| ИР 7 | https://learnenglish4.ru - сайт для изучающих английский язык |
| ИР 8 | www.interactive-english.ru/uprazhneniya |
| ИР 9 | https://engv.ru/ |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | - владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>- демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>- демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие | - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх. |

| | | |
|---|---|---|
| в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | профессиональные темы;<br>- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>- понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>- общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>- совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |

**Приложение 2.16**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*(Индекс и наименование дисциплины)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 856 от 14 ноября 2023 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 15.12.2023 № 76429) в действующей редакции (далее – ФГОС СПО) и примерной программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Жеденко А.О.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07. ПК.1.1

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и |

| | | |
|---|---|---|
| коллективе и команде | осуществления профессиональной деятельности. | эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни |
| ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- развивать креативное мышление при | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| | решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 68 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 32 |
| *Самостоятельная работа* [1] | - |
| **Промежуточная аттестация** | * |

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | | **14** | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[2] | 4 | |

[2] Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируется самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 2 | |
| | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **28** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»** | | **28** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Строевая и физическая подготовка | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 2.4. Основы огневой подготовки** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Отработка начальных навыков обращения с оружием | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 2.5. Основы тактической подготовки** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 2.6. Основы военной топографии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 2.7. Основы инженерной подготовки** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина** | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.<br>Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 4 | |
| | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кровообращения (остановке сердца) | | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 2 | |
| | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 2 | |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **54** | |
| **Тема 2.1**. **Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание учебного материала** | **28** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 8 | |
| | **В том числе практических занятий** | **20** | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 4 | |
| | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 4 | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 4 | |
| | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 4 | |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отравлениях | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 10 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 10 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 2 | |
| | Оценка физического состояния | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности Академия-Медиа Цифровой колледж Подмосковья

2. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнинге. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>участвовать в работе коллектива, команды, | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человек - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | руководством, клиентами для создания человек- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | |
| Знать:<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России | демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Уметь:<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим | демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | |
| Знать:<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни | владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;<br>правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни | Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | |
| Уметь:<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ |

**Приложение 2.17**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*(Индекс и наименование дисциплины)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины СГ.04 Адаптивная физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. № 76429) в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Цыганок В.Д.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Адаптивная физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.04 Адаптивная физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана для лиц с нарушением слуха по дисциплине «СГ.04 Адаптивная физическая культура» разработана на основе принципов адаптивной физической культуры. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные координации, развивая физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Адаптивная физическая культура объединяет все виды двигательной активности и спорта, которые соответствуют интересам и способствуют расширению возможностей обучающихся с различными ограничениями функций, не только инвалидов, но и всех тех, кто нуждается в педагогической, терапевтической, технической и другой (адаптирующей) поддержке.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04 ОК 08 | Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности | Знать:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | 120 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 4 |
| практические занятия | 114 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | | |
| **Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции.** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов. | 4 | |
| | Совершенствование техники выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники высокого и низкого стартов. | 2 | |
| | Совершенствование техники низкого старта. Стартовый разгон | 2 | |
| | Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование | 2 | |
| | Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (60м 100м) | 2 | |
| | Контрольное выполнение: бег на 100м, 200м | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.2. Техника бега на средние дистанции** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Совершенствование техники высокого старта. Стартовый разгон | 2 | |
| | Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование | 2 | |
| | Совершенствование техники передвижения различными способами. Преодоление полосы препятствий | 4 | |
| | Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (800м) | 4 | |
| | Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (500м) | 2 | |
| | Контрольное выполнение бега на 800м | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Техника эстафетного бега** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега (4х100м). | 2 | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. | 2 | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега, бег на поворотах, бег по дистанции, финиширование | 4 | |
| | Изучение и совершенствование техники бега 4х100м | 2 | |
| | Контрольное выполнение техники передачи эстафетной палочки | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.4. Техника бега на длинные дистанции** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Высокий старт. | 2 | |
| | Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег по дистанции | 2 | |
| | Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Финишный рывок. | 2 | |
| | Изучение и совершенствование техники бега на 1000м | 2 | |
| | Изучение и совершенствование техники бега на 2000м,(Д), 3000м(Ю) | 4 | |
| | Контрольное выполнение -6 минутный бег | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.5. Техника прыжка в длину с разбега** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника разбега, отталкивания, полета, приземления | 2 | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с места. Толчок, приземление | 2 | |
| | Изучение и совершенствование техники прыжка с разбега способом «согнув ноги» | 2 | |
| | Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с места | 2 | |
| | Контрольное выполнение прыжка в длину с места, в длину с разбега | 2 | |
| | Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.6. Техника метания** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **гранаты.** | Ознакомление с правилами соревнований по легкой атлетике. ТБ при метании. | 2 | |
| | Совершенствование техники метания гранаты. Держание гранаты. Замах. Подбор шагов. Скрестный шаг. Разбег. | 2 | |
| | Изучение и совершенствование техники метания гранаты в цель и на дальность | 2 | |
| | Выполнение специальных упражнений на развитие силы рук | 2 | |
| | Контрольное выполнение метания гранаты в цель, на дальность | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 2 Гимнастика. Силовая подготовка** | | | |
| **Тема 2.1. Строевые упражнения** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| | «Строевые упражнения» занятия. Строевые приемы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. | 4 | |
| | Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2. по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3,4 «Уступом» и обратно | 6 | |
| | Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. | 6 | |
| | Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| | Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ. | 4 | |
| | Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук. | 4 | |
| | Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. | 6 | |
| | Упражнения сидя и лежа. Поточный способ проведения ОРУ. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 3.Общая физическая подготовка. Силовая подготовка** | | | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание учебного материала** | **22** | ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общая физическая подготовка** | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **22** | |
| | Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера. | 2 | |
| | Ознакомление с техникой выполнения скоростно-силовых упражнений | 2 | |
| | Ознакомление с техникой выполнения упражнений на подвижность и координацию. | 2 | |
| | Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение упражнений на подвижность и координацию. | 4 | |
| | Техника выполнения скоростно-силовых упражнений Выполнение упражнений на подвижность и координацию. | 4 | |
| | Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера | 4 | |
| | Совершенствование техники выполнения скоростно-силовых упражнений | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | ОК 04, ОК 08 |
| **Тема 3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| | Воспитание физических качеств и двигательных способностей. | 6 | |
| | Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей. | 8 | |
| | Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Всего часов:** | | **120** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

*Спортивные игры*

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

*Гимнастика*

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

*Легкая атлетика*

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

*Спортивные игры*

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

*Прочее*

Аптечка медицинская, сетка заградительная

*Открытые спортивные площадки:*

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

**Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер,

- мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности
- демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений.

«Рабочее место» обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья для изучения теоретической части адаптированной образовательной программы «Физическая культура» оборудовано компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор,),электронной доской, мультимедийной системой.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

**3.2.Информационное обеспечение обучения**
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Федор Собянин: Физическая культура. Учебник для студентов среднихпрофессиональных учебных заведений. ФГОС, 2020
Подробнее: https://www.labirint.ru/books/701209/Интернет ресурсы**:**
1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта городаМосквы http://www.mossport.ru

К **методологическому обеспечению** сопровождения адаптированной

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Текущий контроль*.

Текущий контроль результатов освоения программы физической культуры осуществляет преподаватель физической культуры (адаптивной физической культуры) в процессе проведения практических занятий и лекционных занятий.

*Рубежный контроль* Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью должен выполнить контрольные упражнения по определению функциональной и физической подготовленности в соответствии с физическими возможностями обучающегося и с учетом физических ограничений, обусловленных имеющимся заболеванием или нарушением здоровья (по рекомендации врача и медико-социальной экспертизы).

*Промежуточная аттестация* обучающихся осуществляется в форме зачетов. Для допуска к зачету по дисциплине «Физическая культура» обучающийся с ОВЗ или инвалидностью должен выполнить программу, а именно:

- ❑ освоить курс оздоровительной программы с учетом состояния своего здоровья;
- ❑ изучить теоретический и методический курс и выполнить тестовые задания;
- ❑ выполнить контрольные упражнения по определению функциональной и физической подготовленности в соответствии с физическими возможностями обучающегося и/или имеющегося (сопутствующего) заболевания по рекомендации врача (для лиц, которым рекомендованы практические занятия адаптивной физической культурой, не имеющих противопоказаний к двигательной активности).

Обучающиеся ***1 группы*** по итогам семестра, сдают контрольные и зачетные тесты и требования по физической культуре, которые проводятся по всем разделам оздоровительно-коррекционной программы. Успешность овладения теоретическими знаниями и методическим материалом определяется с помощью контрольно-тестовых заданий. Уровень общей физической, профессионально-прикладной подготовленности определяется степенью освоения оздоровительно-коррекционнойпрограммы.

Основным предметом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися АОП ФК выступает наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, повышение физической активности и навыков здоровьесбережения. К таким интегративным показателям могут быть отнесены:

- сформированность умения использовать сохранные функции и компенсаторные способы физической активности при освоении физической культуры и в повседневной жизни;
- сформированность навыков самоорганизации физической активности, способствующей восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма;
- проявление двигательной активности, мотивированность к выстраиванию активного образа жизни;
- проявление большего стремления к самостоятельности и независимости от окружающих в различных видах физической активности;
- способность к проявлению социальной активности, в том числе и в выбранной обучающимся профессиональной деятельности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в различных видах деятельности и повседневной жизни и осознание возможностей и способов компенсации этих ограничений.

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни;<br>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Результаты выполнения контрольных нормативов<br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности. | использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений. |

**Приложение 2.18**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы бережливого производства
*(Индекс и наименование дисциплины)*
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 856 от 14 ноября 2023 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 15.12.2023 № 76429) в действующей редакции

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Составитель: Алексеева О.П., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ 05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | - определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей | - содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности;<br>- основы финансовой грамотности;<br>- правила разработки бизнеспланов;<br>-порядок выстраивания презентации; |

| | | |
|---|---|---|
| | в рамках профессиональной деятельности;<br>- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 07 | - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - принципы и концепцию бережливого производства;<br>- основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>- инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>- виды потерь и методы их устранения;<br>- современные технологии повышения эффективности систему подачи предложений. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* |
|---|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | **76** | **-** |
| в том числе во взаимодействии с преподавателем: | **76** | **-** |
| теоретическое обучение | 56 | - |
| практические занятия | 18 | - |
| *Самостоятельная учебная работа* | - | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | **2** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **5** |
| **Введение** | | **2** | |
| **Тема 1. Основные понятия и методология бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП).<br>Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство» | 2<br>2 | ОК 01, ОК 03<br>ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ» | | |
| **Тема 2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность** | **Содержание учебного материала** | **14** | |
| | Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании. | 8 | ОК 01, ОК 03<br>ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; |
| | **Практические занятия**<br>Практические занятия № 2, № 3. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом. | | |
| **Тема 3. Методы решения проблем** | **Содержание учебного материала** | **14** | |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем:<br>● фиксация проблемы; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ● детализация проблемы;<br>● определение отклонения;<br>● изучение причины возникновения проблемы;<br>● разработка корректирующих мероприятий;<br>● реализация корректирующих мероприятий;<br>● проверка результата;<br>● стандартизация. | 8 | ОК 01, ОК 03<br>ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;<br>ПК 1.5; ПК 1.6; |
| | **Практические занятия**<br>Практические занятия № 4, № 5. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | | |
| **Тема 4. Инструменты бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | **14** | |
| | Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий. | 8 | ОК 01, ОК 03<br>ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;<br>ПК 1.5; ПК 1.6; |
| | **Практические занятия**<br>Практические занятия № 6, № 7. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте | | |
| **Тема 5. Внедрение методов бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП | 6 | ОК 01, ОК 03<br>ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;<br>ПК 1.5; ПК 1.6; |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 8. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП | | |
| **Тема 6. Технологии вовлечения и мотивации персонала** | **Содержание учебного материала** | **14** | |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодо- | | ОК 01, ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение | 10 | ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; |
| | **Практические занятия**<br>Практические занятия № 9, № 10. Применение методов мотивации персонала | | |
| | **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего:** | **76** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): Оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Основные источники

1. Учебное пособие Бережливое производство Клюев, А.В. Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет 2024 Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. - Текст: непосредственный

2.Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

3.Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022.

4.Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - Текст: непосредственный 5.ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений прави- | уровень освоения учебного материала;<br><br>умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;<br><br>уровень сформированности общих компетенций. | тестирование;<br><br>устный опрос;<br><br>кейс-метод;<br><br>оценка решений ситуационных задач;<br><br>практические занятия;<br><br>деловые игры;<br><br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| ла построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной де- | оперировать понятиями и терминами в области бережливого производства;<br><br>заполнять необходимую документацию по бережливому производству;<br><br>использовать законы и иные нормативные правовые акты в области бережливого производства;<br><br>производить необходимые расчѐты по бережливому производству | кейс-метод;<br><br>оценка решений ситуационных задач;<br><br>практические занятия;<br><br>деловые игры.<br><br>Дифференцированный Зачет<br><br>кейс-метод; |

| | | |
|---|---|---|
| ятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | оценка решений ситуационных задач;<br><br>практические занятия;<br><br>деловые игры.<br><br>Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.19**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
*(Индекс и наименование дисциплины)*
# ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. № 76429) в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Брысина Т.Н.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и ПК:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

| Общие компетенции, профессиональные компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). |
| ОК 09 | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых |

| | | |
|---|---|---|
| | **б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. |
| ПК 1.1 | ***ПМ.01 Ведение расчетных операций***<br>**Умения:**<br>- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям;<br>- оформлять договоры банковского счета с клиентами;<br>- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;<br>- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;<br>- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;<br>- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; | - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. |

| | | |
|---|---|---|
| | - рассчитывать прогноз кассовых оборотов;<br>- составлять календарь выдачи наличных денег;<br>- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;<br>- составлять отчет о наличном денежном обороте;<br>- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;<br>- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;<br>- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.<br>**Знания:**<br>- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;<br>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;<br>- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;<br>- порядок планирования операций с наличностью;<br>- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов. | |
| ПК 2.2 | ПМ.02. Осуществление кредитных операций<br>**Умения:**<br>- составлять договор о залоге;<br>- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;<br>- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; | - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные |

| | | |
|---|---|---|
| | - оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;<br>- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;<br>- формировать и вести кредитные дела;<br>**Знания:**<br>- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;<br>- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;<br>- законодательство Российской Федерации об ипотеке;<br>- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;<br>- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;<br>- состав кредитного дела и порядок его ведения;<br>- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций | высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** | |
| **в т.ч.** | | |
| **1. Основное содержание** | **50** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 28 | |
| практические занятия | 22 | |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 8 | |
| практические занятия | 6 | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **8** | |

Объем часов, включающих профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля), составляет 22 % от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| | **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **6** | | ОК 05 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | ***2*** | | ОК 05 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | - | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | | |
| | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 2 | | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | ***2*** | | ОК 05 |
| | Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | - | | |
| | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | - | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Основное содержание** | **2** | | ОК 05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | - | | |
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | - | | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **34** | | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | ***2*** | | ОК 04; ОК 05 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | *2* | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | ***4*** | | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | *2* | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | абстрактные, вещественные, собирательные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | | |
| | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | *2* | | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | | |
| | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | *2* | | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | *2* | | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | | |
| | Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | ***2*** | | ОК 04; ОК 05 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | *-* | | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | *-* | | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | ***4*** | | ОК 04; ОК 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | | |
| | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | *2* | | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | ***4*** | | ОК 04; ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | | |
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | *2* | | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **10** | | ОК 04; ОК 05; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ОК 09 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | **Основное содержание** | ***4*** | | ОК 04; ОК 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.<br>Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении. Тире в простом предложении | *2* | | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | ***4*** | | ОК 04; ОК 05 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | *2* | | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | **Основное содержание** | ***2*** | | ОК 05; ОК 09 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | передачи чужой речи.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | | |
| | **Практические занятия:** | **-** | | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | - | | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **14** | | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | *2* | | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2. |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | | |
| | Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | | | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | **-** | | |
| | **-** | | | |
| Тема 4.4.Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2. |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности. | *2* | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **8** | | |
| | **Всего:** | ***72*** | | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | Русский язык: Практику | Т.П. Малявина. | АО "Издательство "Просвещение", 2024. – 126 с. |
| ОИ 2 | Русский язык в 2-х ч.: Ч.1 | А.Н. Рудяков | АО "Издательство "Просвещение", 2024. |
| ОИ 3 | Русский язык в 2-х ч.: Ч.2 | А.Н. Рудяков | АО "Издательство "Просвещение", 2024. |

**3.2.2. Дополнительные источники**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| | | | |

**3.2.3. Интернет-ресурсы**:

| | |
|---|---|
| ИР 1 | Платформа «Цифровой коллеж». Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Академия-Медиа |
| ИР 2 | Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/) |
| ИР 3 | Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/) |
| ИР 4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/) |
| ИР 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) |
| ИР 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/) |
| ИР 7 | Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/) |
| ИР 8 | Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru) |
| ИР 9 | КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/) |
| ИР 10 | Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/) |
| ИР 11 | Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/) |
| ИР 12 | Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/) |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты освоения учебной дисциплины (предметные, метапредметные, личностные) | Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:**<br>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Раздел 2.**<br>Тема 2.1.<br>Тема 2.2.<br>Тема 2.3.<br>Тема 2.4.<br>Тема 2.5.<br>Тема 2.6.<br>Тема 2.7.<br>Тема 2.8.<br>Тема 2.9.<br><br>**Раздел 3.**<br>Тема 3.1.<br>Тема 3.2.<br><br>**Раздел 4.**<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.2.<br>Тема 4.3.<br>Тема 4.4. | Устный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамена) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| коммуникации.<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>**Личностные результаты:**<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | **Раздел 1.**<br>Тема 1.1.<br>Тема 1.2.<br>Тема 1.3. | Устный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств<br>**Личностные результаты:**<br>**В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Раздел 2.**<br>Тема 2.1.<br>Тема 2.2.<br>Тема 2.3.<br>Тема 2.4.<br>Тема 2.5.<br>Тема 2.6.<br>Тема 2.7.<br>Тема 2.8.<br>Тема 2.9.<br><br>**Раздел 3.**<br>Тема 3.1.<br>Тема 3.2.<br>Тема 3.3.<br><br>**Раздел 4.**<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.2.<br>Тема 4.3.<br>Тема 4.4. | Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамена) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Раздел 3.**<br>Тема 3.3.<br><br>**Раздел 4.**<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.2.<br>Тема 4.3.<br>Тема 4.4. | Устный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамена) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду<br>**Личностные результаты:**<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| индивидуально и в группе. | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>**Метапредметные результаты:**<br>***ПМ.01 Ведение расчетных операций***<br>**Умения:**<br>- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям;<br>- оформлять договоры банковского счета с клиентами;<br>- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;<br>- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;<br>- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;<br>- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;<br>- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;<br>- составлять календарь выдачи наличных денег; | ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов | **Раздел 4.**<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.2.<br>Тема 4.3.<br>Тема 4.4. | Устный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамена) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;<br>- составлять отчет о наличном денежном обороте;<br>- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;<br>- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;<br>- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.<br>**Знания:**<br>- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;<br>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;<br>- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;<br>- порядок планирования операций с наличностью;<br>- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов. | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; | ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов | **Раздел 4.**<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.2.<br>Тема 4.3.<br>Тема 4.4. | Устный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамена) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате<br>**Метапредметные результаты:**<br>ПМ.02. Осуществление кредитных операций<br>**Умения:**<br>- составлять договор о залоге;<br>- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;<br>- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;<br>- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;<br>- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;<br>- формировать и вести кредитные дела;<br>**Знания:**<br>- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;<br>- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;<br>- законодательство Российской Федерации об ипотеке;<br>- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;<br>- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;<br>- состав кредитного дела и порядок его ведения;<br>- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций. | | | |

**Приложение 2.20**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

*(Индекс и наименование дисциплины)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. № 76429) в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Брысина Т.Н.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цели изучения литературы:
- сформировать чувство причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительное отношение к другим культурам;
- развивать ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- сформировать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- развивать читательские качества и устойчивый интерес к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОКи ПК:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

| Общие компетенции, профессиональные компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 | В части трудового воспитания:<br>− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>− произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>− процессе литературного образования;<br>− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>− готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике | искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |
| ОК 02 | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания | ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и |

| | | |
|---|---|---|
| | мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением |

| | | |
|---|---|---|
| | | редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| ОК 03 | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05 | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; |

| | | |
|---|---|---|
| | | литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06 | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| | | |
|---|---|---|
| | художественных произведениях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>В части гражданского воспитания:<br>− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>− осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>− принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>− готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>− готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной деятельности | |
| ОК 09 | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного |

| | | |
|---|---|---|
| | практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПК 1.1 | ***ПМ.01 Ведение расчетных операций***<br>**Умения:**<br>- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям;<br>- оформлять договоры банковского счета с клиентами;<br>- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, |

| | | |
|---|---|---|
| | - открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;<br>- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;<br>- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;<br>- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;<br>- составлять календарь выдачи наличных денег;<br>- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;<br>- составлять отчет о наличном денежном обороте;<br>- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;<br>- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;<br>- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.<br>**Знания:**<br>- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;<br>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;<br>- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;<br>- порядок планирования операций с наличностью;<br>- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; | докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |

| | | |
|---|---|---|
| | - типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов. | |
| ПК 2.2 | **Умения:**<br>- составлять договор о залоге;<br>- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;<br>- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;<br>- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;<br>- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;<br>- формировать и вести кредитные дела;<br>**Знания:**<br>- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;<br>- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;<br>- законодательство Российской Федерации об ипотеке;<br>- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;<br>- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;<br>- состав кредитного дела и порядок его ведения;<br>- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах*** | **в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** | |
| **в т. ч.** | | |
| **Основное содержание** | **82** | |
| в т.ч.: | | |
| теоретическое обучение | 52 | |
| практические занятия | 30 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **24** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | - | |
| практические занятия | 24 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | |

Объем часов, включающих профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля), составляет 22 % от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **Основное содержание** | | | |
| **Введение. Литература и ее место в жизни человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | **-** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:**<br>Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» | *2* | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **4** | | |
| **Тема «Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала:**<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | | | |
| | **Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | *4* | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 2.2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **26** | | |
| **Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: драма «Гроза».<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | *2* | | |
| | **Практические занятия:** Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору* | - | | |
| **Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | *2* | | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | | | |
| **Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | *2* | | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей. | - | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | ***4*** | | |
| **Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание учебного материала:**<br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | **-** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | *4* | | |
| **Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | *2* | | |
| | **Практическое занятие** | - | | |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть* | | | |
| **Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | *2* | | |
| | **Практическое занятие** | - | | |
| | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | - | | |
| **Тема 1.6.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | - | | 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *2* | | |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | 2 | | |
| **Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание».<br>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | *2* | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | ***2*** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир».<br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | *2* | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | ***2*** | | |
| | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | *2* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | - | | |
| | **Практические занятия** | ***2*** | | |
| | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» | 2 | | |
| **Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | 2 | | |
| | **Практические занятия** | - | | |
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | ***4*** | | |
| **Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | **Содержание учебного материала:**<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | **-** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 2.2 |
| | **Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | *4* | | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | | |
| **Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | - | | |
| | **Практические занятия** | ***2*** | | |
| | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении | *2* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **10** | | |
| **Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | 2 | | |
| | **Практические занятия** | - | | |
| | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | - | | |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | 2 | | |
| | **Практические занятия** | - | | |
| | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | - | | |
| **Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | 2 | | |
| | **Практические занятия** | - | | |
| | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | | | |
| | **Практические занятия** | ***2*** | | |
| | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | *2* | | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | - | | |
| | **Практические занятия** | ***2*** | | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br>*Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)* | *2* | | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **42** | | |
| **Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | 2 | | |
| | **Практические занятия** | - | | |
| | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Бунина** | И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | | | |
| **Тема 4.2.**<br>**Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.**<br>**Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать» | *2* | | |
| | **Практические занятия** | - | | |
| | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br>*Выразительное чтение одного стихотворения по выбору* | - | | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | - | | |
| **Тема 4.3.**<br>**Тематика и основные** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы | *2* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах» | | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | - | | |
| | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | - | | |
| | **Практические занятия** | - | | |
| | Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» | - | | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | *2* | | |
| | **Практические занятия** | - | | |
| | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | | | |
| **Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | *2* | | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | - | | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием» | *2* | | |
| | **Практические занятия** | - | | |
| | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br>*Выразительное чтение художественного текста наизусть* | - | | |
| | **Практические занятия** | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | - | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | ***4*** | | |
| **Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»** | **Содержание учебного материала**<br>Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | 4 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 2.2 |
| **Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | - | | |
| | **Практические занятия** | ***2*** | | |
| | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | *2* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | - | | |
| | **Практические занятия** | ***2*** | | |
| | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | *2* | | |
| **Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации | *2* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | в романе. Сценическая и киноистория романа | | | |
| | **Практические занятия** | - | | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» | - | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **4** | | |
| **Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»** | **Содержание учебного материала**<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | **-** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 2.2 |
| | **Практические занятия**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | *4* | | |
| **Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | - | | |
| | **Практические занятия** | *2* | | |
| | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | *2* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | - | | |
| | **Практические занятия** | ***2*** | | |
| | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | *2* | | |
| **Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | - | | |
| | **Практическое занятие** | ***2*** | | |
| | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой | *2* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | | | |
| **Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | *2* | | |
| | **Практическое занятие** | **-** | | |
| | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» | - | | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала** | **-** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | - | | |
| | **Практическое занятие** | **-** | | |
| | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.<br>*Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | - | | |
| **Тема 4.15. Драматургия о** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| | *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые» | *2* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | **Практическое занятие** | - | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля | - | | |
| **Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | *2* | | |
| | **Практическое занятие** | **-** | | |
| | Работа в микро группах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» | - | | |
| **Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | *2* | | |
| | **Практическое занятие** | **-** | | |
| | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя | | | |
| **Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | *2* | | |
| | **Практическое занятие** | - | | |
| | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | - | | |
| **Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» | *2* | | |
| | **Практическое занятие** | - | | |
| | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) | | | |
| **Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | - | | |
| | **Практическое занятие** | ***2*** | | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».<br>*Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)* | *2* | | |
| **Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | **Содержание учебного материала** | **-** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | - | | |
| | **Практическое занятие** | **-** | | |
| | *Выразительное чтение стихотворений.*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» | - | | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **1** | | |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала** | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК |
| | *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века** | выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | | | 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *1* | | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | *1* | | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **1** | | |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | *1* | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | - | | |
| | **Практическое занятие** | *1* | | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных* | 1 | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | | |
| **Тема 7.1. Драматургия второй** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| | *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века | *2* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | - | | |
| | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | - | | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **1** | | |
| **Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Содержание учебного материала** | *1* | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | - | | |
| | **Практическое занятие** | 1 | | |
| | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.<br>*Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | 1 | | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **1** | | |
| **Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | - | | |
| **Тема 9.2** | **Содержание учебного материала** | *1* | | ОК 01, ОК |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | - | | 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *1* | | |
| | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **4** | | |
| **Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»** | **Содержание учебного материала**<br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | **-** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 2.2 |
| | **Практические занятия:**<br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | *4* | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** | | |
| **Всего:** | | ***108*** | | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные источники

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | Литература в 2 ч. Ч.1 | Т.Ф. Курдюмова | АО "Издательство "Просвещение", 2024 |
| ОИ 2 | Литература в 2 ч. Ч.2 | Т.Ф. Курдюмова | АО "Издательство "Просвещение", 2024 |

**3.2.2. Дополнительные источники**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | Литература Часть 1 | Под редакцией Обернихиной Г.А. | ОИЦ «Академия», 2020 |

**3.2.3. Электронные издания**

| | |
|---|---|
| ИР 1 | Платформа «Цифровой коллеж Подмосковья». Литература: В 2 Ч. Ч. 1. Под редакцией Г. А. Обернихиной. Академия-Медиа. |
| ИР 2 | Платформа «Цифровой коллеж Подмосковья». Литература: В 2 Ч. Ч. 2. Под редакцией Г. А. Обернихиной. Академия-Медиа. |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Результаты освоения учебной дисциплины (предметные, метапредметные, личностные) | Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:**<br>ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>ПРб 11. Иметь представление о литературном | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Раздел 1.**<br>Тема 1.1.<br>Тема 1.2.<br>Тема 1.3.<br>Тема 1.4.<br>Тема 1.5.<br>Тема 1.6.<br>Тема 1.7.<br>Тема 1.8.<br>Тема 1.9.<br>Тема 1.10.<br><br>**Раздел 2.**<br>Тема 2.1.<br><br>**Раздел 3.**<br>Тема 3.1.<br>Тема 3.2.<br>Тема 3.3.<br>Тема 3.4.<br><br>**Раздел 4.**<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.2.<br>Тема 4.3.<br>Тема 4.4. | Устный и письменный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | | |
|---|---|---|---|
| произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике<br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, | | Тема 4.5.<br>Тема 4.6.<br>Тема 4.7.<br>Тема 4.8.<br>Тема 4.9.<br>Тема 4.10.<br>Тема 4.11.<br>Тема 4.12.<br>Тема 4.13.<br>Тема 4.14.<br>Тема 4.15.<br>Тема 4.16.<br>Тема 4.17.<br>Тема 4.18.<br>Тема 4.19.<br>Тема 4.20.<br>Тема 4.21.<br><br>**Раздел 5.**<br>Тема 5.1.<br><br>**Раздел 6.**<br>Тема 6.1.<br><br>**Раздел 7.**<br>Тема 7.1.<br><br>**Раздел 8.**<br>Тема 8.1.<br><br>**Раздел 9.**<br>Тема 9.1.<br>Тема 9.2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике<br>**Личностные результаты:**<br>В части трудового воспитания:<br>− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>− произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>− процессе литературного образования;<br>− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>− готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни | | | |
| **Предметные результаты:** | ОК 02. Использовать | **Раздел 1.** | Устный и письменный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать | современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1.<br>Тема 1.2.<br>Тема 1.3.<br>Тема 1.4.<br>Тема 1.5.<br>Тема 1.6.<br>Тема 1.7.<br>Тема 1.8.<br>Тема 1.9.<br>Тема 1.10.<br><br>**Раздел 2.**<br>Тема 2.1.<br><br>**Раздел 3.**<br>Тема 3.1.<br>Тема 3.2.<br>Тема 3.3.<br>Тема 3.4.<br><br>**Раздел 4.**<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.2.<br>Тема 4.3.<br>Тема 4.4.<br>Тема 4.5.<br>Тема 4.6.<br>Тема 4.7.<br>Тема 4.8.<br>Тема 4.9.<br>Тема 4.10.<br>Тема 4.11.<br>Тема 4.12. | опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | | |
|---|---|---|---|
| собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем<br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | | Тема 4.13.<br>Тема 4.14.<br>Тема 4.15.<br>Тема 4.16.<br>Тема 4.17.<br>Тема 4.18.<br>Тема 4.19.<br>Тема 4.20.<br>Тема 4.21.<br><br>**Раздел 5.**<br>Тема 5.1.<br><br>**Раздел 6.**<br>Тема 6.1.<br><br>**Раздел 7.**<br>Тема 7.1.<br><br>**Раздел 8.**<br>Тема 8.1.<br><br>**Раздел 9.**<br>Тема 9.1.<br>Тема 9.2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Личностные результаты:**<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | | |
| **Предметные результаты:**<br>ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Раздел 1.**<br>Тема 1.1.<br>Тема 1.2.<br>Тема 1.3.<br>Тема 1.4.<br>Тема 1.5.<br>Тема 1.6.<br>Тема 1.7.<br>Тема 1.8.<br>Тема 1.9.<br>Тема 1.10.<br><br>**Раздел 2.**<br>Тема 2.1.<br><br>**Раздел 3.**<br>Тема 3.1.<br>Тема 3.2.<br>Тема 3.3. | Устный и письменный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (или) фрагментов<br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | | Тема 3.4.<br><br>**Раздел 4.**<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.2.<br>Тема 4.3.<br>Тема 4.4.<br>Тема 4.5.<br>Тема 4.6.<br>Тема 4.7.<br>Тема 4.8.<br>Тема 4.9.<br>Тема 4.10.<br>Тема 4.11.<br>Тема 4.12.<br>Тема 4.13.<br>Тема 4.14.<br>Тема 4.15.<br>Тема 4.16.<br>Тема 4.17.<br>Тема 4.18.<br>Тема 4.19.<br>Тема 4.20.<br>Тема 4.21.<br><br>**Раздел 5.**<br>Тема 5.1.<br><br>**Раздел 6.**<br>Тема 6.1.<br><br>**Раздел 7.**<br>Тема 7.1. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты<br>**Личностные результаты:**<br>В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | | **Раздел 8.**<br>Тема 8.1.<br><br>**Раздел 9.**<br>Тема 9.1.<br>Тема 9.2. | |
| **Предметные результаты:**<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов<br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Раздел 1.**<br>Тема 1.1.<br>Тема 1.2.<br>Тема 1.3.<br>Тема 1.4.<br>Тема 1.5.<br>Тема 1.6.<br>Тема 1.7.<br>Тема 1.8.<br>Тема 1.9.<br>Тема 1.10.<br><br>**Раздел 2.**<br>Тема 2.1.<br><br>**Раздел 3.** | Устный и письменный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | | |
|---|---|---|---|
| достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека<br>**Личностные результаты:**<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | | Тема 3.1.<br>Тема 3.2.<br>Тема 3.3.<br>Тема 3.4.<br><br>**Раздел 4.**<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.2.<br>Тема 4.3.<br>Тема 4.4.<br>Тема 4.5.<br>Тема 4.6.<br>Тема 4.7.<br>Тема 4.8.<br>Тема 4.9.<br>Тема 4.10.<br>Тема 4.11.<br>Тема 4.12.<br>Тема 4.13.<br>Тема 4.14.<br>Тема 4.15.<br>Тема 4.16.<br>Тема 4.17.<br>Тема 4.18.<br>Тема 4.19.<br>Тема 4.20.<br>Тема 4.21.<br><br>**Раздел 5.**<br>Тема 5.1.<br><br>**Раздел 6.**<br>Тема 6.1. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Раздел 7.**<br>Тема 7.1.<br><br>**Раздел 8.**<br>Тема 8.1.<br><br>**Раздел 9.**<br>Тема 9.1.<br>Тема 9.2. | |
| **Предметные результаты:**<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Раздел 1.**<br>Тема 1.1.<br>Тема 1.2.<br>Тема 1.3.<br>Тема 1.4.<br>Тема 1.5.<br>Тема 1.6.<br>Тема 1.7.<br>Тема 1.8.<br>Тема 1.9.<br>Тема 1.10.<br><br>**Раздел 2.**<br>Тема 2.1.<br><br>**Раздел 3.**<br>Тема 3.1.<br>Тема 3.2.<br>Тема 3.3.<br>Тема 3.4.<br><br>**Раздел 4.**<br>Тема 4.1. | Устный и письменный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике<br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств<br>**Личностные результаты:**<br>В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | | Тема 4.2.<br>Тема 4.3.<br>Тема 4.4.<br>Тема 4.5.<br>Тема 4.6.<br>Тема 4.7.<br>Тема 4.8.<br>Тема 4.9.<br>Тема 4.10.<br>Тема 4.11.<br>Тема 4.12.<br>Тема 4.13.<br>Тема 4.14.<br>Тема 4.15.<br>Тема 4.16.<br>Тема 4.17.<br>Тема 4.18.<br>Тема 4.19.<br>Тема 4.20.<br>Тема 4.21.<br><br>**Раздел 5.**<br>Тема 5.1.<br><br>**Раздел 6.**<br>Тема 6.1.<br><br>**Раздел 7.**<br>Тема 7.1.<br><br>**Раздел 8.**<br>Тема 8.1. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | | **Раздел 9.**<br>Тема 9.1.<br>Тема 9.2. | |
| **Предметные результаты:**<br>ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью<br>**Метапредметные результаты:**<br>В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Раздел 1.**<br>Тема 1.1.<br>Тема 1.2.<br>Тема 1.3.<br>Тема 1.4.<br>Тема 1.5.<br>Тема 1.6.<br>Тема 1.7.<br>Тема 1.8.<br>Тема 1.9.<br>Тема 1.10.<br><br>**Раздел 2.**<br>Тема 2.1.<br><br>**Раздел 3.**<br>Тема 3.1.<br>Тема 3.2.<br>Тема 3.3.<br>Тема 3.4.<br><br>**Раздел 4.**<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.2.<br>Тема 4.3.<br>Тема 4.4.<br>Тема 4.5. | Устный и письменный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы<br>**Личностные результаты:**<br>В части гражданского воспитания:<br>− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>− осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>− принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>− готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>− готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной деятельности | | Тема 4.6.<br>Тема 4.7.<br>Тема 4.8.<br>Тема 4.9.<br>Тема 4.10.<br>Тема 4.11.<br>Тема 4.12.<br>Тема 4.13.<br>Тема 4.14.<br>Тема 4.15.<br>Тема 4.16.<br>Тема 4.17.<br>Тема 4.18.<br>Тема 4.19.<br>Тема 4.20.<br>Тема 4.21.<br><br>**Раздел 5.**<br>Тема 5.1.<br><br>**Раздел 6.**<br>Тема 6.1.<br><br>**Раздел 7.**<br>Тема 7.1.<br><br>**Раздел 8.**<br>Тема 8.1.<br><br>**Раздел 9.**<br>Тема 9.1.<br>Тема 9.2. | |
| **Предметные результаты:** | ОК 09. Пользоваться | **Раздел 1.** | Устный и письменный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка<br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду<br>**Личностные результаты:**<br>- наличие мотивации к обучению и личностному | профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 1.1.<br>Тема 1.2.<br>Тема 1.3.<br>Тема 1.4.<br>Тема 1.5.<br>Тема 1.6.<br>Тема 1.7.<br>Тема 1.8.<br>Тема 1.9.<br>Тема 1.10.<br><br>**Раздел 2.**<br>Тема 2.1.<br><br>**Раздел 3.**<br>Тема 3.1.<br>Тема 3.2.<br>Тема 3.3.<br>Тема 3.4.<br><br>**Раздел 4.**<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.2.<br>Тема 4.3.<br>Тема 4.4.<br>Тема 4.5.<br>Тема 4.6.<br>Тема 4.7.<br>Тема 4.8.<br>Тема 4.9.<br>Тема 4.10.<br>Тема 4.11.<br>Тема 4.12. | опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | Тема 4.13.<br>Тема 4.14.<br>Тема 4.15.<br>Тема 4.16.<br>Тема 4.17.<br>Тема 4.18.<br>Тема 4.19.<br>Тема 4.20.<br>Тема 4.21.<br><br>**Раздел 5.**<br>Тема 5.1.<br><br>**Раздел 6.**<br>Тема 6.1.<br><br>**Раздел 7.**<br>Тема 7.1.<br><br>**Раздел 8.**<br>Тема 8.1.<br><br>**Раздел 9.**<br>Тема 9.1.<br>Тема 9.2. | |
| **Предметные результаты:**<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных | ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов | **Раздел 1.**<br>Тема 1.1.<br>Тема 1.2.<br>Тема 1.3.<br>Тема 1.4.<br>Тема 1.5.<br>Тема 1.6.<br>Тема 1.7. | Устный и письменный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | | |
|---|---|---|---|
| жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.<br>**Метапредметные результаты:**<br>***ПМ.01 Ведение расчетных операций***<br>**Умения:**<br>- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям;<br>- оформлять договоры банковского счета с клиентами;<br>- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;<br>- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;<br>- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;<br>- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;<br>- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;<br>- составлять календарь выдачи наличных денег;<br>- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;<br>- составлять отчет о наличном денежном обороте;<br>- устанавливать лимит остатков денежной | | Тема 1.8.<br>Тема 1.9.<br>Тема 1.10.<br><br>**Раздел 2.**<br>Тема 2.1.<br><br>**Раздел 3.**<br>Тема 3.1.<br>Тема 3.2.<br>Тема 3.3.<br>Тема 3.4.<br><br>**Раздел 4.**<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.2.<br>Тема 4.3.<br>Тема 4.4.<br>Тема 4.5.<br>Тема 4.6.<br>Тема 4.7.<br>Тема 4.8.<br>Тема 4.9.<br>Тема 4.10.<br>Тема 4.11.<br>Тема 4.12.<br>Тема 4.13.<br>Тема 4.14.<br>Тема 4.15.<br>Тема 4.16.<br>Тема 4.17.<br>Тема 4.18.<br>Тема 4.19. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| наличности в кассах клиентов;<br>- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;<br>- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;<br>- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.<br>**Знания:**<br>- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;<br>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;<br>- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;<br>- порядок планирования операций с наличностью;<br>- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов | | Тема 4.20.<br>Тема 4.21.<br><br>**Раздел 5.**<br>Тема 5.1.<br><br>**Раздел 6.**<br>Тема 6.1.<br><br>**Раздел 7.**<br>Тема 7.1.<br><br>**Раздел 8.**<br>Тема 8.1.<br><br>**Раздел 9.**<br>Тема 9.1.<br>Тема 9.2. | |
| **Предметные результаты:**<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом | ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов | **Раздел 1.**<br>Тема 1.1.<br>Тема 1.2.<br>Тема 1.3.<br>Тема 1.4.<br>Тема 1.5.<br>Тема 1.6.<br>Тема 1.7.<br>Тема 1.8.<br>Тема 1.9.<br>Тема 1.10. | Устный и письменный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | | |
|---|---|---|---|
| норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.<br>**Метапредметные результаты:**<br>ПМ.02. Осуществление кредитных операций<br>**Умения:**<br>- составлять договор о залоге;<br>- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;<br>- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;<br>- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;<br>- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;<br>- формировать и вести кредитные дела;<br>**Знания:**<br>- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;<br>- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;<br>- законодательство Российской Федерации об ипотеке;<br>- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;<br>- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; | | **Раздел 3.**<br>Тема 3.1.<br>Тема 3.2.<br>Тема 3.3.<br>Тема 3.4.<br><br>**Раздел 4.**<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.2.<br>Тема 4.3.<br>Тема 4.4.<br>Тема 4.5.<br>Тема 4.6.<br>Тема 4.7.<br>Тема 4.8.<br>Тема 4.9.<br>Тема 4.10.<br>Тема 4.11.<br>Тема 4.12.<br>Тема 4.13.<br>Тема 4.14.<br>Тема 4.15.<br>Тема 4.16.<br>Тема 4.17.<br>Тема 4.18.<br>Тема 4.19.<br>Тема 4.20.<br>Тема 4.21.<br><br>**Раздел 9.**<br>Тема 9.1.<br>Тема 9.2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - состав кредитного дела и порядок его ведения;<br>- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций | | | |

**Приложение 2.21**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.03 «МАТЕМАТИКА»
*(Индекс и наименование дисциплины)*
# ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2025 год.

Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины ООД.03 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 13 июня 2021г. № 450 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Максимова К.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы СПО с ФГОС

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях
и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей
и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат
для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.3. Осуществлять расчётное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;
ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчёты;
ПК 1.5. Осуществлять международные расчёты по экспортно-импортным операциям.

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные и метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01 | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение |

| | | |
|---|---|---|
| | | многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод |

| | | |
|---|---|---|
| | | математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать |

| | | |
|---|---|---|
| | | уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>умение свободно оперировать понятиями: чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить |

| | | |
|---|---|---|
| | | асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности |

| | | |
|---|---|---|
| | | равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, |

| | | |
|---|---|---|
| | | прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02 | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; |

| | | |
|---|---|---|
| | мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03 | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| ОК 04 | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать своё право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 06 | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, |

| | | |
|---|---|---|
| | традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 07 | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным | -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры |

| | | |
|---|---|---|
| | признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |
| ОК 09 | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных |

| | | |
|---|---|---|
| | последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 1.3 | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;<br>-выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>-структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;<br>-оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.<br>-составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения<br>с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать<br>и корректировать варианты решений с учётом новой информации. | - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;<br>умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и<br>явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости;<br>умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю,<br>рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;<br>умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм |

| | | |
|---|---|---|
| | | Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; |
| ПК 1.4 | -делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;<br>-проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;<br>-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). | - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,<br>наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания<br>числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением<br>графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с<br>помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов;<br>применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной<br>вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности<br>реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение<br>вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной<br>величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;<br>- уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение<br>приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; |
| ПК 1.5 | -использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;<br>-проводить самостоятельно спланированный | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать<br>определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач<br>-уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и |

| | | |
|---|---|---|
| | эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;<br>-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; | преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,<br>степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность,<br>находить наибольшие и наименьшие значения функций;<br>строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция,<br>степенная функция, логарифмическая функция,<br>тригонометрические функции, обратные функции;<br>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и<br>зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни. |

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах**** | ***в т.ч. объём образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***340*** | |
| **в т.ч.** | | |
| **Основное содержание** | ***332*** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 250 | |
| практические занятия | 6 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **76** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 26 | |
| практические занятия | 50 | |
| Консультации | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** | |

Объем часов, включающих профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля), составляет 23 % от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | ***в т.ч. объём образовательной деятельности в форме практической подготовки*** | ***Формируемые компетенции*** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **20** | | **ОК 01, ОК 03, ОК 07, ПК 1.4** |
| Тема **1.1** Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 01, |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема **1.2** Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 03 |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения. | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | | ПК 1.4 |
| | Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 1.4 Процентные вычисления | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 07 |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 1.5 Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 01 |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | | |
| | Практическое занятие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.6<br>Системы уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 03 |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 1.7<br>Входной контроль | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 07 |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве** | | **20** | | **ОК 02, ОК 04, ПК 1.5** |
| Тема 2.1.<br>Основные понятия стереометрии.<br>Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 02 |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 2.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | | ОК02 |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства . Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 2.3.<br>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 04 |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.<br>Расстояния в пространстве | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 2.4.<br>Теорема о трёх перпендикулярах | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 04 |
| | Теорема о трёх перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | | ПК 1.5 |
| | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 04 |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 3. Координаты и векторы** | | **16** | | **ОК 09, ОК 07, ПК 1.3** |
| Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 09 |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.2<br>Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 07 |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2 | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 3.3<br>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | | ПК 1.3 |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 3.4<br>Решение задач. Координаты и векторы | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 07 |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **40** | | **ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4** |
| Тема 4.1<br>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 01 |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 4.2<br>Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 03 |
| | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4.3<br>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов<br>Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Содержание учебного материала | 6 | | ОК03 |
| | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 4.4<br>Функции, их свойства. Способы задания функций | Содержание учебного материала | 2 | | ОК01 |
| | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 4.5<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | 2 | | ОК01 |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. | | | |
| | Комбинированное занятие. | | | |
| Тема 4.6<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 03 |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 4.7<br>Описание производственных процессов с помощью графиков функций | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 8 | | ПК 1.4 |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 4.8<br>Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 06 |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 4.9<br>Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 06 |
| | Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Простейшие тригонометрические неравенства | | | |
| | Комбинированное занятие. | | | |
| Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 03 |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 03 |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 5. Комплексные числа** | | **8** | | **ОК 01, ОК 07** |
| Тема 5.1 Комплексные числа | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 01 |
| | Понятие комплексного числа. Сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 5.2 Применение комплексных чисел | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 07 |
| | Выполнение расчётов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| **Раздел 6. Производная функции, её применение** | | **40** | | **ОК 04, ОК 09, ПК 1.3** |
| Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 09 |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | | | ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Производные суммы, разности произведения, частного | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | 4 | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 09 |
| | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 04 |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 04 |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 09 |
| | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$ | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 04 |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 6.8 | Содержание учебного материала | | | ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Исследование функций и построение графиков | Исследование функции на монотонность и построение графиков. | 4 | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 09 |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | | ПК 1.3 |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | | |
| | Практическое занятие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, её применение | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 04 |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | | **46** | | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.5,ПК 1.3** |
| Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 02 |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | Содержание учебного материала | 2 | | Ок 01 |
| | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 01 |
| | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 7.4 | Содержание учебного материала | | | ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2 | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 7.5<br>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | Содержание учебного материала | 2 | | ОК02 |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 7.6<br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 03 |
| | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 7.7<br>Примеры симметрий в профессии | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | | ПК 1.5 |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 7.8<br>Правильные многогранники, их свойства | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 03 |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 7.9<br>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 02 |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 7.10<br>Конус, его составляющие. Сечение конуса | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | | ПК 1.3 |
| | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 7.11<br>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 02 |
| | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 7.12<br>Шар и сфера, их сечения | Содержание учебного материала | | | ОК 02 |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сферы | 2 | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 7.13 | Содержание учебного материала | | | |
| Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | 4 | | ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | 2 | | |
| Тема 7.14 | Содержание учебного материала | | | ОК 06 |
| Объемы и площади поверхностей тел | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | 2 | | ОК 09 |
| | Комбинированное занятие | 2 | | |
| Тема 7.15 | Содержание учебного материала | | | ОК 02 |
| Комбинации об определенном интеграле | Геометрический смысл определённого интеграла | 2 | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 7.16 | Содержание учебного материала | | | ОК 03 |
| Геометрические приложения определенного интеграла | Практический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона - Лейбница | 2 | | ПК 1.4 |
| Тема 7.17 | Содержание учебного материала | | | ОК 02 |
| Решение задач. Многогранники и тела вращения | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | 2 | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| **Раздел 8. Первообразная функция и ее применение** | | **16** | | **ОК 07, ОК 09, ПК 1.4** |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала | | | ОК 07 |
| Первообразная функция, ее свойства | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение | 2 | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| **Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция** | | **18** | | **ОК 03, ОК 04** |
| Тема 9.1 | Содержание учебного материала | | | ОК 03 |
| Степенная функция, ее свойства | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | 2 | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | | |
| Тема 9.2 | Содержание учебного материала | | | ОК 04 |
| Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Преобразование иррациональных выражений | | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | | |
| Тема 9.3 | Содержание учебного материала | | | ОК 03 |
| Свойства степени с | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рациональным и действительным показателями | их свойства и графики | 2 | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 04 |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 04 |
| | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 10. Показательная функция** | | **18** | | **ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.5** |
| Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 06 |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 8 | | ОК 01 |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 10.3 Системы показательных уравнений | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Решение систем показательных уравнений | | | ОК 01 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 01 |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция** | | **30** | | **ОК06, ОК 07, ПК 1,5** |
| Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и | Содержание учебного материала | | | ОК 06 |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| натуральный логарифмы, число е | | 4 | | |
| Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 07 |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 06 |
| | Логарифмическая функция и ее свойства | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 06 |
| | Понятие логарифмического уравнения. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 07 |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | | ПК 1.5 |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 07 |
| | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 12. Множества. Элементы теории графов** | | **8** | | **ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 1.4** |
| Тема 12.1 Множества | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 02 |
| | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 12.2 | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного** | | | ПК 1.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Операции с множествами | **модуля)** | | | ПК 1.4 |
| | Операции с множествами. Решение прикладных задач | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | |
| Тема 12.3<br>Графы | Содержание учебного материала | | | ОК 03 |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | | | |
| | Практическая работа | 2 | | |
| Тема 12.4<br>Решение задач. Множества, Графы и их применение | Содержание учебного материала | | | ОК 03 |
| | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач | | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | | **24** | | **ОК 04, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5** |
| Тема 13.1<br>Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала | | | ОК 04 |
| | Перестановки, размещения, сочетания. | 4 | | |
| | Комбинированное занятие. | | | |
| Тема 13.2<br>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | | ОК 04 |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 2 | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 13.3<br>Вероятность в профессиональных задачах | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | ПК 1.5 |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 6 | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 13.4<br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | | | ОК 06 |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 13.5<br>Задачи математической статистики | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 06 |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 13.6<br>Составление таблиц и диаграмм на практике | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | *6* | | ПК 1.3 |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 13.7<br>Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 04 |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Раздел 14. Уравнения и неравенства** | | **28** | | **ОК 01, ОК 09, ПК 1.4** |
| Тема 14.1<br>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 01 |
| | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 14.2 | Содержание учебного материала | | | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Графический метод решения уравнений, неравенств | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | 4 | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 14.3<br>Уравнения и неравенства с модулем | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 09 |
| | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 14.4<br>Уравнения и неравенства с параметрами | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 09 |
| | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 14.5<br>Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | **Профессионально-ориентированное содержание** | 8 | | ПК 1.4 |
| | Решение текстовых задач профессионального содержания | | | |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 14.6<br>Решение задач. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 01 |
| | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **8** | | |
| **Всего:** | | **340** | | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.
Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.
Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.
Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).
В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные печатные издания (ОИ):

| №п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | Математика | Башмаков М.И. | ОИЦ" Академия, 2023 |
| ОИ 2 | Математика: Задачник | Башмаков М.И. | ОИЦ" Академия, 2022 |
| ОИ 3 | Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень. | Мерзляк А.Г. и др. | АО "Издательство "Просвещение" 2023 |
| ОИ 4 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни. | Атанасян Л.С. И др. | АО "Издательство "Просвещение" 2023 |

**3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):**

| №п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | Алгебра. 10 класс. Самостоятельные работы. Базовый и углубленный уровни. ФГОС | Александрова Л.А. | Издательство: Мнемозина, 2022 |
| ДИ 2 | Математика в задачах с решениями | Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. | АО Издательство Просвещение ,2020 |
| ДИ 3 | Все формулы по тригонометрии. 10-11 классы | Томилина М.Е. | Издательство: Литера, 2020 |

**3.2.3. Интернет-ресурсы (ИР):**

| | |
|---|---|
| ИР 1 | http://mathem.hl.ru/ Электронный справочник по школьной алгебре и геометрии, |
| ИР 2 | http://www.regionnet.ru/ ~shkola_3/test2002mat.html Общая схема и варианты подготовительных тестов по математике в принятом формате централизованного тестирования (с ответами) |
| ИР 3 | http://mschool.kubsu.ru/cdo/ shabitur/test/index.htm Тематическое тестирование. Возможность выбрать количество задач в тесте. Задачи по планиметрии и стереометрии |
| ИР 4 | http://www.mccme.ru/ Учебные пособия по математике |
| ИР 5 | http://mschool.kubsu.ru/ Задачи математических олимпиад и турниров Математические тесты, пособия и справочники |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Результаты освоения учебной дисциплины (предметные, метапредметные, личностные)** | **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:**<br>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[1], 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

[1] *Профессиональное-ориентированное содержание*

| | | | |
|---|---|---|---|
| процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность | | Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| умение свободно оперировать понятиями: чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки<br>**Метапредметные результаты: овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике<br>**Личностные результаты:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, | ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни<br>**Метапредметные результаты: овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации,<br>информационной безопасности личности<br>**Личностные результаты:**<br>**В области ценности научного познания:**<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками<br>**Метапредметные результаты: овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты<br>**Личностные результаты:**<br>**В области духовно-нравственного воспитания:**<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, | | 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных | ОК 04. Работат<br>в коллективе<br>команде,<br>эффективно<br>взаимодействова<br>ть с коллегами<br>руководством,<br>клиентами; | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать своё право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека<br>**Личностные результаты:**<br>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | | Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| **Предметные результаты:**<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и смягчать конфликты;<br>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств<br>**Личностные результаты:**<br>В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. | антикоррупционного поведения; | Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| **Предметные результаты:**<br>-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, | ОК 07. Содействоват | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 | Тестирование<br>Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях<br>**Метапредметные результаты:**<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности<br>**Личностные результаты:**<br>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической | ь сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | | | |
| -**Предметные результаты:** уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости | ОК 09 Использовать информационны технологии профессиональн й деятельности; | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы<br>**Метапредметные результаты:**<br>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям<br>**Личностные результаты:**<br>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности; | | Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| **Предметные результаты:**<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;<br>умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и<br>явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; | ПК 1.3. Осуществлять расчётное обслуживание счетов бюджетов различных уровней; | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| умение задавать и описывать графы различными способами;<br>использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю,<br>рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,<br>наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания<br>числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением<br>графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с<br>помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов;<br>применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной<br>вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности<br>реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение<br>вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной<br>величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;<br>- уметь использовать свойства изученных распределений для решения | ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчёты;<br>ПК 1.5. Осуществлять международные расчёты по экспортно-импортным операциям. | Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение<br>приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать<br>определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач<br>-уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;<br>умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, | | | |
| преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,<br>степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность,<br>находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция,<br>степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;<br>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и<br>зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Метапредметные результаты:**<br>**-** выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;<br>-выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;<br>-оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.<br>- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать<br>и корректировать варианты решений с учётом новой информации.- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;<br>-проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;<br>-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).<br>-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;<br>-проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;<br>-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений. | | | |

**Приложение 2.22**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

*(Индекс и наименование дисциплины)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины ООД.04 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 856 от 14 ноября 2023 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 15.12.2023 № 76429) в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Белоиван А.А.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и ПК:

ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** (личностные и метапредметные) | **Дисциплинарные** (предметные) |
| ОК 01 | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических |

| | | |
|---|---|---|
| | | единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02 | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |

| | | |
|---|---|---|
| | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04 | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; |

| | | |
|---|---|---|
| | комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09 | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее | Говорение:<br>- уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в |

| | | |
|---|---|---|
| | всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, |

| | | |
|---|---|---|
| | -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;<br>овладение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;<br>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- распознавание в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>- распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации, словосложения, конверсии);<br>- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;<br>- распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;<br>- знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в |

| | | |
|---|---|---|
| | | рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;<br>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | **в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| **в т. ч.** | | |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** | |
| в т. ч.: | | |
| **Основное содержание** | **50** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | - | |
| практические занятия | 50 | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | - | |
| практические занятия | 20 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | |

Объем часов, включающих профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля), составляет 28 % от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**<br>**- Лексико-грамматический тест**<br>**- Устное собеседование** | **2** | | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **48** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− города;<br>− национальности;<br>− профессии;<br>− числительные;<br>− члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>− внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>− личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>− названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>− глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>− простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>− степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>− местоимения личные, притяжательные, указательные, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | возвратные;<br>− модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>− Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | | |
| | **Практические занятия** | **6** | | |
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека | 2<br>2<br>2 | | |
| **Тема № 1.2**<br>**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>− предлоги времени;<br>− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>− глагол с инфинитивом;<br>− сослагательное наклонение<br>− love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | | |
| | **Практические занятия** | **6** | | |
| | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби.<br>3. Активный и пассивный отдых | 2<br>2<br>2 | | |
| **Тема № 1.3**<br>**Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− здания (attached house, apartment, etc.);<br>− комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>− места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>− оборот there is/are; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | − неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>− специальные вопросы;<br>− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>− наречия, обозначающие направление | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2<br>2 | | |
| **Тема № 1.4**<br>**Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>− существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>− чтение артиклей;<br>− арифметические действия и вычисления | | | |
| | **Практические занятия** | **6** | | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2<br>2<br>2 | | |
| **Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4** | | **2** | | |
| **Тема № 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− еда (egg, pizza, meat, etc);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>− чтение и правописание окончаний.<br>− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>− правильные и неправильные глаголы;<br>− used to + Infinitive structure | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни<br>2. Еда полезная и вредная. | 2<br>2 | | |
| **Тема № 1.6**<br>**Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>− виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>− инфинитив, его формы;<br>− неопределенные местоимения;<br>− образование степеней сравнения наречий;<br>− наречия места | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде, самолете | 2<br>2 | | |
| **Тема № 1.7** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Страна/страны изучаемого языка** | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>− достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>− количественные и порядковые числительные;<br>− обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | | 04 |
| | **Практические занятия** | **6** | | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.<br>3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2<br>2<br>2 | | |
| **Тема № 1.8 Россия** | **Содержание учебного материала** | **8** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | | |
| | **Практические занятия** | **8** | | |
| | 1.Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br>4.Традиции народов России | 2<br>2<br>2<br>2 | | |
| **Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8** | | **2** | | |
| **Прикладной модуль** | | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **20** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, 1.2, 1.4,1.5 |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>− герундий, инфинитив.<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.<br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 2<br>2 | | |
| **Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, 1.2, 1.4,1.5 |
| | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **6** | | |
| | 1.Экономика России<br>2.Работа государственных учреждений.<br>3. Услуги. Документация | 2<br>2<br>2 | | |
| **Тема 2.3**<br>**Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1, 1.2, 1.4,1.5 |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2<br>2 | | |
| **Тема 2.4**<br>**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4,1.5 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | **4** | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2<br>2 | | |
| **Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4** | | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **72** | | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные источники (ОИ):

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. | Т. Ю. Смирнова, | Москва «Просвещение» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования | Ю.А. Смирнов. | 2024 |
| ОИ 2 | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования | Т. Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. | Москва «Просвещение» 2024 |

**3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | Грамматика: Сборник упражнений | Голицынский Ю.Б | СПб.: КАРО, 2022 – 576 с. |
| ДИ 2 | Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО | Бескоровайная Г.Т., Соколов Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В | М.: Издательский центр «Академия» , 2019. – 256с. |
| ДИ 3 | Английский язык для экономистов: учебник и практикум для СПО | Даниленко Л.П. | М.: Издательство Юрайт, 2019. – 131 с. |
| ДИ 4 | Planet of English. Social & Financial Services Book. = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие | Лаврик Г.В. | М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с. |

**3.2.3. Интернет-ресурсы (ИР):**

| | |
|---|---|
| ИР 1 | Цифровой колледж Подмосковья ЭУМК Planet of English Бескоровайная Г.Т. и др. Академия-Медиа |
| ИР 2 | www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». |
| ИР 3 | http://www.ucheba.com/ Образовательный портал "Учеба" |
| ИР 4 | https://dictionary.cambridge.org/dictionary/ - Онлайн-словарь |
| ИР 5 | https://study-english.info - сайт для изучающих английский язык |
| ИР 6 | http://www.onestopenglish.com/ - сайт для изучающих английский язык |
| ИР 7 | https://www.study.ru - сайт для изучающих английский язык |
| ИР 8 | https://learnenglish4.ru - сайт для изучающих английский язык |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| | **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/ Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:**<br>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**<br><br>**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4** | Устный опрос<br>Упражнения<br>Перевод текста<br>Тесты<br>Презентация,<br>Ролевые игры<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике<br>**Личностные результаты:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**<br><br>**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4** | Устный опрос<br>Упражнения<br>Перевод текста<br>Тесты<br>Презентация,<br>Ролевые игры<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности<br>**Личностные результаты:**<br>В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:**<br>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1**<br>**Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**<br><br>**Р 2**<br>**Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4** | Устный опрос<br>Упражнения<br>Перевод текста<br>Тесты<br>Презентация,<br>Ролевые игры<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>**Личностные результаты:**<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | | | |
| **Предметные результаты:**<br>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2**<br>**Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4** | Устный опрос<br>Упражнения<br>Тесты<br>Проект<br>Ролевые игры<br>Доклад с презентацией<br>Перевод текста<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду<br>**Личностные результаты:**<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов | ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4** | Устный опрос<br>Упражнения<br>Доклад с презентацией<br>Тесты<br>Письменное задание<br>Ролевые игры<br>Перевод текста профессиональной направленности<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| действия в профессиональную среду<br>**Личностные результаты:**<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4** | Устный опрос<br>Упражнения<br>Доклад с презентацией<br>Тесты<br>Письменное задание<br>Ролевые игры<br>Перевод текста профессиональной направленности<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Личностные результаты:**<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду<br>**Личностные результаты:** | ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4** | Устный опрос<br>Упражнения<br>Доклад с презентацией<br>Тесты<br>Письменное задание<br>Ролевые игры<br>Перевод текста профессиональной направленности<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду<br>**Личностные результаты:**<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4** | Устный опрос<br>Упражнения<br>Доклад с презентацией<br>Тесты<br>Письменное задание<br>Ролевые игры<br>Перевод текста профессиональной направленности<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | | | |

**Приложение 2.23**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»*

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.05 «ИНФОРМАТИКА»
*(Индекс и наименование дисциплины)*
# ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины ООД.05 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. N 856 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2023 г., регистрационный N 76429).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Овсянникова Г.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла рабочей образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе, проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

и ПК:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

| Общие компетенции, профессиональные компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные и метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01 | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности<br>мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br><br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или<br>основания для сравнения, классификации и обобщения:<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах<br>- уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисления обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведение среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количество элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |

| | | |
|---|---|---|
| | противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>6**) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной | |

| | | |
|---|---|---|
| | практике | |
| ОК 02 | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, — самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | - владеть представлениями о роли информации им связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации,<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; |

| | | |
|---|---|---|
| | представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отключений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данный, сбор и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;<br>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;<br>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи данных при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;<br>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;<br>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение и дизъюнктивной и конъюнктивной |

| | | |
|---|---|---|
| | | нормальных форах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов(задачи оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и выигрышную стратеги игры;<br>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;<br>- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |
| ПК1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; | | - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов<br>-владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц<br>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных<br>- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира<br>- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки<br>- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о |

| | | |
|---|---|---|
| | | кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы<br>- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ |
| ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов. | | - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов<br>-владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц<br>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных<br>- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира<br>- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки<br>- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы<br>- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах | в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** | |
| **в т.ч.** | | |
| **1. Основное содержание** | **82** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 82 | |
| практические занятия | 0 | |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **62** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 32 | |
| практические занятия | 30 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | |

Объем часов, включающих профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля), составляет 44 % от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Входное тестирование: Диагностика входного уровня знаний обучающегося. Тест** | | *2* | | |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | | *24* | | |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | **Содержание учебного материала** | *2* | | **ОК 02** |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | **Содержание учебного материала** | *2* | | **ОК 02** |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.<br>Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление** | **Содержание учебного материала** | *2* | | **ОК 02** |
| | Принципы построение компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **информации. Устройство компьютера** | компьютера. Внешняя память. Устройство ввода-вывода. Поколение ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютера. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| **Тема 1.4. Кодирование информации. Система счисления** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | | **ОК 02** |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | *6* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | | **ОК 02** |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операция над множествами. Решение логических задач графическим способом | *4* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных** | **-** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **работ** | | | |
| **Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети. Сеть Интернет** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 01, ОК 02** |
| | Компьютерные сети их классификации. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| **Тема 1.7. Службы Интернета** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 01, ОК 02** |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция.<br>Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| **Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 01, ОК 02** |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| **Тема 1.9. Информационная безопасность** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 01, ОК 02** |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| **Контрольная работа Тема 1.1 – 1.9** | | **2** | | |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | **22** | | |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 02** |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | | |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | | **ОК 02** |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. | - | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. | *6* | | |
| **Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | | **ОК 02** |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movai) | *4* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | | **ОК 02** |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения) | *-* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *4* | | |
| **Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 02** |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимации в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *-* | | |
| **Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 02** |
| | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | *-* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | *2* | | |
| **Тема 2.7 Гипертекстовые представление информации** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 02** |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовых страниц. Веб-сайты и веб-страницы | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *-* | | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | ***28*** | | |
| **Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 02** |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных** | *-* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **работ** | | | |
| **Тема 3.2. Списки, графы, деревья** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 02** |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 02** |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | | **ОК 01** |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 4 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| **Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | | **ОК 02** |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| **Тема 3.6. Базы данных** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | | **ОК 02** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **как модель предметной области** | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | *4* | | |
| **Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 02** |
| | Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирование, форматирование в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *-* | | |
| **Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 02** |
| | Формулы и функции в электронных таблицах.<br>Встроенные функции и их использование.<br>Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.<br>Реализация математических моделей в электронных таблицах | *-* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>Формулы и функции в электронных таблицах.<br>Встроенные функции и их использование.<br>Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.<br>Реализация математических моделей в электронных таблицах | *2* | | |
| **Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 02** |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | *-* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>Визуализация данных в электронных таблицах | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | **ОК 02** |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | **-** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | *2* | | |
| **Раздел 4. Прикладной модуль 1. Основы искусственного интеллекта** | | ***28*** | | |
| **Тема 4.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения** | **Содержание** *(Профессионально-ориентированное)* | ***2*** | | **ОК 02**<br>**ПК 1.1, ПК 2.1** |
| | Сущность понятия «искусственный интеллект» , история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | | |
| **Тема 4.2. Машинное обучение: понятия, виды** | **Содержание** *(Профессионально-ориентированное)* | ***2*** | | **ОК 02**<br>**ПК 1.1, ПК 2.1** |
| | Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| **Тема 4.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения** | **Содержание** *(Профессионально-ориентированное)* | ***2*** | | **ОК 02**<br>**ПК 1.1, ПК 2.1** |
| | Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения. | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.4 Линейная регрессия** | **Содержание** *(Профессионально-ориентированное)* | ***6*** | | **ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1** |
| | Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *4* | | |
| **Тема 4.5 Классификация. Логистическая регрессия** | **Содержание** *(Профессионально-ориентированное)* | ***4*** | | **ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1** |
| | Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логической регрессии.<br>Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *2* | | |
| **Тема 4.6 Деревья решений. Случайный лес** | **Содержание** *(Профессионально-ориентированное)* | ***4*** | | **ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1** |
| | Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *2* | | |
| **Тема 4.7. Кластеризация** | **Содержание** *(Профессионально-ориентированное)* | ***4*** | | **ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1** |
| | Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.8. Проектная работа. Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению** | **Содержание** *(Профессионально-ориентированное)* Выполнение проектной работы «Искусственный интеллект. Машинное обучение»; разработка презентации; выступление | ***4*** | | **ОК 02 ПК 1.1, ПК 2.1** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *4* | | |
| **Раздел 5. Прикладной модуль 2. Основы аналитики и визуализации данных** | | ***36*** | | |
| **Тема 5.1. Модели данных** | **Содержание** *(Профессионально-ориентированное)* | ***8*** | | **ОК 02 ПК 1.1, ПК 2.1** |
| | Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные | *6* | | |
| **Тема 5.2. Визуализация данных** | **Содержание** *(Профессионально-ориентированное)* | ***6*** | | **ОК 02 ПК 1.1, ПК 2.1** |
| | Аналитический сервис Yandex DetaLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** Аналитический сервис Yandex DetaLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов | *4* | | |
| **Тема 5.3. Потоки данных** | **Содержание** *(Профессионально-ориентированное)* | ***6*** | | **ОК 02 ПК 1.1, ПК 2.1** |
| | Аналитический сервис Yandex DetaLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** Аналитический сервис Yandex DetaLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики | *4* | | |
| **Тема 5.4. Принятие решений на основе данных** | **Содержание** *(Профессионально-ориентированное)* | ***6*** | | **ОК 02 ПК 1.1, ПК 2.1** |
| | Аналитический сервис Yandex DetaLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных** | *4* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **работ**<br>Аналитический сервис Yandex DetaLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты | | | |
| **Тема 5.5. Проектная работа. Кейс анализа данных** | **Содержание** *(Профессионально-ориентированное)* | ***10*** | | **ОК 02**<br>**ПК 1.1, ПК 2.1** |
| | Аналитический сервис Yandex DetaLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных | *-* | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>Аналитический сервис Yandex DetaLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных; разработка презентации | *10* | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | ***2*** | | |
| **Всего:** | | ***144*** | | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные источники (ОИ):**

| № п/п | Наименование |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОИ 1 | Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Босова Л.Л., Босова А.Ю. — Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023 — Текст: электронный // ЭФУ |
| ОИ 2 | Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Босова Л.Л., Босова А.Ю. — Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023 — Текст: электронный // ЭФУ |

**3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):**

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| ДИ 1 | Информатика: Учебник: Учебное пособие / Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. — Москва: ОИЦ «Академия», 2025 — 272 с. |
| ДИ 2 | Информатика: Практикум: Учебное пособие / Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. — Москва: ОИЦ «Академия», 2025 — 272 с. |

**3.2.3. Интернет-ресурсы (ИР):**

| | |
|---|---|
| ИР 1 | www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». |
| ИР 2 | Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/). |
| ИР 3 | Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/); |
| ИР 4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/). |
| ИР 5 | https://neznaika.info/ege/russian/1364-variant-1.html<br>Платформа «Цифровой коллеж Подмосковья» https://e-learning.tspk-mo.ru |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты освоения учебной дисциплины (предметные, метапредметные, личностные) | Общая/профессиональная компетенция | Раздел/ Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:**<br>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах<br>- уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисления обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведение среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количество элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Р 1 Темы 1.7, 1.8, 1.9<br><br>Р 3 Тема 3.4 | Устный опрос<br><br>Тесты<br><br>Контрольная работа<br><br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике<br>**Личностные результаты:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:**<br>- владеть представлениями о роли информации им связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации,<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1<br>Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9<br><br>Р 2<br>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7<br><br>Р3<br>Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10<br><br>Р4<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br><br>Р5<br>Темы 5.1, 5.2, | Устный опрос<br><br>Выполнение практических заданий<br><br>Тесты<br><br>Контрольная работа<br><br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| программирования высокого уровня (Паскаль Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отключений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данный, сбор и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;<br>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;<br>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи данных при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи; | | 5.3, 5.4, 5.5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;<br>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение и дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных форах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов(задачи оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и выигрышную стратеги игры;<br>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;<br>- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации,<br>информационной безопасности личности<br>**Личностные результаты:**<br>В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов<br>-владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; | ПК1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов<br><br>ПК 2.1. Оценивать | Р4<br>Темы<br>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, | Устный опрос<br><br>Выполнение практических заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц<br>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных<br>- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира<br>- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки<br>- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы<br>- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | кредитоспособность клиентов. | 4.7, 4.8<br><br>Р5<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 | Контрольная работа<br><br>Презентация<br><br>Проектная работа<br><br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Личностные результаты:**<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | | | |

**Приложение 2.24**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 «ФИЗИКА» (базовый уровень)

*(Индекс и наименование дисциплины)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины ООД.6 Физика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.11.2023 № 856 (Зарегистрирован 15.12.2023 № 76429)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Шапошникова К.А.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения физики:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимости физических знаний для современного квалифицированногоспециалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснятьполученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** (личностные и метапредметные) | **Дисциплинарные** (предметные |
| ОК 01 | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать | **-** сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными |

| | | |
|---|---|---|
| | задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02 | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач |
| ОК 03 | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>- сформированность нравственного сознания, этического | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и |

| | | |
|---|---|---|
| | поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, | косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний |

| | | |
|---|---|---|
| | умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | человека; | |
| ОК 05 | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ОК 06 | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и |

| | | |
|---|---|---|
| | ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**В части гражданского воспитания:**<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); | соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07 | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; |
| ПК 2.1 | - сформировать готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие<br>- сформировать способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | **в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***108*** | |
| **в т. ч.** | | |
| **Основное содержание** | ***52*** | |
| в т.ч.: | | |
| теоретическое обучение | 52 | |
| практические занятия | - | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **54** | |
| в т. ч.: | | |
| практические занятия | 54 | |
| теоретическое обучение | | |
| Индивидуальный проект (да/нет) | нет | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | |

Объем часов, включающих профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля), составляет 51 % от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,индивидуальный проект *(если предусмотрены)* | Объем часов | в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| **Введение. Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК 03<br>ОК 05 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. ***Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО[1].*** | | | |
| **Раздел 1. Механика** | | **12** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| **Тема 1.1 Основы кинематики** | **Содержание учебного материала:** | 2 | | |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ускорением свободного падения. *Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.* Центростремительное ускорение. *Кинематика абсолютно твердого тела.* | | | ПК 2.1. |
| **Тема 1.2 Основы динамики** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.<br>Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | | | |
| **Тема 1.3 Законы сохранения в механике** | **Содержание учебного материала:** | 6 | | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | | | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **16** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 2.1. |
| **Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. ***Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.*** Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. ***Температура и ее измерение.*** Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | | | |
| **Тема 2.2 Основы термодинамики** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | |
| | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы | | | |
| | **Содержание учебного материала:** | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел | | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>***Лабораторная работа №1*** Определение влажности воздуха | *2* | | |
| **Контрольная работа №1** «Молекулярная физика и термодинамика» | | 2 | | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **32** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
| **Тема 3.1 Электрическое поле** | **Содержание учебного материала:** | 6 | | |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов | | | |
| **Тема 3.2 Законы постоянного тока** | **Содержание учебного материала:** | 8 | | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрическогосопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—<br>Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. | | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>***Лабораторная работа №2*** Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.<br>***Лабораторная работа №3*** Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. | *2*<br>*2* | | |
| **Контрольная работа №2** «Электрическое поле. Законы постоянного тока» | | 2 | | |
| **Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. p-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы | | | |
| **Тема 3.4** | **Содержание учебного материала:** | | | |
| **Магнитное поле** | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 4 | | |
| **Тема 3.5 Электромагнитная индукция** | **Содержание учебного материала:** | 2 | | |
| | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.<br>Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия:**<br>***Лабораторная работа №5*** Изучение явления электромагнитной индукции | *2* | | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **12** | | |
| **Тема 4.1 Механические колебания и волны** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.1. |
| | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | | |
| **Тема 4.2 Электромагнитныеколебания и волны** | **Содержание учебного материала:** | 8 | | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | | | |
| **Раздел 5. Оптика** | | **14** | | |
| **Тема 5.1 Природа света** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1. |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности | | | |
| **Тема 5.2 Волновые свойства света** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение**.** Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>***Лабораторная работа №5*** Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.<br>***Лабораторная работа №6*** Наблюдение сплошного и линейчатого спектров | 2<br><br>2 | | |
| **Тема 5.3 Специальная теория относительности** | **Содержание учебного материала:** | 2 | | |
| | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | | | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | **12** | | |
| **Тема 6.1 Квантовая оптика** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта | | | |
| **Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра** | **Содержание учебного материала:** | 8 | | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | **6** | | |
| **Тема 7.1**<br><br>Строение Солнечной системы | **Содержание учебного материала:** | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд | 2 | | |
| **Тема 7.2**<br><br>Эволюция Вселенной | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика | 2 | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>***Лабораторная работа №7*** Изучение карты звездного неба | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | **2** | | |
| | **Всего:** | **108** | **54** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;

5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биоэнергетики, механической и термоэлектрическойэнергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;

47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

| № | Наименование | Автор | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| п/п | | | издания |
| ОИ 1 | Физика (базовый и угл. уровни). 10 кл. | Мякишев Г.Я. и др. | М. «Просвещение», 2024. |
| ОИ 2 | Физика (базовый и угл. уровни). 11 кл. | Мякишев Г.Я. и др. | М. «Просвещение», 2024. |
| ОИ 3 | Астрономия. Базовый уровень.11 кл | Воронцов – Вельяминов Б.А. | М. Дрофа, .2024. |

**3.2.2. Дополнительные источники (ДИ)**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | Физика для профессий специальностей технического профиля: Сборник задач для образовательных учреждений среднего проф. образования | Дмитриева В.Ф. | М.: Издательство «Просвещение», 2023 |
| ДИ 2 | Физика для профессий специальностей технического профиля: Контрольные материалы: учебное пособие для образовательных учреждений среднего проф. образования | Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. | М.: Издательство «Просвещение», 2023 |
| ДИ 3 | Физика для профессий специальностей технического профиля: Лабораторный практикум: учебное пособие для образовательных учреждений среднего проф. образования | Дмитриева В.Ф.. | М.: Издательство «Просвещение», 2023 |
| ДИ 4 | Физика для профессий специальностей технического профиля: Электронный учебно-методический комплекс для образовательных учреждений среднего проф. образования | Дмитриева В.Ф. | М.: Издательство «Просвещение», 2023 |
| ДИ 5 | Физика для профессий специальностей технического профиля: Электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений среднего проф. образования | Дмитриева В.Ф. | М.: Издательство «Просвещение», 2023 |
| ДИ 6 | Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс | Касьянов В.А. | М.: Издательство «Просвещение», 2023 |
| ДИ 7 | Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс | Касьянов В.А. | М.: Издательство «Просвещение», 2023 |

**3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| | |
|---|---|
| ИР 1 | https://online-olympiad.ru Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: / - Текст: электронный. |
| ИР 2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL Текст: электронный. |
| ИР 3 | https://fizics.ru Открытый колледж. Физика. - URL / - Текст: электронный. |
| ИР 4 | http://www.fizichers.narod.ru Повторим математику. - URL: / - Текст: электронный. |
| ИР 5 | https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm Справочник по физике для школьников. - URL: / - Текст: электронный. |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоения учебной дисциплины (предметные, метапредметные, личностные) | Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:**<br>-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- сформировать умения применять основополагающие | ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - устный опрос;<br>- фронтальныйопрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовыхзаданий;<br>- наблюдение за ходом выполненияиндивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.<br>**Метапредметные, личностные результаты:**<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| рассматриваемых явлениях; -<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.<br>**Метапредметные, личностные результаты:**<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.<br>**Метапредметные, личностные результаты:**<br>В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и | ОК 03. Планировать и реализовывать и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| участников группы в решение рассматриваемой проблемы.<br>**Метапредметные, личностные результаты:**<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; | | Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| **Предметные результаты:**<br>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.<br>**Метапредметные, личностные результаты:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.<br>**Метапредметные, личностные результаты:**<br>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3.,<br>3.4., 3.5.<br>Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:**<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;<br>**Метапредметные, личностные результаты:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |

**Приложение 2.25**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 «ХИМИЯ»

*(Индекс и наименование дисциплины)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа программа общеобразовательной дисциплины ООД.07 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. № 76429) в действующей редакции
Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Ловчикова С.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты (личностные. метапредметные и предметные) | |
|---|---|---|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01 | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов |

| | | |
|---|---|---|
| | б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ОК 02 | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 04 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, |

| | | |
|---|---|---|
| | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| ОК 07 | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и |

| | | |
|---|---|---|
| | устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| ПК 1.1. | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** | |
| **в т.ч.** | | |
| **Основное содержание** | **56** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 34 | |
| практические занятия | 22 | |
| лабораторные занятия | - | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** | **14** |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | - | - |
| практические занятия | 14 | 14 |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | **2** | |

*Объем часов, включающих профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля), составляет 20 % от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплины*

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | **Объем часов** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Основное содержание** | | **56** | | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **6** | | |
| **Тема 1.1**. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Основное содержание | 4 | | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | | |
| **Тема 1.2.** | Основное содержание | 2 | | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Практические занятия | 2 | | ОК 02 |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2 | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **8** | | |
| **Тема 2.1.** Типы химических реакций | Основное содержание | 4 | | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | | |
| **Тема 2.2**. Электролитическая | Основное содержание | **4** | | ОК 01<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| диссоциация и ионный обмен | неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | | |
| | Лабораторная работа “Типы химических реакций”.<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | 2 | | |
| **Раздел 3.** | **Строение и свойства неорганических веществ** | **16** | | |
| **Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Основное содержание** | 4 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 | | |
| **Тема 3.2**. | **Основное содержание** | **8** | | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Физико-химические свойства неорганических веществ | **Теоретическое обучение** | **6** | | ОК 02<br>ПК 1.1 |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 2 | | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 | | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 | | |
| **Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ | **Основное содержание** | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | | |
| | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | | |
| **Раздел 4.** | **Строение и свойства органических веществ** | 20 | | |
| **Тема 4.1.** Классификац | **Основное содержание** | 4 | | ОК 01<br>ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ия, строение и номенклатура органических веществ | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 | | |
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | **Основное содержание** | 10 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | 2 | | |
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 1 | | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | 1 | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 2 | | |
| | Лабораторная работа | 2 | | |
| | Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании".<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | 2 | | |
| **Тема 4.3**. Идентификация органически | **Основное содержание** | 6 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| х веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | | | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | | |
| | Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”<br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2 | | |
| **Раздел 5.** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | 4 | | |
| **Тема 5.1.** Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Основное содержание | 4 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1 |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | | | ПК 1.1 |
| **Раздел 6.** | **Растворы** | **4** | | |
| **Тема 6.1.** Понятие о растворах | Основное содержание | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 | | |
| **Тема 6.2**. Исследование свойств растворов | Основное содержание | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
| | Лабораторные занятия | 2 | | |
| | Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов | 2 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |
| **Раздел 7.** | **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **14** | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| **Тема 7.1**. Химия в быту и производственной | Основное содержание | 14 | | |
| | Теоретическое обучение | 8 | | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой | 8 | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельности человека | безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 6 | 6 | |
| | **Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)** | **2** | | |
| | **Всего** | **72** | | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные

цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

**3.2.1. Основные печатные издания (ОИ):**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | Химия (базовый уровень) 10кл. | Под редакцией Габриелян О.С. | М. Дрофа, 2022 |
| ОИ 2 | Химия (базовый уровень) 11кл. | Под редакцией Габриелян О.С. | М. Дрофа, 2022 |

**3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | Химия. | Под редакцией Ерохина Ю.М., Ковалева И.Б. | М. Издательский центр «Академия», 2020 |
| ДИ 2 | Химия. Задачи и упражнения. | Под редакцией Ерохина Ю.М. | М. Издательский центр «Академия», 2014 |
| ДИ 3 | Сборник тестовых заданий по химии. | Под редакцией Ерохина Ю.М. | М. Издательский центр «Академия», 2014 |

**3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| | |
|---|---|
| ИР 1 | www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». |
| ИР 2 | http://him.1september.ru/ - электронная версия газеты "Химия" приложение к "1 сентября" |
| ИР 3 | http://pedsovet.org/ - сайт «Педсовет» |
| ИР 4 | http://www.uroki.net/ - UROKI.NET |
| ИР 5 | http://www.hij.ru - Химия и жизнь – XXI век: научно-популярный журнал |
| ИР 6 | http://www.ucheba.com/ - Образовательный портал "Учеба" |
| ИР 7 | http://www.college.ru/biology/ - Открытый колледж: биология. |

| | |
|---|---|
| ИР 8 | http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000755 - Сетевое объединение методистов |
| ИР 9 | http://www.alhimik.ru/ - сайт «АЛХИМИК» |
| ИР 10 | http://www.chemistry.narod.ru/ - Мир химии |
| ИР 11 | http://hemi.wallst.ru/ - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов. |
| ИР 12 | http://www.college.ru/chemistry/ - Открытый Колледж: Химия. |
| ИР 13 | http://www.informika.ru/text/database/chemy/Rus/chemy.html - Электронные учебники по общей химии, неорганической химии, органической химии |
| ИР 14 | http://rostest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Chemistry - Образовательный сервер тестирования. |
| ИР 15 | https://rosuchebnik.ru/ - сайт электронных учебников. |
| ИР 16 | http://www.chemnet.ru - Портал фундаментального химического образования ChemNet. Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии |
| ИР 17 | http://www.virtulab.net – виртуальная образовательная лаборатория. |
| ИР 18 | http://www.alhimikov.net - сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии |
| ИР 19 | http://chemistry.narod.ru - сайт «Мир химии» |
| ИР 20 | Электронная библиотечная система Znanium.com. |
| ИР 21 | http://chemistry.narod.ru - сайт «Мир химии» |
| ИР 22 | http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| ИР 23 | http://school-sector.relarn.ru/nsm - Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоения учебной дисциплины (предметные, метапредметные, личностные) | Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:** - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Р 1, Р2 | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике,<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением<br>**Метапредметные результаты:**<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2,<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2 | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности**,**<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1,<br>Р 2,<br>Р 3,<br>Р 4,<br>Р 6, | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов<br>**Метапредметные результаты:**<br>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека**;** | | | полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| **Предметные результаты:**<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | Р 1.<br>Р 2,<br>Р 3<br>Р 4, Р 5, | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации<br>**Метапредметные результаты:**<br>В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании" |
| **Предметные результаты:** - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного | ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. | Р 7, Темы 7.1 | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>**Метапредметные результаты:**<br>В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | | | 3. Новые материалы для солнечных батарей.<br>4. Лекарства на основе растительных препаратов |

**Приложение 2.26**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 «БИОЛОГИЯ»

*(Индекс и наименование дисциплины)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины ООД.08 Биология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. № 76429) в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Ловчикова С.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01 | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные |

| | | |
|---|---|---|
| | критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ОК 02 | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) **работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>г) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>д**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| | | |
|---|---|---|
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 07 | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.1 | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** | |
| **в т.ч.** | | |
| **Основное содержание** | **56** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 30 | |
| практические занятия | 26 | |
| лабораторные занятия | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** | **14** |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 4 | 4 |
| практические занятия | 10 | 10 |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | **2** | |

*Объем часов, включающих профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля), составляет 20 % от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплины*

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | **18** | | |
| **Тема 1.1.** Биология как наука. Общая характеристика жизни | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | | |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | | | |
| **Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток** | **Основное содержание** | 6 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | | | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | | |
| | Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:<br>Лабораторная | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | | |
| **Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности** | Основное содержание | 4 | | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | | |
| **Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | Основное содержание | 2 | | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | | | |
| **Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | Основное содержание | 2 | | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | | | |
| **Контрольная работа** | Молекулярный уровень организации живого | 2 | | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | **20** | | |
| **Тема 2.1. Строение** | Основное содержание | 2 | | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **организма** | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | | | |
| **Тема 2.2. Формы размножения организмов** | Основное содержание | 2 | | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | | | |
| **Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека** | Основное содержание | 2 | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | | | |
| **Тема 2.4. Закономерности наследования** | Основное содержание | 4 | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | | |
| **Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков** | Основное содержание | 4 | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | | |
| **Тема 2.6. Закономерности изменчивости** | Основное содержание | 4 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | | |
| Контрольная работа | Строение и функции организма | 2 | | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | 6 | | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция** | Основное содержание | 2 | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | | | |
| **Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле** | Основное содержание | 2 | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | | | |
| **Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез** | Основное содержание | 2 | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | | | |
| **Раздел 4. Экология** | | 18 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Основное содержание** | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | | |
| **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | **Основное содержание** | 4 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | | | |
| **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система** | Основное содержание | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | | | |
| **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | Основное содержание | 4 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессией/специальностью | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | Практическое занятие «Отходы производства» | | | |
| | *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия | 2 | | |
| | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью | | | |
| **Тема 4.5**. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Основное содержание | 4 | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2 | | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | | |
| | Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность»<br>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов<br>2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»<br>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов | | | |
| | *В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия | 2 | | |
| | В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. | | | |
| Контрольная работа | Теоретические аспекты экологии | 2 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | **14** | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
| **Тема 5.1.** Биотехнологии в жизни каждого | Основное содержание | **8** | | |
| | Теоретическое содержание: | 4 | 4 | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 4 | | |
| | Практические занятия: | 4 | 4 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 4 | | |
| | *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия | 2 | | |
| | Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей | | | |
| **Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий** | | 6 | | |
| **Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий** | **Основное содержание** | 6 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
| | Практические занятия: | 6 | 6 | |
| | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) | 2 | | |
| | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 4 | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** | **зачет** | **2** | | |
| **Всего:** | | **72** | 14 | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания (ОИ):

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | Биология (базовый уровень). 10 кл. | Под редакцией Пасечник В.В. | М.Просвещение, 2021 |
| ОИ 2 | Биология (базовый уровень). 11 кл. | Под редакцией Пасечник В.В. | М.Просвещение, 2022 |

**3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | Биология. | Под редакцией Константинова В.М. | М. Издательский центр «Академия», 2011 |

**3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| | |
|---|---|
| ИР 1 | www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». |
| ИР 2 | https://sbio.info – сайт «Вся биология». |
| ИР 3 | http://bio.1september.ru/. Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». |
| ИР 4 | http://www.ecosystema.ru/. Экологический центр «Экосистема». |
| ИР 5 | http://www.biodiversity.ru/publications/. Центр охраны дикой природы. |
| ИР 6 | http://www.ucheba.com/ Образовательный портал "Учеба" |
| ИР 7 | http://www.college.ru/biology/. Открытый колледж: биология. |
| ИР 8 | http://nrc.edu.ru/est/. Концепции современного естествознания. |
| ИР 9 | http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm Общая биология. |
| ИР 10 | http://www.livt.net/index.htm. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа». |
| ИР 11 | http://learnbiology.narod.ru/ Проект "Изучаем биологию". |
| ИР 12 | http://school.holm.ru/predmet/bio/ - Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии. |
| ИР 13 | http://catalog.alledu.ru/predmet/bio/ - Все образование: Биология. Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология". |
| ИР 14 | https://uchitelya.com/biologiya/ - сайт для учителей биологии. |
| ИР 15 | https://rosuchebnik.ru/ - сайт электронных учебников. |
| ИР 16 | https://videouroki.net/blog/biologia/2-free_video/ – сайт видеоуроков. |
| ИР 17 | http://www.virtulab.net – виртуальная образовательная лаборатория. |
| ИР 18 | http://biology-online.ru/ - современные уроки биологии. |
| ИР 19 | http://www.ebio.ru/index-1.html - электронный учебник «Биология». |
| ИР 20 | Электронная библиотечная система Znanium.com. |
| ИР 21 | https://infourok.ru/videouroki/biologija видео уроки от ООО «Инфоурок» Биология. |
| ИР 22 | http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов. |
| ИР 23 | http://bio-slovar.ru/ электронный учебник Биологии. |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Результаты освоения учебной дисциплины (предметные, метапредметные, личностные) | Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:**<br>-<br>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Р 1, Р2 | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие.<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)<br>**Метапредметные результаты:**<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать | | | перечню источников, рекомендованных преподавателем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные | Р 1, Тема 1.1, 1.2,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2,<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2 | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии<br>**Метапредметные результаты:**<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) **работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением | технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ<br>Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла |

| | | | |
|---|---|---|---|
| требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | | | |
| **Предметные результаты:**<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов<br>**Метапредметные результаты:**<br>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>г) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:** | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1,<br>Р 2,<br>Р 3,<br>Р 4,<br>Р 6, | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций<br>Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные<br>Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| д**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | | лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| **Предметные результаты:**<br>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования<br>**Метапредметные результаты:**<br>В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1.<br>Р 2,<br>Р 3<br>Р 4, Р 5, | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов<br>Оцениваемая дискуссия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | | | |
| **Предметные результаты:** - владеть сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию<br>**Метапредметные результаты:**<br>В понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. | Р 7, Темы 7.1 | Оцениваемая дискуссия<br>Тест Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |

.

**Приложение 2.27**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.09 «ИСТОРИЯ»

*(Индекс и наименование дисциплины)*

# ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины ООД.09 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 856 от 14 ноября 2023 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 15.12.2023 № 76429) в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.09 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель изучения общеобразовательной дисциплины

Цели изучения истории:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, - формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах

| Общие компетенции, профессиональные компетенции | Планируемые результаты(личностные. метапредметные и предметные) | |
|---|---|---|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Дисциплинарные(предметные) |
| ОК 01 | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;<br>- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02 | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию | -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту идостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияистори ческойдействительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| | | |
| ОК 04 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в | -приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| | различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05 | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06 | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений народа; умение характеризовать историческое |

| | | |
|---|---|---|
| | личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, | значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические |

| | | |
|---|---|---|
| | традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 2.1 | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | -приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***136*** | **-** |
| **в т. ч.** | | |
| **Основное содержание** | ***108*** | **-** |
| в т.ч.: | | |
| теоретическое обучение | 108 | - |
| практические занятия | - | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **26** | **26** |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 26 | 26 |
| практические занятия | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | |

Объем часов, включающих профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля), составляет 19 % от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **24** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.2 |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание** | **8** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. | 8 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 6 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| **Тема 1.3.** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | 6 | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | | |
| 1917-1922гг. – формирование новой банковской системы. Наш край в 1914-1922 гг. | | | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1 |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **28** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **экономическая политика** | ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | | | ОК 06 |
| | **Практические занятия** | | | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | достижения. Конституция СССР 1936 г. | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | | |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | 4 | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | | | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в** | **Основное содержание** | **6** | | |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход | | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1930-х гг.** | фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. КемаляАтатюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| **Тема 2.5.** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 6 | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |
| Особенности советской банковской системы в 1920-1930 гг.<br>Наш край в 1920-1930-е гг. | | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | **24** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | **Основное содержание** | **8** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | 8 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!».Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 6 | | |
| | **Практические занятия** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **4** | | |
| | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 4 | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | | | |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **6** | | |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу | 6 | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Банковская система в годы Великой Отечественной войны. Подвиг банковских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг. | | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1 |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **30** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 , ПК 1.2 |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)** | **Основное содержание** | **10** | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). | 10 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| **Тема 4.2.** | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **СССР в 1945–1953 гг.** | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 2 | | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Основное содержание** | **6** | | |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 6 | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | | | |
| **Тема 4.5.** | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). | 6 | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Стабильное функционирование социалистической банковской системы.<br>Наш край в 1945-1991 гг. | | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1 |
| **Раздел 5.<br>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **24** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК |
| **Тема 5.1.<br>Становление новой России (1992–1999 гг.)** | **Основное содержание** | **6** | | |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. | 6 | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | | | | |
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | **Основное содержание** | **10** | | |
| | Современный мир.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией.Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 10 | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | | | |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | **Основное содержание** | **8** | | |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и | 8 | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| | Формирование современной рыночной банковской системыНаш край в 1992-2022 гг. | | ***6*** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 |
| | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | | |
| **Всего:** | | **124** | ***26*** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) | Мединский В. Р., Торкунов А. В. | АО "Издательство "Просвещение", 2023 |
| ОИ 2 | История. История России. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) | Мединский В. Р., Торкунов А. В. | АО "Издательство "Просвещение", 2023 |

**3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | История. Учебное пособие | П.С.Самыгин | Ростов н/Д:Феникс, 2019 |
| ДИ 2 | История. Учебник в 2 томах. Том 1 | Под редакцией А.Н.Сахарова | М.:ООО Проспект,2019 |
| ДИ 3 | История. Учебник в 2 томах. Том 2 | Под редакцией А.Н.Сахарова | М.:ООО Проспект,2019 |
| ДИ 4 | История России с древнейших времен | Л.В.Жукова | М.:Издательство «Экзамен», 2019 |
| ДИ 5 | Репетитор о истории | Под редакцией В.В.Касьянова | Ростов н/Д:Феникс,2021 |
| ДИ 6 | История. Учебник в двух частях. Часть 1 | В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков | М.: Издательский центр «Академия», 2019 |
| ДИ 7 | История. Учебник в двух частях. Часть 1 | В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков | М.: Издательский центр «Академия», 2019 |
| ДИ 8 | История. Дидактические материалы | В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков | М.: Издательский центр «Академия», 2019 |

**3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| | |
|---|---|
| ИР 1 | www.gumer.info (Библиотека Гумер) |
| ИР 2 | ww.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ) |
| ИР 3 | www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека<br><br>нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). |
| ИР 4 | www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа). |
| ИР 5 | https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия). |
| ИР 6 | www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). |
| ИР 7 | www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал). |
| ИР 8 | www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-ные издания произведений и биографических и критических материалов). |

| | |
|---|---|
| ИР 9 | www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www. statehistory. ru (История государства). |

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Результаты освоения учебной дисциплины (предметные, метапредметные, личностные) | Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:**<br>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;<br>- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, П-о/с<br>Р2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике<br>**Личностные результаты:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | | | |
| **Предметные результаты:**<br>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту идостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; и обретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности<br>**Личностные результаты:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | | | |
| **Предметные результаты:**<br>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:<br>идеалов гуманизма, демократии, мир аи взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию<br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>**Личностные результаты:**<br>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории<br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>**Личностные результаты:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с | |
| **Предметные результаты:**<br>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4П-о/с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; результаты: выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников<br>**Метапредметные результаты:**<br>учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в | поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности<br>**Личностные результаты:**<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | | | |
| **Предметные результаты**<br>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России<br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и | ПК 1.2 | П-о/с | Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике<br>**Личностные результаты:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | | | |

**Приложение 2.28**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*(Индекс и наименование дисциплины)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины ООД.10 Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 856 от 14 ноября 2023 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 15.12.2023 № 76429) в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.10«Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель изучения общеобразовательной дисциплины

Цели изучения обществознания:

- освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами;
- содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

| Общие компетенции, профессиональные компетенции | Планируемые результаты (личностные. метапредметные и предметные) | |
|---|---|---|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Дисциплинарные(предметные) |
| ОК 01 | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02 | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность |

| | | |
|---|---|---|
| | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03 | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | человека | |
| ОК 05 | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06 | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях |

| | | |
|---|---|---|
| | гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки |

| | | |
|---|---|---|
| | | понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, |

| | | |
|---|---|---|
| | | представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их |

| | | |
|---|---|---|
| | | снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07 | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 2.1 | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в обществе |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***108*** | **-** |
| **в т. ч.** | | |
| **Основное содержание** | ***102*** | **-** |
| в т.ч.: | | |
| теоретическое обучение | 54 | - |
| практические занятия | 6 | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **42** | **-** |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | | |
| практические занятия | 42 | 42 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** | |

Объем часов, включающих профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля), составляет 39 % от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | | *4* |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **12** | **6** | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества**[1] | **Основное содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.1 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалистов банковского дела. Направления цифровизации в профессиональной деятельности работников банка. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 4 | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности работников банка. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере банковского дела. | 2 | 2 | |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работников специальности «Банковское дело» | 2 | 2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **8** | **8** | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности работников специальности «Банковское дело» | | 4 | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | | ОК 02 ОК 03 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | **2** | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования | | 2 | |
| **Тема 2.3. Религия** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | | ОК 05 ОК 06 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | | |
| **Тема 2.4. Искусство** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | | ОК 01 ОК 05 |
| | ***В том числе практических занятий*** | 4 | | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| | Особенности профессиональной деятельности банковских работников в сфере искусства | | 2 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества[2]** | | **24** | **12** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | 4 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере банковского дела | | | |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 4 | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | **4** | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | 2 | |
| | Особенности профессиональной деятельности в экономической и | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | финансовой сферах | | | |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | | ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
| | ***В том числе практических занятий*** | **8** | | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 4 | 4 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Банковское дело». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Банковское дело» | | | |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01<br>ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 4 | | |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | 2 | |
| | Региональная экономика и её особенности в сфере банковского дела. Основные направления развития региональной экономики Подмосковья | | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **14** | **4** | |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | 2 | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | | | |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | | ОК 05 ОК 06 |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | | |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | | ОК 05 ОК 06 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 4 | | |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | | ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | ***2*** | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | 2 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **16** | **2** | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | | ОК 05 ОК 06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | | |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Основное содержание учебного материала** | **10** | | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 4 | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 6 | | |
| | Интернет в современной политической коммуникации<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.<br>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | | 2 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[3]** | | **26** | **10** | |
| **Тема 6.1.** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Право в системе социальных норм** | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4 | | ОК 05<br>ОК 09 |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | 2 | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | | |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | 2 | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | | |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Основное содержание учебного материала** | **12** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1 |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». | **6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | **6** | 6 | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере банковского дела | | | |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | **4** | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | | |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | | |
| **Консультация** | | **2** | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | | |
| **Всего** | | **108** | **42** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеетпечатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | АО "Издательство "Просвещение", 2023 |
| ОИ 2 | Право | Никитин А.Ф. | М.: Издательство «Просвещение», 2022 |
| ОИ3 | Экономика | Хасбулатов Р.И. | М.: Издательство «Просвещение», 2022 |
| ОИ 4 | Обществознание. Учебник | Важенин А.Г. | М.: Издательский центр «Академия», 2019 |

**3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):**

| Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|
| .Обществознание в 2 ч. Часть 1 Учебник для СПО | Агафонова Н.В. | М.: Издательство Юрайт,2019 |
| Обществознание в 2 ч. Часть 2 Учебник для СПО | Агафонова Н.В. | М.: Издательство Юрайт,2019 |
| Обществознание. Учебник | Федоров Б.И. | М.: Издательский центр «Академия», 2018 |
| Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). | | М.:ИздательствоЭКСМО, 2020 |
| Гражданский кодекс РФ | | М.:ИздательствоЭКСМО, 2020 |
| Земельный кодекс РФ | | М.:ИздательствоЭКСМО, 2020 |
| | | |

**3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| | |
|---|---|
| ИР 1 | www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». |
| ИР 2 | https://www.garant.ru |
| ИР 3 | http://www.consultant.ru |
| ИР 4 | http://pravo.gov.ru/ |
| ИР 5 | http://www.edu.ru/ |
| ИР 6 | http://www.ucheba.com/Образовательный портал "Учеба" |
| ИР 7 | (http://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка |

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| **Результаты освоения учебной дисциплины (предметные, метапредметные, личностные)** | **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:**<br>сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; | ОК 01 | Раздел 1<br>Т – 1.2 1.2 1.3<br>Раздел 2<br>Т – 2.4<br>Раздел 3<br>Т – 3.2 - 3.6<br>Раздел 4<br>Т -4.1<br>Раздел 6<br>Т- 6.1 | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике<br>**Личностные результаты:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | | | |
| **Предметные результаты:**<br>сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных | ОК 02 | Р 1 Т – 1.3<br>Р 2 Т – 2.2<br>Р 3 Т – 3.1 3.3<br>Р 4 Т - 4.2<br>Р 6 Т 6.2 – 6.5 | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование<br>Метапредметные результаты:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности<br>**Личностные результаты:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | | | |
| **Предметные результаты:**<br>сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства<br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ОК 3 | Р 2 Т 2.1 2.2.<br>Р 3 Т 3.2 - 3.4<br>Р 4 Т 4.4<br>Р 5 Т 5.1 5.2 | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты<br>**Личностные результаты:**<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | | | |
| | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с | ОК 4 | Р 1 Т 1.2<br>Р 2 Т 2.3 | *Познавательные задания*<br>• Вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач<br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>**Личностные результаты:**<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | | Р 4 Т 4.4<br>Р 5 Т 5.2 | проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:**<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев<br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств<br>**Личностные результаты:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и | ОК 05 | Р 1 Т 1.3<br>Р 2 Т 2.3<br>Р 3 Т 3.1 3.4<br>Р 4 Т 4.2 4.3<br>Р 5 Т 5.1<br>Р 6 Т 6.1, 6.3 6.4 | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | | | |
| **Предметные результаты:**<br>сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;<br>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в | ОК 06 | Р 1 Т 1.1 – 1.3<br>Р 2 Т 2.3<br>Р 3 Т 3.1<br>Р 4 Т 4.2 4.3<br>Р 5 Т 5.1<br>Р 6 Т 6.2 6.4 | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан<br>**Метапредметные результаты:**<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности<br>**Личностные результаты:**<br>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ<br>**Метапредметные результаты:**<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности<br>**Личностные результаты:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | ОК 07 | Р 1 Т 1.2 2.2<br>Р 6 Т 6.2 | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;<br>**Метапредметные результаты:**<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**Личностные результаты:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на | ОК 9 | Р 1 Т 1.2<br>Р 3 Т 3.2<br>Р 6 Т 6.1 6.3 6.4. | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | | |
| **Предметные результаты:**<br>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в обществе<br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | ПК 2.1 | Р 1 Т 1.1 1.2<br>Р 3 Т 3.3 3.4<br>Р 4 Т 4.4<br>Р 5 Т 5.2<br>Р 6 Т 6.2 6.3 | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике<br>**Личностные результаты:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | | | |

**Приложение 2.29**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ»

*(Индекс и наименование дисциплины)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины ООД.11 География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. № 76429) в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Мазалова Е.С.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.5. Осуществлять международные расчёты по экспортно-импортным операциям.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | использования географических знаний;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| выполнения задач профессиональной деятельности | людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>- совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>- принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания: | современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной | |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ПК 1.5. Осуществлять международные расчёты по экспортно-импортным операциям | осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям | Знать: нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; порядок расчета размеров открытых валютных позиций; порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; системы международных финансовых телекоммуникаций; Уметь: проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины проводить конверсионные операции по счетам клиентов; рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; Практический опыт: осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | **в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| **в т. ч.** | | |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** | |
| в т. ч.: | | |
| **Основное содержание** | **56** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 28 | |
| практические занятия | 28 | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 8 | |
| практические занятия | 8 | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | |

Объем часов, включающих профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля), составляет 22 % от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | в т. ч. объем образователь-ной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| | **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** | | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2 | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **12** | | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 4.3 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | | |
| | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | | | |
| Тема 2.2. | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | в т. ч. объем образователь-ной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Проблемы взаимодействия человека и природы | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 2 | | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | **2** | | |
| | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | | | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | в т. ч. объем образователь-ной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2** | | |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 2 | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| **Раздел 4. Население мира** | | **12** | | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | в т. ч. объем образователь-ной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | в т. ч. объем образователь-ной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | | | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **18** | | |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 4.4 |
| | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | | |
| | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | | |
| Тема 5.2.<br>Международная экономическая интеграция | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | в т. ч. объем образователь-ной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | **Содержание учебного материала** | **12** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 |
| | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 6 | | |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | | | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | | | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | в т. ч. объем образователь-ной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | | | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | в т. ч. объем образователь-ной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **6** | **6** | |
| | № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | | | |
| | **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **20** | | |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | | |
| | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | в т. ч. объем образователь-ной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | **2** | | |
| | № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | | | |
| Тема 6.3. Америка | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | **2** | | |
| | № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | | | |
| Тема 6.4. Африка. | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | в т. ч. объем образователь-ной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Австралия и Океания | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | | | ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | **2** | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Тема 6.5.<br>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 |
| | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | в т. ч. объем образователь-ной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | | **2** | |
| | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях | **2** | | |
| | **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | в т. ч. объем образователь-ной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | | |
| | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | | | |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | 2 | | |
| **Всего** | | **72 часа** | | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2023.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2022. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А.

В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

**Дополнительные источники:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2023.

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

5. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

6. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

7. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

**Интернет-ресурсы:**

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты освоения учебной дисциплины (предметные, метапредметные, личностные) | Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|
| ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1–5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира,<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем | | | |
| ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1–5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач | | | |
| ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1–5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 3.1<br>Тема 5.1–5.3<br>Тема 7.1 | |
| ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний | | | |
| ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | | | |
| ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | | | |
| ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | | | |
| Знать: нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; порядок расчета размеров открытых валютных позиций; порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; системы международных финансовых телекоммуникаций; Уметь: проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины; проводить конверсионные операции по счетам клиентов; рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; Практический опыт: осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям | ПК 1.5. Осуществлять международные расчёты по экспортно-импортным операциям. | Тема 2.1<br>Тема 5.3<br>Тема 6.5 | |

**Приложение 2.30**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*(Индекс и наименование дисциплины)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ООД.12 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. № 76429) в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Цыганок В.Д.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения..

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

| Общие компетенции, профессиональные компетенции | Планируемые результаты (личностные. метапредметные и предметные) | |
|---|---|---|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01 | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В части физического воспитания:**<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:** | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | **а) самоорганизация:**<br>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 4.1 | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** | - |
| **в т. ч.** | | - |
| **Основное содержание** | **54** | - |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 0 | |
| практические занятия | 54 | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 0 | |
| практические занятия | 16 | 16 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | нет | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1** | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.1 |
| **Основное содержание** | | **2** | |
| **Тема 1.1** Современное состояние физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.1 |
| | 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| **Раздел № 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | **16** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.1 |
| **Методико-практические занятия** | | **16** | |
| ***Профессионально ориентированное содержание** | | **16** | |
| **Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,ПК 4.1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ПК 4.1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| **Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Тема 2.5** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.1 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |
| | 8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| **Основное содержание** | | **54** | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **54** | |
| **Тема 2.6(1)** Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,ПК 4.1 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1-2. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | |
| | 3-4 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| **Тема 2.6(2)** Акробатика | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | |
| | 2.Совершенствование акробатических элементов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3-4.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | |
| | **Девушки** | **Юноши** | |
| | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | |
| **Тема 2.6(3)** Аэробика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | | |
| | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | | |
| **Тема 2.6(4)** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| ***2.7 Спортивные игры*** | | **34** | |
| **Тема 2.7 (1)** Футбол | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.1 |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2-3. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | |
| | 4. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 5-6.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | | |
| **Тема 2.8 (2)** Баскетбол | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 1-2. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | 3-4.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 5-8. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.8 (3)** Волейбол | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 4.1 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 1-2.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | 3-4.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 5-8.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.8 (4)** Бадминтон | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1-2.Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад | | |
| | 3.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 4.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона | | |
| **Тема 2.8 (5)** Теннис | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 4.1 |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1-2.Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.<br>Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). | | |
| | 3-4.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 5-6.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам | | |
| **Тема 2.8** Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности[1] | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 4.1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1-2.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | | |
| **Тема 2.9** Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 4.1 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | |
| | 2. Совершенствование техники спринтерского бега,100 м. | | |
| | 3-4. Совершенствование техники (кроссового бега[2], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | 5. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | 6. Совершенствование техники прыжка в длину. | | |
| | 7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |
| | 8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | ***2*** | |
| **Всего:** | | ***72*** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

**Спортивные игры**

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

**Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые,

палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | Настольная книга учителя физической культуры | Г.И. Погадаев | Дрофа, 2020 |
| ОИ 2 | Настольная книга учителя физической культуры | Б.И. Мишин | Наука, 2020 |
| ОИ 3 | Основы теории знаний в системе физического воспитания | Т.Г. Коваленко | Волгоград: ГУ, -2019 |
| ОИ 4 | Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования | А. А. Бишаева | М.: Высшая школа |

**3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. Биохимия спорта | Н.Н. Яковлев | Академия, 2020 |
| ДИ 2 | Здоровье, молодость, красота, долголетие | Ф.Ф. Михайлович | Академия, 2020 |
| ДИ 3 | Возрастная психология | Г.С. Абрамова | Академия, 2020 |

#### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ИР 1 | www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». |

| | |
|---|---|
| ИР 2 | http://www.ucheba.com/ Образовательный портал "Учеба" |
| ИР 3 | http://www.study.ru |
| ИР 4 | http://lessons.study.ru |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[3], 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | составление словаря терминов, либо кроссворда<br>защита презентации/доклада-презентации<br>выполнение самостоятельной работы<br>составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>составление профессиограммы<br>заполнение дневника самоконтроля<br>защита реферата<br>составление кроссворда<br>фронтальный опрос<br>контрольное тестирование<br>составление комплекса упражнений<br>оценивание практической работы<br>тестирование<br>тестирование (контрольная работа по теории)<br>демонстрация комплекса ОРУ,<br>сдача контрольных нормативов<br>сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>сдача нормативов ГТО<br>выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | |
| ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. | Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4 | |

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины.

Обучающиеся с нарушениями слуха должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями слуха устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями слуха устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха.

При необходимости для обучающихся с нарушениями слуха промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

**Приложение 2.31**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ООД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
*(Индекс и наименование дисциплины)*
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа общеобразовательной дисциплины ООД.13 «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. № 76429) в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Жеденко А.О.
Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие(личностные и метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; |

| | | |
|---|---|---|
| | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного |

| | | |
|---|---|---|
| | | поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** | ***14*** |
| **в т.ч.** | | |
| **Основное содержание** | ***52*** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 32 | 12 |
| практические занятия | 20 | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 14 | |
| в т. ч.: | | |
| практические занятия | 14 | 2 |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет)****** | нет | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | |

*Объем часов, включающих профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей), составляет 21% от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплины*

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Основное содержание** | | **52** | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| чрезвычайных ситуаций | функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 07 |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 04; ОК 07 |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | опасной или чрезвычайной ситуации | | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 04; ОК 06 |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры | Содержание учебного материала | **2** | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| профилактики | сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие-тренинг | | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | **2** | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | **2** | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | *2* | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | *2* | | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | оружия | | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | *2* | | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | *2* | | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | **14** | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1 |
| | Комбинированное занятие | **4** | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | карьерный рост<br>***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 06; ОК 08; ПК 1.1 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 6 | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **68** | **14** | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальные технические средства. Модели

Система хранения тренажеров;

Сейф оружейный;

Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

Дозиметр;

Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;

Защитный костюм;

Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
Компас-азимут;
Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
Респиратор;
Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
Комплект массо-габаритных моделей оружия;
Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
Стрелковый тренажер;
Макет простейшего укрытия в разрезе;
Макет БПЛА;
Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская
носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | Основы безопасности и защиты Родины | Косолапова Н.В. | ОИЦ"Академия, 2024 |
| ОИ 2 | Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл. | Хренников Б.О. и др. | АО "Издательство "Просвещение", 2023 |
| ОИ 3 | Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл. | Хренников Б.О. и др. | АО "Издательство "Просвещение", 2023 |

**3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | Основы безопасности жизнедеятельности | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. | ОИЦ"Академия, 2021 |
| ДИ 2 | Основы безопасности жизнедеятельности | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. | ОИЦ"Академия, 2021 |
| ДИ 3 | Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров | Айзман Р.И., Омельченко И.В | М., 2018. |

**3.2.3. Интернет-ресурсы (ИР)**

| | |
|---|---|
| ИР 1 | http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь |
| ИР 2 | http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности |
| ИР 3 | http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков |
| ИР 4 | http://www.slovari.ru<br>http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности). |
| ИР 5 | http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности |
| | http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях |
| | http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям |
| | http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России) |
| | https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) |
| | http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) |
| | http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) |
| | http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) |
| | http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) |
| | http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) |

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Результаты освоения учебной дисциплины (предметные, метапредметные, личностные)** | **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.<br>**Метапредметные, личностные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | | | |
| **Предметные результаты:**<br>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.<br>**Метапредметные, личностные:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>**Метапредметные, личностные:**<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| **Предметные результаты:**<br>Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и | ОК 04. Эффективно взаимодейст | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| противодействовать им<br>**Метапредметные, личностные:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | вовать и работать в коллективе и команде | 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| **Предметные результаты:**<br>Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Метапредметные, личностные**:<br>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1; Р2; Р3 | |
| **Предметные результаты:**<br>Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. | ОК 07. Содействовать | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.<br>**Метапредметные, личностные:** В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1 | |
| **Предметные результаты:** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Метапредметные, личностные:**<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ПМ Р2; Р3 | |
| **Предметные результаты:**<br>Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь<br>различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.<br>**Метапредметные, личностные:**<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. | ПМ: Р1; Р2; Р3 | |

**Приложение 2.32**
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

*(Индекс и наименование дисциплины)*

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Серпухов, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ООД.14 Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. № 76429) в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Брысина Т.Н.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №10 от 16.05.2025)

Председатель ПЦК Ванявина О.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа элективного курса ООД.14 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Индивидуальный проект» является развитие у обучающихся навыков проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и ПК:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

| Общие компетенции, профессиональные компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04 | Личностные:<br>- сформированность навыков коммуникативной деятельности при разработкепроектов и проведении исследований;<br>- готовность к сотрудничеству со сверстниками в образовательной деятельности при разработке проектов и выполнения исследований;<br>Метапредметные:<br>- умение выбирать успешные стратегии в различных жизненных и учебных ситуациях;<br>- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- овладение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и др. | - сформированность представлений о видах проектно-исследовательскойдеятельности;<br>- владение основными способами поиска необходимой содержательнойинформации; |
| ОК 05 | Личностные:<br>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами современного гражданского общества;<br>- сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности в целом, не зависимо от освоения содержания образовательной предметной области;<br>Метапредметные:<br>- умение самостоятельно определять цели учебной деятельности и составлятьпланы собственной деятельности;<br>- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьсобственную деятельность;<br>- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов в учебной деятельности;<br>- владение навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий, в т. ч. учебных, мыслительных процессов, их результатов, определение границ своего знания и | - владение способами постановки цели и формулирования гипотезыисследования;<br>- сформированность представлений о правилах оформлениябиблиографического списка;<br>- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской /проектной работы;<br>- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской /проектной работы;<br>- сформированность умения составлять план исследовательской / проектнойработы;<br>- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения поитогам выполненной работы;<br>- владение умением представлять результаты выполненнойисследовательской и проектной работы;<br>- способность к инновационной, аналитической, творческой,интеллектуальной и др. деятельности;<br>- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработкепроекта / исследования; |

| | | |
|---|---|---|
| | незнания, постановка новых познавательных задач и средств их достижения в ходе учебной деятельности; | - владение знаниями по оформлению библиографии, цитат, ссылок, чертежей,схем, формул;<br>- способность представлять полученные результаты исследования в формепрезентации;<br>- способность подготовки доклада, реферата, сообщения и др. творческих работ на основе полученных собственных материалов в ходе проектной / исследовательской деятельности; |
| ОК 09. | Личностные:<br>- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания;<br>Метапредметные:<br>- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности и др.;<br>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - сформированность представлений о структуре деятельности, в области проектно-исследовательских работ обучающихся;<br>- сформированность представлений о видах проектно-исследовательскойдеятельности;<br>- владение основными способами поиска необходимой содержательнойинформации;<br>- сформированность представлений о способах обработки и презентациополученных результатов;<br>- владение умением использовать справочную, нормативную, правовую иную документацию; |
| ПК 1.1. | ***ПМ.01 Ведение расчетных операций***<br><br>**Умения:**<br>- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям;<br>- оформлять договоры банковского счета с клиентами;<br>- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;<br>- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку | В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>- определять наиболее подходящие для конкретных случаев методы исследования;<br>- разрабатывать методологический аппарат для учебного и научного исследования;<br>- оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии стребованиями соответствующих ГОСТ.<br>В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**<br>- методологический аппарат исследовательской работы;<br>- структуру проектных и исследовательских работ; |

| | | |
|---|---|---|
| | неоплаченных расчетных документов;<br>- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;<br>- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;<br>- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;<br>- составлять календарь выдачи наличных денег;<br>- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;<br>- составлять отчет о наличном денежном обороте;<br>- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;<br>- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;<br>- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.<br>**Знания:**<br>- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;<br>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;<br>- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;<br>- порядок планирования операций с наличностью;<br>- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов. | - этапы работы над проектами и исследованиями;<br>- требования к подготовке реферата по теме исследования;<br>- требования к докладу или сообщению при защите работы;<br>- требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы;<br>- общие требования к защите проекта или исследования. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **32** | |
| **в т.ч.** | | |
| **1. Основное содержание** | **22** | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 18 | |
| практические занятия | 4 | |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 8 | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 8 | 8 |
| практические занятия | | |
| **Промежуточная аттестация (защита проектов, дифференцированный зачет)** | **2** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| | **Основное содержание** | | | |
| **Введение** | **Основное содержание** | ***2*** | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Введение<br>Теоретические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности | 2 | | |
| | **Практические занятия:** | | | |
| **Раздел 1**. **Культура исследования и проектирования** | | ***4*** | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| Тема 1.1 Понятие проекта | **Основное содержание** | ***2*** | | |
| | Происхождение и развитие метода проектов. Понятие проекта. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». | | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | 2 | | |
| | Проекты в современном мире | | | |
| Тема 1.2. Типология проектов | **Основное содержание** | **2** | | |
| | Типология проектов. Структура. Особенности проектов. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. | 2 | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Этапы работы над проектом** | | **10** | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1. |
| Тема 2.1. Исследование как элемент проекта | **Основное содержание** | ***8*** | | |
| | Исследование как элемент проекта<br>Этапы работы над проектом. Планирование работы над проектом | *8* | 4 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1. |
| | **Практические занятия:** | | | |
| Тема 2.2. Ресурсы и бюджет проекта | **Основное содержание** | | | |
| | Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. | *2* | 4 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1. |
| | **Практические занятия:** | | | |
| **Раздел 3. Условия реализации проекта** | | **4** | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| Тема 3.1. Виды переработки чужого текста | **Основное содержание** | | | |
| | Структура индивидуального проекта и его оформление. Виды переработки чужого текста. Организация работы с научной литературой. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. | | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | *2* | | |
| | Организация работы с научной литературой | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.2 Критерии оценивания проектов | **Основное содержание** | ***2*** | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Критерии оценивания проектов. Работа с источниками информации. | *2* | | |
| | **Практические занятия:** | | | |
| **Раздел 4. Оформление проекта** | | **12** | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| Тема 4.1. Подготовка авторского доклада | **Основное содержание** | ***2*** | | |
| | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. | *2* | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | | | |
| Тема 4.2. Презентация, правила ее оформления | **Основное содержание** | ***2*** | | |
| | Презентация, правила ее оформления. Оформление проекта в соответствии с планируемыми результатами (мультимедийная презентация, словарик, буклет и др.) | *2* | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | **-** | | |
| | | | | |
| Тема 4.3. Оформление и предъявление результатов проектной деятельности | **Основное содержание** | **8** | | |
| | Оформление и предъявление результатов проектной деятельности<br>Защита проектов<br>Рефлексия проектной деятельности<br>Дальнейшее планирование осуществления проектов. | | | |
| | **Практические занятия:** | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | |
| | **Всего:** | ***32*** | | |

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся и создания безопасной и комфортной среды для учебной деятельности, минимизации негативных воздействий на здоровье и повышение эффективности образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные источники

Таблица 3

| № | Наименование | Автор | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| п/п | | | издания |
| ОИ 1 | Индивидуальный проект: Проектно-исследовательская деятельность | Кунилова О.В. | КНОРУС, 2024 |
| ОИ 2 | Индивидуальный проект | Половкова М.В. И др. | АО "Издательство "Просвещение", 2022 |

**3.2.2. Дополнительные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для СПО | В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова | М.: Издательство Юрайт, 2019 |
| ОИ 2 | Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций | М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак | 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 |
| ОИ 3 | Основы учебно-исследовательской деятельности студентов | Сковородкина И.З. | Москва: КноРус, 2022 |

**3.2.3. Интернет-ресурсы**

| | |
|---|---|
| ИР 1 | https://www.encyclopedia.com/ – мир энциклопедий |
| ИР 2 | http://www.gnpbu.ru/ – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского |
| ИР 3 | https://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека |

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты освоения учебной дисциплины (предметные, метапредметные, личностные) | Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|
| **Предметные результаты:**<br>- сформированность представлений о видах проектно-исследовательскойдеятельности;<br>- владение основными способами поиска необходимой содержательнойинформации;<br>**Метапредметные результаты:**<br>- сформированность навыков коммуникативной деятельности при разработке проектов и проведении исследований;<br>- готовность к сотрудничеству со сверстниками в образовательной деятельности при разработке проектов и выполнения исследований;<br>**Личностные результаты:**<br>- умение выбирать успешные стратегии в различных жизненных и учебных ситуациях;<br>- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- овладение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и др. | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Раздел 1**. Тема 1.1. Тема 1.2.<br>**Раздел 2.** Тема 2.1. Тема 2.2.<br>**Раздел 3.** Тема 3.1. Тема 3.2<br>**Раздел 4.** Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. | Устный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Оценка проектов, презентаций. |
| **Предметные результаты:**<br>- владение способами постановки цели и формулирования гипотезыисследования;<br>- сформированность представлений о правилах | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | **Раздел 1**. Тема 1.1. Тема 1.2.<br>**Раздел 2.** Тема 2.1. Тема 2.2. | Устный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Оценка проектов, презентаций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оформлениябиблиографического списка;<br>- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской /проектной работы;<br>- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской /проектной работы;<br>- сформированность умения составлять план исследовательской / проектнойработы;<br>- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения по итогам выполненной работы;<br>- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы;<br>- способность к инновационной, аналитической, творческой,интеллектуальной и др. деятельности;<br>- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта / исследования;<br>- владение знаниями по оформлению библиографии, цитат, ссылок, чертежей, схем, формул;<br>- способность представлять полученные результаты исследования в формепрезентации;<br>- способность подготовки доклада, реферата, сообщения и др. творческих работ на основе полученных собственных материалов в ходе проектной / исследовательской деятельности;<br>**Метапредметные результаты:**<br>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами современного гражданского общества; | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Раздел 3.** Тема 3.1. Тема 3.2<br>**Раздел 4.** Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - сформированность положительного отношения к проектно- исследовательской деятельности в целом, не зависимо от освоения содержания образовательной предметной области;<br>**Личностные результаты:**<br>- умение самостоятельно определять цели учебной деятельности и составлять планы собственной деятельности;<br>- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность;<br>- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов в учебной деятельности;<br>- владение навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемыхдействий, в т. ч. учебных, мыслительных процессов, их результатов, определение границ своего знания и незнания, постановка новых познавательных задач и средств их достижения в ходе учебной деятельности; | | | |
| **Предметные результаты:**<br>**-** сформированность представлений о структуре деятельности, в области проектно-исследовательских работ обучающихся;<br>- сформированность представлений о видах проектно-исследовательскойдеятельности;<br>- владение основными способами поиска необходимой содержательнойинформации;<br>- сформированность представлений о способах обработки и презентации полученных результатов; | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Раздел 1**. Тема 1.1. Тема 1.2.<br>**Раздел 2.** Тема 2.1. Тема 2.2.<br>**Раздел 3.** Тема 3.1. Тема 3.2<br>**Раздел 4.** Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. | Устный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Оценка проектов, презентаций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - владение умением использовать справочную, нормативную, правовую иную документацию;<br>**Метапредметные результаты:**<br>- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания;<br>**Личностные результаты:**<br>- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности и др.;<br>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>- определять наиболее подходящие для конкретных случаев методы исследования;<br>- разрабатывать методологический аппарат для учебного и научного исследования;<br>- оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТ. | ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов | **Раздел 2.** Тема 2.1. Тема 2.2. | Устный опрос<br>Выполнение заданий из практических работ<br>Оценка проектов, презентаций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**<br>- методологический аппарат исследовательской работы;<br>- структуру проектных и исследовательских работ;<br>- этапы работы над проектами и исследованиями;<br>- требования к подготовке реферата по теме исследования;<br>- требования к докладу или сообщению при защите работы;<br>- требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы;<br>- общие требования к защите проекта или исследования.<br>**Умения:**<br>- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям;<br>- оформлять договоры банковского счета с клиентами;<br>- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;<br>- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;<br>- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;<br>- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;<br>- рассчитывать прогноз кассовых оборотов; | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - составлять календарь выдачи наличных денег;<br>- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;<br>- составлять отчет о наличном денежном обороте;<br>- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;<br>- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;<br>- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.<br>**Знания:**<br>- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;<br>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br>- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;<br>- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;<br>- порядок планирования операций с наличностью;<br>- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;<br>- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов. | | | |

**Приложение 3**
к АОП СПО по специальности
38.02.07 «Банковское дело»

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации адаптированной образовательной программы, включая программное обеспечение**

1. **Материально-техническое оснащение**

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык», «Литература» 15

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол преподавателя с тумбой из ламинированного ДСП, стул офисный | ООД.01 ООД.02 |
| 2 | Рабочее место по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол ученический 2х местный, стул ученический | |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | основное | Шкаф из ламинированного ДСП | |
| 4 | Доска меловая | Оборудование | основное | Меловая 3х элементная | |
| 5 | Компьютер преподавателя | ТС | основное | Моноблок 23.8" | |
| 6 | МФУ | ТС | основное | лазерное | |
| 7 | Сетевой фильтр | ТС | основное | Сетевой фильтр с предохранителем | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | на 5 розеток | |
| 8 | Мультимедийный проектор | ТС | основное | проектор NEC NP 115 (NP115G) DLP 2500 ANSI IM 800*600 | |
| 9 | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | Учебные наглядные пособия по соответствующим тематикам дисциплины | |

Кабинет «Математики» 3

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол преподавателя с тумбой из ламинированного ДСП, стул офисный | ООД.03 ЭК.01/ЭК.02 |
| 2 | Рабочее место по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол ученический 2х местный, стул ученический | |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | основное | Шкаф из ламинированного ДСП | |
| 4 | Доска меловая | Оборудование | основное | Меловая 3х элементная | |
| 5 | Доска | Оборудование | основное | интерактивная | |
| 6 | Компьютер преподавателя | ТС | основное | Моноблок 23.8" | |
| 7 | Графический планшет | ТС | основное | WACOM One Small (CTL-472-N) | |
| 8 | Экран | ТС | основное | Cactus Wallscreen CS-PSW-150x150 | |
| 9 | МФУ | ТС | основное | лазерное | |
| 10 | Сетевой фильтр | ТС | основное | Сетевой фильтр с предохранителем на 5 розеток | |
| 11 | Мультимедийный проектор | ТС | основное | NEC | |
| 12 | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | Учебные наглядные пособия по соответствующим тематикам дисциплины | |

Кабинет «Иностранного языка» 15а

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол преподавателя с тумбой из ламинированного ДСП, стул офисный | ООД.04 СГ.02 |
| 2 | Рабочее место по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол ученический 2х местный, стул ученический | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | основное | Шкаф из ламинированного ДСП | |
| 4 | Доска меловая | Оборудование | основное | Передвижная | |
| 5 | Компьютер | ТС | основное | Flextorn 3B | |
| 6 | Сетевой фильтр | ТС | основное | Сетевой фильтр с предохранителем на 5 розеток | |
| 7 | Принтер | ТС | основное | Xerox Phaser 3117 (A4) | |
| 8 | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | Учебные наглядные пособия по соответствующим тематикам дисциплины | |

и 4

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол преподавателя с тумбой из ламинированного ДСП, стул офисный | ООД.04 СГ.02 |
| 2 | Рабочее место по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол ученический 2х местный, стул ученический | |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | основное | Шкаф из ламинированного ДСП | |
| 4 | Доска меловая | Оборудование | основное | Меловая | |
| 5 | экран настенный | ТС | основное | Screen Media Economy P 200*200см | |
| 6 | Компьютер | ТС | основное | Платформа моноблок AIO HIPER Office HO-K23M-H510-W Диагональ: 23.8” Питание 19V 6.32A Дата производства: 02.2023 | |
| 7 | принтер лазерный | ТС | основное | HP Laser MFP 135a | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Сетевой фильтр | ТС | основное | Сетевой фильтр с предохранителем на 5 розеток | |
| 9 | Мультимедийный проектор | ТС | основное | Проектор с универсальным потолочным креплением | |
| 10 | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | Учебные наглядные пособия по соответствующим тематикам дисциплины | |

Кабинет «Информатики» 9

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол преподавателя с тумбой из ламинированного ДСП, стул офисный | ООД.05 |
| 2 | Рабочее место по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол ученический 2х местный, стул ученический | |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | основное | Шкаф из ламинированного ДСП | |
| 4 | Доска меловая | Оборудование | основное | Меловая 3х элементная | |
| 5 | МФУ | ТС | основное | лазерное | |
| 6 | Компьютер | ТС | основное | Моноблок 23.8 " | |
| 7 | Сетевой фильтр | ТС | основное | Сетевой фильтр с предохранителем на 5 розеток | |
| 8 | Мультимедийный проектор | ТС | основное | Проектор с универсальным потолочным креплением | |
| 9 | кондиционер система, насыщенная установка, р | ТС | основное | Generel Climate GC/GU-S094RI (сплит-система) | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Комплект учебного наглядного материала по темам | ТС | основное | Учебные наглядные пособия по соответствующим тематикам дисциплины | |

Кабинет «Физики» 5

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол преподавателя с тумбой из ламинированного ДСП, стул офисный | ООД.06 |
| 2 | Рабочее место по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол ученический 2х местный, стул ученический | |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | основное | Шкаф из ламинированного ДСП | |
| 4 | Доска меловая | Оборудование | основное | Меловая 3х элементная | |
| 5 | Компьютер | ТС | основное | Компьютер с программным обеспечением: монитор, системный блок с видеокартой для обработки данных с офисным пакетом программного обеспечения, клавиатура. | |
| 6 | Веб-камера | ТС | основное | CBR CW 830M | |
| 7 | Колонки | ТС | основное | Oklick OK-116 черный (OK-116 BLACK | |
| 8 | МФУ | ТС | основное | Лазерный | |
| 9 | Сетевой фильтр | ТС | основное | Сетевой фильтр с предохранителем на 5 розеток | |
| 10 | Мультимедийный проектор | ТС | основное | Проектор с универсальным потолочным креплением | |
| 11 | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | Учебные наглядные пособия по соответствующим тематикам дисциплины | |

Кабинет «Химии и биологии» 8

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол преподавателя с тумбой из ламинированного ДСП, стул офисный | ООД.07<br>ООД.08<br>СГ.08 |
| 2 | Рабочее место по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол ученический 2х местный, стул ученический | |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | основное | Шкаф из ламинированного ДСП | |
| 4 | Доска | Оборудование | основное | Поворотная меловая магнитная | |
| 5 | Компьютер преподавателя | ТС | основное | Компьютер с программным обеспечением: монитор, системный блок с видеокартой для обработки данных с офисным пакетом программного обеспечения, клавиатура. | |
| 6 | МФУ | ТС | основное | KYOCERA ECOSYS M4125idnМФУ (принтер, сканер, копир) | |
| 7 | Принтер | ТС | основное | Kyocera Ecosys P5021cd | |
| 8 | Веб-камера | ТС | основное | CBR CW 830M | |
| 9 | Колонки | ТС | основное | Oklick OK-116 черный (OK-116 BLACK | |
| 10 | Сетевой фильтр | ТС | основное | Сетевой фильтр с предохранителем на 5 розеток | |
| 11 | Мультимедийный проектор | ТС | основное | Acer H6523BDP | |
| 12 | Экран | ТС | основное | Cactus Wallscreen CS-PSW-150x150 | |
| 13 | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | Учебные наглядные пособия по соответствующим тематикам дисциплины | |

Кабинет «Истории и обществознания» 7

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол преподавателя с тумбой из ламинированного ДСП, стул офисный | ООД.09<br>ООД.10<br>СГ.01 |
| 2 | Рабочее место по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол ученический 2х местный, стул ученический | |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | основное | Шкаф из ламинированного ДСП | |
| 4 | Доска меловая | Оборудование | основное | Настенная | |
| 5 | Компьютер преподавателя | ТС | основное | Компьютер с программным обеспечением: монитор, системный блок с видеокартой для обработки данных с офисным пакетом программного обеспечения, клавиатура. | |
| 6 | Сетевой фильтр | ТС | основное | Сетевой фильтр с предохранителем на 5 розеток | |
| 7 | Мультимедийный проектор | ТС | основное | NEC M271X LCD | |
| 8 | экран | ТС | основное | настенный | |
| 9 | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | Учебные наглядные пособия по соответствующим тематикам дисциплины | |

Кабинет «ОБЖ и безопасности жизнедеятельности» 12

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол преподавателя с тумбой из ламинированного ДСП, стул офисный | ООД.13<br>СГ.03 |
| 2 | Рабочее место по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол ученический 2х местный, стул ученический | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | основное | Шкаф из ламинированного ДСП | |
| 4 | Доска меловая | Оборудование | основное | Меловая 3х элементная | |
| 5 | Компьютер | ТС | основное | Моноблок 23.8" | |
| 6 | Компьютер | ТС | основное | Ноутбук Lenovo Ideal Pad L340-15Api 15.6 | |
| 7 | МФУ | ТС | основное | струйный EPSON 3110 F4.цветной, струйный, черный | |
| 8 | Универсальный детектор валют | Оборудование | специализированное | DoCash DVM BIG | |
| 9 | Устройство для хранения и подзарядки ноутбуков | Оборудование | основное | LAP16EPV-DAR | |
| 10 | Сетевой фильтр | ТС | основное | Сетевой фильтр с предохранителем на 5 розеток | |
| 11 | Мультимедийный проектор | ТС | основное | Проектор с универсальным потолочным креплением | |
| 12 | Экран | ТС | основное | Настенный | |
| 13 | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | Учебные наглядные пособия по соответствующим тематикам дисциплины | |

Кабинет междисциплинарных курсов по специальности «Банковское дело»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол преподавателя с тумбой из ламинированного ДСП, стул офисный | ОП.01-ОП.07 ОП.09-ОП.11 МДК.01.01 МДК.0102 |
| 2 | Рабочее место по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол ученический 2х местный, стул ученический | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | основное | Шкаф из ламинированного ДСП | МДК.02.01 МДК.0202 МДК.03.01 |
| 4 | Доска меловая | Оборудование | основное | Настенная | |
| 5 | Компьютер | ТС | основное | Моноблок LENOVO IdeaCentre 330-20AST.19.5 AMD A4 9125, 4Гб, 1000Гб, AMD Radeon R3, DVD-RW. noOS,черный | |
| 6 | МФУ | ТС | основное | лазерное HP Laser MFP 135w | |
| 7 | Сетевой фильтр | ТС | основное | Сетевой фильтр с предохранителем на 5 розеток | |
| 8 | Мультимедийный проектор | ТС | основное | Проектор Acer H6523BDP | |
| 9 | экран | ТС | основное | для проектора Screen Media Economy P200x200 MW | |
| 10 | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | Учебные наглядные пособия по соответствующим тематикам дисциплины | |

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональное деятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол преподавателя с тумбой из ламинированного ДСП, стул офисный | ОП.01-ОП.07 ОП.09-ОП.11 МДК.01.01 МДК.0102 МДК.02.01 МДК.0202 МДК.03.01 |
| 2 | Рабочее место по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол ученический 2х местный, стул ученический | |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | основное | Шкаф из ламинированного ДСП | |
| 4 | Доска меловая | Оборудование | основное | Настенная | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Компьютер | ТС | основное | Моноблок LENOVO IdeaCentre 330-20AST.19.5 AMD A4 9125, 4Гб, 1000Гб, AMD Radeon R3, DVD-RW. noOS,черный | |
| 6 | МФУ | ТС | основное | лазерное HP Laser MFP 135w | |
| 7 | Сетевой фильтр | ТС | основное | Сетевой фильтр с предохранителем на 5 розеток | |
| 8 | Мультимедийный проектор | ТС | основное | Проектор Acer H6523BDP | |
| 9 | экран | ТС | основное | для проектора Screen Media Economy P200x200 MW | |
| 10 | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | Учебные наглядные пособия по соответствующим тематикам дисциплины | |

Лаборатория «Учебный банк»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочие места по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол ученический 2-х местный, стул ученический | ОП.01-ОП.07 ОП.09-ОП.11 МДК.01.01 МДК.0102 МДК.02.01 МДК.0202 МДК.03.01 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол преподавателя с тумбой из ламинированного ДСП, стул офисный | |
| 3 | Доска магнитно-маркерная одноэлементная | Оборудование | основное | Размеры: 100х200 см.<br>Материал: металл, полимерное покрытие, пластик.<br>Цвет магнитно-меловой поверхности: зеленый.<br>Цвет каркаса: серый.<br>Вес: 12,8 кг. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Дополнительно в комплекте: полка для мела. | |
| 4 | Наглядные пособия | УМК | основное | Учебные наглядные пособия по соответствующим тематикам дисциплины | |
| 5 | Бланковая документация | УМК | специализированное | По соответствующим тематикам дисциплины | |
| 6 | Нормативно-законодательные документы | УМК | специализированное | По соответствующим тематикам дисциплины | |
| 7 | Учебно-методическая документация | УМК | основное | По соответствующим тематикам дисциплины | |
| 8 | Компьютер | ТС | основное | Моноблок 23.8" | |
| 9 | Компьютер | ТС | основное | Ноутбук Lenovo Ideal Pad L340-15Api 15.6 | |
| 10 | МФУ | ТС | основное | струйный EPSON 3110 F4.цветной, струйный, черный | |
| 11 | Универсальный детектор валют | Оборудование | специализированное | DoCash DVM BIG | |
| 12 | Устройство для хранения и подзарядки ноутбуков | Оборудование | основное | LAP16EPV-DAR | |
| 13 | Сетевой фильтр | ТС | основное | Сетевой фильтр с предохранителем на 5 розеток | |
| 14 | Мультимедийный проектор | ТС | основное | Проектор с универсальным потолочным креплением | |
| 15 | Экран | ТС | основное | Настенный | |
| 16 | Калькулятор | ТС | основное | 12-ти разрядный | |
| 17 | Счетчик валют | ТС | специализированное | MERTECH C-4 | |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочее место преподавателя | мебель | Основное | Стол преподавателя с тумбой из ламинированного ДСП, кресло офисное | ООД.12<br>СГ.04 |
| 1 | Скамейки | мебель | Основное | Длина 4м. материал металл/дерево | |
| 2 | Стол для настольного тенниса | оборудование | Основное | материал: дерево и металл | |
| 3 | Сетка волейбольная | оборудование | Основное | Стандартный | |
| 4 | Сетка теннисная | оборудование | Основное | Стандартный | |
| 5 | Мат гимнастический | оборудование | Основное | 1800х600х70 | |
| 6 | Скакалка | оборудование | Основное | Стандартный | |
| 7 | Коврик туристический | оборудование | Основное | 1800х500х20 | |
| 8 | Ракетка для настольного тенниса | оборудование | Основное | Стандартный | |
| 9 | Ракетка для бадминтона | оборудование | Основное | Стандартный | |
| 10 | Секундомер | оборудование | Основное | Электронный | |
| 11 | Мяч баскетбольный | оборудование | Основное | Стандартный | |
| 12 | Мяч волейбольный | оборудование | Основное | Стандартный | |
| 13 | Мяч футбольный | оборудование | Основное | Стандартный | |
| 14 | Гантели | оборудование | Основное | Стандартный | |
| 15 | Шведские стенки, турники, руководы, брусья, скамьи | оборудование | Основное | материал: дерево и металл | |
| 16 | Спортивные стойки, щиты, сетки, ворота | оборудование | Основное | Стандартный | |
| 17 | Демонстрационные пособия и методические материалы по учебной дисциплине | УМК | Основное | Учебные наглядные пособия по соответствующим тематикам дисциплины | |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал и библиотека*

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой | Мебель | Основное | Стол с ящиками для картотеки из ламинированного ДСП | ООД.01<br>ООД.02<br>ООД.11<br>СГ.07<br>ОП.07 |
| 2 | Кресло библиотекаря | Мебель | Основное | стул офисный | |
| 3 | Стеллажи библиотечные | Мебель | Специализированное | Стеллажи металлические с деревянными полками | |
| 4 | Закрытый шкаф для хранения учебного оборудования | Мебель | Основное | Из ламинированного ДСП | |
| 5 | Стол для выдачи пособий | Мебель | Основное | Из ламинированного ДСП | |
| 6 | Стол ученический для читального зала | Мебель | Основное | Из ламинированного ДСП | |
| 7 | Сетевой фильтр | ТС | Основное | с базовой защитой с заземлением с выключателем 5 розеток 1,5м 10А | |
| 8 | Компьютер преподавателя | ТС | Основное | Моноблок 23.8" | |
| 9 | Многофункциональное устройство\принтер | ТС | Основное | МФУ принтер/копир/сканер.<br>Формат бумаги А4 черно-белая печать | |
| 10 | Проектор | ТС | Основное | Acer H6523BDP | |
| 11 | Экран | ТС | Основное | Cactus Wallscreen CS-PSW-150x150 | |

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|---|
| 1 | Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами | 1 | ОП.01-ОП.07<br><br>ОП.09-ОП.11 |
| 2 | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами | 1 | МДК.01.01<br>МДК.0102 |
| 3 | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF | 1 | МДК.02.01<br>МДК.0202<br>МДК.03.01 |
| 4 | АБС «управление кредитной организацией» | 1 | |
| 5 | АБС «1С: Бухгалтерия 8» | 1 | |
| 6 | Аудиоплеер | 1 | |
| 7 | Видеоплеер | 1 | |

Приложение 4
к АОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по специальности 38.02.07 «Банковское дело»**

**ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Серпухов,2025**

Адаптированная программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

Пояснительная записка…….3

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……9
3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ…….27
4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ……..30
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ…….31
6. ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……

## Пояснительная записка

Адаптированная программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России «14» ноября 2023 г. №856 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело»

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г.) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»

– Приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 г. 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211 в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" от 24.08.2022 (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 646н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г, Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по потребительскому кредитованию»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. № 590н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с просроченной задолженностью»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 645н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по платежным услугам»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 643н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям на межбанковском рынке»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 N Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

– Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 N Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

Адаптированная программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07. Банковское дело для обучающихся с нарушениями зрения...

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07. Банковское дело

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной аттестационной комиссией.

В государственную итоговую аттестацию выпускников специальности среднего профессионального образования 38.02.07. Банковское дело включены:

- дипломный проект (работа);
- демонстрационный экзамен .

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Перечень тем дипломных проектов (работ) рассматривается на заседании структурных подразделений (кафедр, комиссий) и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломных проектов (работ), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломных проектов (работ) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Требования к дипломным проектам (работам) доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и

профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения дипломных проектов (работ) и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

В Адаптированной программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации (включая этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации);
- специальные условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому, информационному и кадровому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи апелляций;
- итоговые документы государственной итоговой аттестации.

Адаптированная программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно цикловой комиссией и утверждается руководителем образовательной организации после её обсуждения на педагогическом совете с обязательным участием работодателей.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебными планами по специальности 38.02.07. Банковское дело.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебными планами по специальности 38.02.07. Банковское дело

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Область применения адаптированной программы государственной итоговой аттестации

Адаптированная программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 38.02.07 *Банковское дело* для обучающихся с нарушениями зрения. разработана в части освоения видов профессиональной деятельности:

ВПД 1 Ведение расчетных операций

ВПД 2 Осуществление кредитных операций

ВПД 3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС)

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника (перечисляются в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность выпускника (перечисляются в соответствии с ФГОС СПО):

ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.3 Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов;

ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов

ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

ПК 2.3 Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.

ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам

### 1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. Целью итоговой государственной аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи.

### 1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

всего –216 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Формы проведения ГИА:

- дипломный проект (работа);
- демонстрационный экзамен профильного уровня без вариативной части.

### 2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

#### *2.2.1. Подготовка и защита дипломных проектов (работ)*

Дипломные проекты (работы) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью выполнения дипломных проектов (работ) является систематизация и углубление знаний, обучающихся по избранной профессии, их применение при решении конкретных практических задач в контексте овладения основами исследовательской работы, осмысления будущей профессиональной деятельности в русле современного уровня развития науки и практики.

Основными задачами выполнения дипломных проектов (работ) выступают:

- закрепление, углубление компетенций, теоретических знаний и практических умений обучающихся, их применение в профессиональной деятельности;
- развитие умений самостоятельной работы с научными и научно-методическими информационными источниками, творческой инициативы обучающихся;
- развитие умений структурированного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности обучающихся к самостоятельной творческой деятельности по избранной профессии;
- формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности;
- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями.

К защите дипломных проектов (работ) допускаются лица, завершившие полый курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Тематика дипломных проектов (работ) должна отвечать следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Перечень тем дипломных проектов (работ) рассматривается на заседании структурных подразделений (кафедр, комиссий) и утверждается приказом руководителя образовательной организации. Темы дипломных проектов (работ) должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломных проектов (работ), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Структура дипломных проектов (работ), порядок подготовки к защите, порядок защиты и требования, предъявляемые к содержанию и оформлению дипломных проектов (работ) определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Для проведения аттестационных испытаний выпускников 2026 года по специальности 38.02.07 Банковское дело устанавливаются темы выпускных квалификационных работ по изученным модулям, а также темы, предложенные работодателем, что позволяет наиболее полно оценить уровень и качество подготовки выпускника.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется по согласованию с работодателем, рассматривается на заседании предметно цикловой комиссии специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждается приказом директора. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта из предложенного перечня тем, одобренных на заседании цикловой комиссии, согласованных с заместителем директора колледжа по учебно-методической работе, учебно-производственной работе и утвержденных на заседании педагогического совета. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломного проекта, предварительно согласованную с работодателем. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Закрепление тем дипломных проектов (работ) за студентами оформляется приказом директора (с указанием научных руководителей и рецензентов).

Тематика дипломных проектов (работ) выпускников 2025/26 года специальности 38.02.07 Банковское дело.

ПМ 01 (на примере банка)

1. Банк как участник расчетов пластиковыми картами, учет расчетных операций.
2. Технология деятельности по организации и оформлению операций с денежной наличностью, поврежденными и сомнительными денежными знаками.
3. Роль безналичных расчетов и технологий дистанционного банковского обслуживания в развитии операций по счетам клиентов.
4. Автоматизированные технологии обработки платёжных поручений в системе безналичных расчётов.
5. Порядок и особенности ведения валютных операций банков.
6. Организация и учет расчетных операций на основе банковских карт: проблемы и перспективы развития.
7. Роль межфилиальных расчетов в операционной деятельности коммерческих банков.
8. Классификация устройств в самообслуживании, их устройство, перспективы развития на российском рынке банковских услуг.
9. Организация и учет наличных операций с платежными картами.
10. Развитие операций дистанционного банковского обслуживания, их организация и учет.
11. Порядок инкассации операций с денежной наличностью в банке, их организация и учет.
12. Зарплатный проект, порядок отражения операций банка в бухгалтерском учете.
13. Денежные переводы как современный инструмент розничного банковского бизнеса.
14. Применение современных технологий расчетно-кассового обслуживания юридических лиц в российских коммерческих банках.
15. Денежные переводы в системе безналичных расчетов Московского индустриального банка.
16. Банковские чеки как элемент системы безналичных расчетов коммерческих банков на примере Сбербанка.
17. Виды банковских карт и их роль в банковских операциях Сбербанка Значение межфилиальных расчетов в платежной системе Банка
России.
18. Значение развития системы электронных платежей в платежной системе РФ
19. Индивидуальные банковские сейфы их роль и значение в деятельности Сбербанка.
20. Роль межбанковских расчетов банка в системе безналичных расчетов РФ
21. Современное развитие технологий ДБО на примере операций банка Петрокоммерц
22. Система безналичных расчетов и основы корреспондентских отношений в расчетах Сбербанка
23. Организация и учет операций Сбербанка по межбанковским расчетам платежными поручениями.

24. Роль РКЦ в межбанковских расчетах.
25. Расчеты коммерческих банков по банковским аккредитивам
26. Осуществление коммерческих банков международных расчетов по аккредитиву.
27. Система межбанковского клиринга коммерческих банков.
28. Банковские векселя и расчеты по ним.
29. Развитие и особенности расчетов платежными требованиями в коммерческих банках.
30. Осуществление коммерческих банков международных расчетов по аккредитиву.

ПМ 02 (на примере банка)

1. Современные тенденции формирования и использования РВПС в кредитной деятельности коммерческих банков
2. Обеспечение кредитных обязательств как элемент кредитной политики российских коммерческих банков
3. Развитие и значение ипотечного кредитования населения в деятельности российских коммерческих банков
4. Проблемы и перспективы развития лизинговых операций в российских банках
5. Особенности операций кредитования и использования кредитных линий
6. Актуальность операций по кредитованию малого бизнеса, их организация и учет
7. Долгосрочное кредитование юридических лиц как инструмент развития кредитных операций коммерческих банков
8. Роль предоставления образовательных кредитов в развитии кредитной системы коммерческих банков
9. Современное состояние и перспективы развития операций российских коммерческих банков на рынке кредитных карт
10. Резерв на возможные потери по ссудам как показатель качества кредитной политики коммерческого банка
11. Кредитование субъектов малого и среднего бизнеса как элемент кредитной политики коммерческого банка
12. Современные тенденции и перспективы развития потребительского кредитования в российских коммерческих банках
13. Кредитный мониторинг и анализ кредитоспособности физических лиц, использование скоринговых моделей. Оценка качества обслуживания долга
14. Современные механизмы кредитования и перспективы их развития
15. Место кредитов в иностранной валюте в кредитной политике российских коммерческих банков
16. Современные тенденции и направления развития кредитования личного подсобного хозяйства коммерческими банками
17. Место автокредитования в портфеле потребительских кредитов российских банков

18. Развитие образовательного кредитования как специфического класса кредитования населения
19. Современные тенденции формирования и использования резервов на возможные потери по ссудам в системе управления кредитным риском коммерческого банка
20. Современная практика и направления развития потребительского кредитования и методов обеспечения его возвратности в российских коммерческих банках.

ПМ 03 (на примере банка)
1. Анализ рынка депозитных продуктов банков. Разработка новых банковских депозитных продуктов кредитными организациями
2. Анализ рынка кредитных продуктов банков. Разработка новых банковских кредитных продуктов кредитными организациями
3. Анализ ассортиментной политики банка
4. Приемы и методы взаимодействия с клиентом при продаже банковских продуктов и услуг
5. Современные методы продаж банковских продуктов и услуг
6. Развитие технологии обслуживания клиентов по типу персональных менеджеров
7. Организация работы банка по привлечению клиентов и укреплению клиентской базы банка
8. Пути совершенствования коммуникативной политики банка
9. Профессиональная этика как элемент политики банка по установлению и поддержанию профессиональных отношений с клиентами
10. Современные тенденции развития маркетинговой стратегии банка
11. Развитие политика банка по управлению клиентской базой
12. Развитие долгосрочных отношений с клиентами в банке

***Темы дипломных проектов (работ), рекомендованные работодателем (на примере банка)***

Анализ ипотечного кредитования физических лиц
Анализ ипотечного и потребительского кредитования
Кредитная политика банка и методы ее улучшения
Кредиты населению и их современное развитие
Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка: планирование и управление
Модели формирования портфеля ценных бумаг в системе управления коммерческим банком
Обеспечение финансовой устойчивости коммерческого банка
Оптимизация финансовой деятельности коммерческого банка
Повышение эффективности финансовой деятельности коммерческих банков
Потребительский кредит, его организация и перспективы развития

Принципы и модели формирования портфеля ценных бумаг в системе управления коммерческим банком
Принципы формирования портфеля ценных бумаг в системе управления коммерческим банком
Пути совершенствования системы безналичных расчетов в банке
Работа банков с физическими лицами: оценка качества и перспективы развития услуг
Работа банков с юридическими лицами: оценка качества и перспективы развития услуг
Работа с пластиковыми картами физических лиц: оценка качества и перспективы развития электронных систем расчетов
Совершенствование депозитной политики коммерческого банка в области привлечения вкладов населения
Совершенствование политики потребительского кредитования банка в конкурентной среде
Стратегия продвижения банковского продукта
Управление валютными операциями коммерческого банка, пути повышения их эффективности
Управление кредитным портфелем коммерческого банка
Управление кредитным риском коммерческого банка при работе с малым бизнесом
Управление кредитными рисками в банке
Управление операционными рисками в банке
Управление финансовыми рисками в банке
Финансовая устойчивость банка и направления её совершенствования
Финансовое состояние банка, его оценка и управление банковскими операциями
Финансовые риски и способы их минимизации
Регулирование банковских рисков
Финансовый анализ и прогнозирование деятельности коммерческого банка
Социальные инвестиции
Банковский надзор (международный и российский опыт)
Эффективность управления коммерческим банком в современных условиях
Эффективность управления коммерческим банком в условиях риска
Повышение квалификации сотрудников банка, как средство конкурентной борьбы
Виды денежных переводов. Сравнение тарифной политики …банка с банками-конкурентами на территории Московской области.
Влияние вступления России в ВТО на банковскую деятельность
Инструменты привлечения средств населения в банковской сфере. Сравнение предложений Сбербанка с банками – конкурентами на территории Московской области
Конкурентная среда на рынке банковских карт Московской области. Преимущества дебетовых карт
Кредитование под залог объекта недвижимости

Молодежный кредит. Перспективы развития
Перспективы развития Сбербанка в Мировой экономике
Продвижение бренда …банк на международном рынке
Расчет экономической целесообразности развития персонала
Роль банковской карты в жизни современного человека
Современное состояние и совершенствование системы кредитования физических лиц

Содержание дипломных проектов (работ) включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- экспериментальную (практическую, аналитическую) часть;
- заключение, содержащее выводы и рекомендации;
- список используемой литературы;
- приложения.

**Во введении** обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над **теоретической частью** определяются объект и предмет дипломных проектов (работ), круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

— понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

— осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

— самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации

**Работа над вторым разделом** должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

— организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

— принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

— владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

— ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**Заключение** содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

По структуре дипломная работа состоит из введения, теоретической части, экспериментальной (практической) части, выводов и рекомендаций, и приложений.

Введение содержит обоснование выбора темы, цели, задачи, объект и предмет исследования, основные направления теоретических и практических разработок по выбранной теме, обзора литературы и источников. Теоретическое освещение темы предполагает ответы на поставленные задачи на основе анализа имеющихся литературных и иных источников.

Практическая часть представляет собой конкретные разработки в соответствии с поставленными задачами и пояснения к ним.

Приложение включает в себя таблицы, графики, диаграммы и другие формы представления результатов экспериментальной части.

Оформление дипломной работы выполняется соответственно нормам ЕСКД и методическими рекомендациями, разработанными в колледже в помощь выпускнику.

В критерии оценки уровня подготовки студента по специальности входит: соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, ее актуальность, оригинальность и новизна, полнота раскрытия темы;

- качество обзора литературы и источников и его соответствие выбранной теме дипломной работы;

- актуальность, оригинальность, новизна, практическая ценность задач экспериментальной части, их соответствие теме исследования, полнота и качество раскрытия поставленных задач;

- соответствие оформления дипломной работы установленным нормам и требованиям;

- уровень освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей, продемонстрированный студентом при защите дипломной работы и ответе на дополнительные вопросы;

- уровень практических умений и результатов приобретенного практического опыта, продемонстрированных выпускником при защите дипломной работы;

- готовность к конкретным видам профессиональной деятельности специалиста банковского дела по базовой подготовке (п. 4.3 раздела IV ФГОС), по углубленной подготовке (п. 4.4 раздела IV ФГОС),

- уровень знаний и умений, позволяющий решать ситуационные (профессиональные) задачи, давать ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии; обоснованность, четкость, краткость ответов.6

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются следующие показатели:

- соответствие представленной дипломной работы установленным критериям;

- доклад выпускника по каждому разделу работы;

- ответы на вопросы;

- оценка рецензента;
- отзыв научного руководителя.

Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», и объявляются обучающимся в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве.

Требования к дипломным проектам (работам) доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения дипломных проектов (работ) и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

При подготовке дипломных проектов (работ) обучающимся оказываются консультации научными руководителями, назначенными приказом руководителя образовательной организации. Объем учебной нагрузки по данному виду работы и количество обучающихся, закрепленное за одним преподавателем, определяются локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии со штатным расписанием и требованиями к кадровому обеспечению сопровождения ГИА.

На дипломный проект (работу) может быть предоставлен отзыв/рецензия эксперта: внешнего (из числа представителей работодателей) или внутреннего (из числа преподавателей образовательной организации по соответствующему направлению подготовки). Порядок и сроки назначения экспертов, требования к содержанию, оформлению и срокам предоставления отзыва/рецензии определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В целях повышения качества выполнения и защиты дипломных проектов (работ), не позже, чем за 5 дней до ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы) проводится предварительная защита.

Предварительная защита дипломного проекта (работы) проводится в целях:

1. Проверки готовности работы к окончательной защите.
2. Получения обратной связи от руководителя и комиссии.
3. Выявления и устранения недостатков в содержании, структуре и оформлении работы.
4. Корректировки и доработки дипломного проекта (работы) перед финальной защитой.

Для проведения предварительной защиты формируется комиссия не менее, чем из двух человек, которые являются членами предметно-цикловой комиссии профессионального цикла специальности «Банковское дело».

По результатам проведения предварительной защиты составляется ведомость (форма представлена в Приложении 3)

Для проведения защиты дипломных проектов (работ) создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), состав которой утверждается распорядительным актом образовательной организации. ГЭК действует в течение одного календарного года.

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. В случае проведения демонстрационного экзамена в состав ГЭК входят также эксперты.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом местного самоуправления муниципального района и городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня освоения теоретических знаний и практических умений обучающихся, компетенций выпускника;
- оценка соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании/ об образовании и квалификации;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Результаты защиты дипломных проектов (работ) объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Присуждение квалификации осуществляется на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в отдельном протоколе.

Обучающийся, не прошедший защиту дипломного проекта (работы**)** или получивший оценку «неудовлетворительно», может повторно выйти на защиту не ранее чем через шесть месяцев. Для повторного выхода на защиту дипломного проекта (работы) обучающийся, не прошедший защиту по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательную организацию на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

Обучающимся, не проходившим защиту дипломного проекта(работы) по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ее повторно без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки, установленные локальными нормативными актами образовательной организации.

Повторное прохождение защиты дипломного проекта(работы) для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Лучшие дипломные проекты(работы) могут быть рекомендованы ГЭК к публикации в виде отдельной статьи и/или реализации их на базе партнеров образовательной организации.

По окончании защит дипломного проекта(работы) ГЭК предоставляет отчет, в котором приводится анализ хода и результатов защит дипломного проекта, характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников, количество дипломов с отличием, указывается степень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств выпускников и выполнения потребностей рынка труда, требований работодателей. Кроме того, указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в программы подготовки специалистов среднего звена по совершенствованию качества подготовки выпускников. Отчет о работе ГЭК обсуждается на педагогическом совете образовательной организации.

Результаты защит дипломных проектов(работ) отражаются в отчете о результатах самообследования.

***2.2.2. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена***

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и

степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную

в соответствии с комплектом оценочной документации в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена.

Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Задания ДЭ определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в цифровой системе и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

Для проведения экзамена колледжем выбирается КОД из банка оценочных материалов из расчета один КОД по одной специальности для обучающихся одной учебной группы. Использование выбранного КОД осуществляется без внесения в него каких-либо изменений.

Все участники экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в цифровой системе, для чего каждый участник и эксперт должен создать и заполнить/подтвердить личный профиль не позднее, чем за 21 календарный день до начала экзамена.

Экзамен проводится в соответствии с Планом, подтвержденным Главным экспертом. План содержит информацию:

-о времени проведения экзамена для каждой экзаменационной группы,

-о распределении смен (при наличии) с указанием количества рабочих мест, перерывов на обед и других мероприятий, предусмотренных КОД.

Оценку выполнения заданий экзамена осуществляют эксперты, прошедшие подтверждение в электронной базе цифровой системы. За каждым ЦПДЭ закрепляется Главный эксперт.

Главный эксперт назначается не позднее, чем за 12 календарных дней до начала экзамена. Главный эксперт осуществляет свои функции и полномочия в рамках подготовки и проведения демонстрационного экзамена в соответствии с порядком, установленным Оператором.

Не допускается участие в оценивании экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых обучающихся и выпускников, или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

Итоговый график проведения экзамена утверждается Оператором не позднее, чем за 15 календарных дней до начала демонстрационного экзамена.

На период проведения демонстрационного экзамена ЦПДЭ назначается Технический эксперт, ответственный за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Технический эксперт вправе:

-наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

-давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

-сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

-останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Выпускники вправе:

-пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

-получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

-получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

-во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

-во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

-во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт проводит ознакомление выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции. Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в информационной системе оценивания форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в информационную систему оценивания Главным экспертом, после чего блокируются. К сверке результатов демонстрационного экзамена привлекается член ГЭК.

Итоговый протокол подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы, заверяется членом ГЭК. Итоговый протокол передается в образовательную организацию, копия – Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

Перевод баллов ДЭ в оценку осуществляется в соответствии с утвержденной методикой перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», утвержденной приказом директора колледжа № 410 от 20.10.2025 (Приложение 6)

Для специальности 38.02.07 Банковское дело демонстрационный экзамен профильного уровня без вариативной части проводится в соответствии с КОД 38.02.07-1-2026, размещенном в сети Интернет по адресу https://bom.firpo.ru/

Требование к продолжительности ДЭ.

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ

таблица № 1

| Вид аттестации | Уровень ДЭ | Составная часть КОД (инвариантная/вариативная) | Продолжительность ДЭ |
|---|---|---|---|
| ПА | - | Инвариантная часть | 1 ч. 30 мин. |
| ГИА | базовый | Инвариантная часть | 3 ч. 00 мин. |
| ГИА | профильный | Инвариантная часть | 3 ч. 30 мин. |
| ГИА | профильный | Совокупность инвариантной и вариативной частей | Не более 5 ч. 00 мин |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ(инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 2.

Таблица № 2

Таблица № 9

| **п/п** | **Модуль задания №** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | **Критерий оценивания** | **Баллы** |
|---|---|---|---|
| 1 | Осуществление кредитных операций | Оценка кредитоспособности клиентов | 11,00 |
| | | Осуществление и оформление | 21,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выдачи кредитов | |
| | | Осуществление сопровождения выданных кредитов | 3,00 |
| | | Формирование и регулирование резервов на возможные потери по кредитам | 12,00 |
| | | Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | 3,00 |
| 2 | Ведение расчетных операций | Осуществление расчетно-кассового обслуживания клиентов | 9,00 |
| | | Осуществление безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах | 4,00 |
| | | Обслуживание расчетных операций с использованием различных видов платежных карт | 4,00 |
| | | Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 8,00 |
| | | **ИТОГО (инвариантная часть)** | **75,00** |

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание:

Модуль 1. Осуществление расчетно-кассового обслуживания клиента

К специалисту Банка обратился клиент для получения информации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО).

Сотруднику Банка необходимо: подобрать тариф РКО; присвоить номер счета согласно категории клиента; оформить документы на открытие расчетного счета; пополнить счет посредством зачисления наличных денежных средств; заполнить платежное поручение на перечисление платежа; оформить продажу дополнительного продукта.

Необходимые документы:

-Согласие на обработку персональных данных;

-Заявление на открытие банковского счета юридического лица/индивидуального предпринимателя;

-Карточка с образцами подписей и оттиска печати;

-Договор на расчетно-кассовое обслуживание; -Объявление на взнос наличными;

-Платежное поручение;

-Документ на продажу кросс-продукта.

Образцы документов находятся в приложении.

Необходимые расчеты оформляются на отдельном листе или в электронном виде.

Банк, на материалах которого выполняется задание, будет указан в варианте задания.

Перечень Интернет-ресурсов, разрешенных к использованию: сайт банка, сайт ЦБ РФ (Банка Росси), аналитический портал Банки.ру (или аналог), финансовый калькулятор (онлайн).

Необходимые приложения: Прил_1_ОЗ_КОД 38.02.07-1-2026-М1.docx Инструкции для ГЭ: главный эксперт выдает бумагу и ручку по запросу участников.

Инструкции для ТЭ: технический эксперт размещает Приложение к заданию демонстрационного экзамена на рабочих местах участников в электронном виде.

Модуль 2. Оценка платежеспособности клиента и возможности получения кредита

К кредитному специалисту банка поступила заявка от клиента - физического лица по вопросу получения (рефинансирования) кредита (ов). Сотруднику Банка необходимо: подобрать кредит; рассчитать кредитный потенциал клиента; определить возможность выдачи кредита; оформить пакет документов; оформить продажу дополнительного продукта.

Необходимые документы:

- Согласие на обработку персональных данных;
- Согласие физического лица на получение информации, характеризующей кредитную историю физического лица;
- Анкета заемщика;
- Предварительный график погашения кредита;
- Заключение о предоставлении кредита;
- Документы по дополнительному продукту (для кросс-продажи). Образцы документов находятся в приложении.

Необходимые расчеты оформляются на отдельном листе или в электронном виде. Банк, на материалах которого выполняется задание, будет указан в варианте задания.

Перечень Интернет-ресурсов, разрешенных к использованию: сайт банка, сайт ЦБ РФ (Банка Росси), аналитический портал Банки.ру (или аналог), финансовый калькулятор (онлайн).

Необходимые приложения: Прил_2_ОЗ_КОД 38.02.07-1-2026-М2.docx Инструкции для ГЭ: главный эксперт выдает бумагу и ручку по запросу участников.

Инструкции для ТЭ: технический эксперт размещает

Приложение к заданию демонстрационного экзамена на рабочих местах участников в электронном виде.

Модуль 3. Оформление выдачи кредита клиенту

В продолжение задания по Модулю 2 сотруднику Банка необходимо: оформить документы на выдачу кредита, сформировать кредитное досье заемщика.

Информация о клиенте выдается непосредственно перед выполнением задания.

Необходимые документы:

- Профессиональное суждение;
- Кредитный договор.

Образцы документов находятся в приложении.

Необходимые расчеты оформляются на отдельном листе или в электронном виде.

Банк, на материалах которого выполняется задание, будет указан в варианте задания.

Перечень Интернет-ресурсов, разрешенных к использованию: сайт банка, сайт ЦБ РФ (Банка Росси), аналитический портал Банки.ру (или аналог), финансовый калькулятор (онлайн).

Необходимые приложения: Прил_3_ОЗ_КОД 38.02.07-1-2026-М3.docx Инструкции для ГЭ: главный эксперт выдает бумагу и ручку по запросу участников.

Инструкции для ТЭ: технический эксперт размещает Приложение к заданию демонстрационного экзамена на рабочих местах участников в электронном виде.

## 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 3.1. Материально – техническое обеспечение

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы образовательной организации, учреждений, организаций и предприятий, на базе которых

проходит их производственная практика и проводится демонстрационный экзамен.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с нарушениями зрения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для выпускников с нарушениями зрения государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускники с нарушениями зрения сдают экзамен (экзамены)/ демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для обучающихся с нарушениями зрения при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения обучающихся с нарушениями зрения: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с нарушениями зрения в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих обучающимся с нарушениями зрения: необходимую

техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с нарушениями зрения определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

Выпускники или родители (законные представители) выпускников с нарушениями зрения не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

Рекомендуемое оснащение учебной аудитории для проведения ГИА

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой проводится подготовка к ГИА и процедура государственной итоговой аттестации, для студентов с нарушениями зрения включает в себя:

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- привлечение, при необходимости, ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена);

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с нарушениями зрения:

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с нарушениями зрения направляется образовательными

организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

***3.1.1 При выполнении дипломного проекта (работы)*** для преподавателей – руководителей и консультантов должно быть обеспечено помещение, в котором присутствуют:

- рабочее место для консультанта - преподавателя;
- компьютер, принтер;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по дипломных проектов(работ);
- комплект учебно-методической документации;
- доступ к ресурсам сети Интернет.

***3.1.2. Для защиты дипломного проекта (работы)*** должен быть отведен специально подготовленный кабинет, в котором присутствуют:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

***3.1.3. Проведение демонстрационного экзамена*** осуществляется только на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения экзамена согласно требованиям, установленным ФГБОУ ДПО ИРПО.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся с нарушениями зрения, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с нарушениями зрения при проведении демонстрационного экзамена;

- наличие специального графика выполнения задания.

**3.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" от 24.08.2022 № 762(Зарегистрирован

21.09.2022 № 70167);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- положение об организации выполнения и защиты дипломного проекта (работы) образовательной организации;
- программу ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломного проекта (работы);
- методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену;
- комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена;
- приказ об утверждении председателей ГЭК;
- приказ о создании ГЭК;
- приказ об утверждении тем дипломных проектов (работ);
- зачетные книжки;
- сводную ведомость успеваемости за период обучения;
- протоколы заседаний ГЭК;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- литературу по специальности, ГОСТы, справочники и т.п.

### 3.3. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

***3.3.1 Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломного проекта (работы):*** Высшее образование, направленность которого соответствует профилю педагогической деятельности или Высшее образование (по направлению деятельности Финансы и экономика) и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, направленность которой соответствует профилю педагогической деятельности или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, направленность (профиль) которых соответствует профилю педагогической деятельности или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена (по направлению деятельности Финансы и экономика) и дополнительное профессиональное образование по программе

профессиональной переподготовки, направленность которой соответствует профилю педагогической деятельности.

***3.3.2. Требования к квалификации членов ГЭК***

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Ее численный состав - 5-6 человек, из числа руководящих работников и высококвалифицированных специалистов в банковской сфере, коммерческих организаций (банков) - работодателей, социальных партнеров, административного работника образовательной организации и преподавателей образовательной организации, ведущих дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули специальности 38.02.07 Банковское дело.

***3.3.3. Требования к Главному эксперту и членам Экспертной группы при проведении демонстрационного экзамена*** устанавливаются ФГБОУ ДПО ИРПО

## 4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями/законными представителями несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в

установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Порядок работы апелляционной комиссии определяется локальными нормативными актами образовательной организации. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию.

Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Протокол решения апелляционной комиссии присоединяется к протоколам ГЭК при сдаче в архив.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов ГИА определяется в ходе заседания ГЭК оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

При проведении ГИА (защиты дипломного проекта (работы)) необходимо учитывать следующие критерии:

- уровень освоения студентом теоретического материала, предусмотренного рабочими программами учебных дисциплин, МДК профессиональных модулей;
- уровень практических навыков, продемонстрированных выпускником при выполнении дипломного проекта;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать поставленные задачи при выполнении дипломного проекта (работы);
- умелая систематизация данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития;

- аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- обоснованность, чёткость, лаконичность изложения сущности темы дипломного проекта(работы);
- гибкость и быстрота мышления при ответах на поставленные при защите дипломного проекта (работы).

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговою аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом о среднем профессиональном образовании. Выпускнику, защитившему диплом на «отлично» и имеющему за период обучения не менее чем по 75% всех дисциплин, вносимых в приложение к диплому, оценку «отлично», а по остальным дисциплинам – оценку «хорошо», выдается диплом установленного образца с отличием.

## 6. ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК по защите дипломного проекта (работы);
- протоколы заседаний ГЭК о присуждение квалификации и выдаче документа об образовании/ об образовании и квалификации;
- отчет о работе ГЭК;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- протоколы о рассмотрении апелляции.

**Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур**

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в том числе защиту дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен, выдаются документы об образовании и о квалификации. Протоколы отражают оценки защиты дипломного проекта (работы), демонстрационного экзамена, на основании которых выносится решение ГЭК о выдаче диплома и присвоении квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии/специальности с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании.

***Приложение 1***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ДИПЛОМНЫЙ ПРОКТ (РАБОТА)**

_____
_____
_____

*(тема дипломного проекта (работы)*

**Выполнил(а)**
_____
студент(ка) группы_____
по специальности _____
_____
_____
очной формы обучения
**Руководитель дипломного проекта (работы):**
преподаватель _____
_____
**Рецензент:** _____
_____
**Оценка:** _____
_____

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ/ РАБОТА
ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ

«____» _____ 20_____г.

заместитель директора по учебной работе

_____ Н.В. Байбакова

Серпухов, 2025

***Приложение 2***

Директору
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
Федоровой Т. В.
от обучающегося_____
_____
*(Ф.И.О.)*
специальности _____
_____
*(код и наименование специальности)*
группы _____
*(номер группы)*

**Заявление**
**на утверждение темы дипломного проекта**

Прошу утвердить тему дипломного проекта:
_____
_____
_____

Дата_____

Подпись обучающегося _____

***Приложение 3***

## *Лист ознакомления с программой ГИА группа 1331*

| ***ФИО студента*** | ***Подпись*** |
|---|---|
| ***1.*** Аиткулова Диана Рустамовна | |
| ***2.*** Ахророва Шарофат Аюбджоновна | |
| ***3.*** Бабкина Владислава Алексеевна | |
| ***4.*** Беззубенко Никита Александрович | |
| ***5.*** Воронкова Милена Андреевна | |
| ***6.*** Елистратова Диана Фаридовна | |
| ***7.*** Жельвис Ангелина Геннадиевна | |
| ***8.*** Карабулькина Карина Алексеевна | |
| ***9.*** Комкова Дарья Сергеевна | |
| ***10.*** Кошель Анна Васильевна | |
| ***11.*** Лобова Виктория Сергеевна | |
| 12. Нефедова Татьяна Дмитриевна | |
| 13. Нургелдиева Селби Мыратмухамметовна | |
| ***14.*** Пиксина Глафира Владимировна | |
| ***15.*** Поваляева Анна Сергеевна | |
| ***16.*** Романдлицкая Анастасия Андреевна | |
| ***17.*** Соловьев Иван Викторович | |
| ***18.*** Соломатина Дарья Алексеевна | |
| ***19.*** Стасова Дарья Дмитриевна | |
| 20. Строков Глеб Дмитриевич | |
| 21. Трошина Алина Руслановна | |
| 22. Трошина Мария Сергеевна | |
| 23. Шлык Никита Сергеевич | |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 4***

Директору
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
Федоровой Т. В.
от обучающегося 3 курса, группы 1331
по специальности 38.02.07 Банковское дело

ФИО
Тел. _____

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу Вас разрешить сдачу демонстрационного экзамена Профильного уровня в рамках государственной итоговой аттестации в 2026 году с учетом требований к освоению ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело.

С правилами проведения демонстрационного экзамена ознакомлен(а).

_____ _____ / _____
Дата подпись расшифровка подписи

***ПРИЛОЖЕНИЕ 5***

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Серпуховский колледж»

**ВЕДОМОСТЬ**

предварительной защиты дипломного проекта (работы)
от «____»_____ 20___г.

СЛУШАЛИ: обучающихся групп(ы) _____ по специальности

_____

Состав комиссии: _____

_____

ПОСТАНОВИЛИ:

Утвердить следующие результаты предварительной защиты дипломного проекта (работы):

| № п/п | ФИО обучающегося | Замечания | Допуск /недопуск к защите |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

Член комиссии_____ _____
подпись) (ФИО)

Член комиссии_____ _____
(подпись) (ФИО)

Председатель ПЦК _____ _____
(подпись) (ФИО)

***ПРИЛОЖЕНИЕ 6***

**Методика перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»**

Выполнение обучающимися заданий ДЭ оценивается членами экспертной группы в соответствии с критериями, установленными оценочными материалами (далее – ОМ) по 100-бальной системе.

Результаты любой из форм промежуточной и государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Перевод баллов в оценку в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» осуществляется на основе таблицы.

| **Оценка ПА, ГИА** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | **0,00%-49,99%** | **50,00%-64,99%** | **65,00%-89,99%** | **90,00%-100,00%** |
| Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках промежуточной аттестации (максимальный балл 26) | **0-12,9** | **13-16,8** | **16,9-23,3** | **23,4-26,0** |
| Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ базового уровня (максимальный балл 50) | **0-24,9** | **25-32,4** | **32,5-44,9** | **45-50** |
| Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75) | **0-37,4** | **37,5-48,6** | **48,7-67,4** | **67,5-75** |
| Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня – совокупность инвариантной и вариативной части (максимальный балл 100) | **0-49,9** | **50-64,9** | **65-89,9** | **90-100** |

При изменении в КОД значения максимально возможного количества баллов в разрезе видов аттестации уровней ДЭ проводится пересчет в соответствии с процентным соотношением.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 7*

# ОТЗЫВ

На дипломную работу студента ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

______________________________________________________________________

(Ф.И.О.)

специальности_______________________________________________________

Группа_________________на тему_____________________________________

______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
______________________________________________________________________
________________________________

Выполнение работы заслуживает оценки «_________________»

Место работы и должность руководителя

______________________________________________________________________

Фамилия, имя,

отчество___________________________________________________

«____»______________________ 200

г.Подпись___________________________________________________________

_

Серпухов 20__

***ПРИЛОЖЕНИЕ 8***

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ЦПК
специальности 38.02.07,
_____В.С.Мастерских
«___»_____20 _г.
протокол №_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по
учебной работе
_____Н.В. Байбакова
«___»_____20 _г.

# З А Д А Н И Е

на дипломную работу студентке(ту) 3 курса специальности 38.02.07 «Банковское дело»

_____
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы:
   _____
   _____
2. Утверждена приказом ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» от «__» ___20____№___
3. Основные задачи работы:
   1) Общая характеристика организационно-экономических механизмов….
   2) Постановка задач на исследование, выбор и обоснование метода решения задачи исследования;
   3) Разработка методики оценки….
   4)
4. Срок завершения подготовки дипломного проекта «__»___20 _года

Руководитель: _____
(фамилия, инициалы)

Задание принял к исполнению_____ _____
(дата) (подпись студента)

**Приложение 5**
**к АОП СПО по специальности**
**38.02.07 Банковское дело**

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

***38.00.00 Экономика и управление***

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **Пояснительная записка** | **3** |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** | **5** |
| **1.1. Целевые ориентиры воспитания** | **6** |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | **12** |
| **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности** | **15** |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | **22** |
| **3.1. Кадровое обеспечение** | **22** |
| **3.2. Нормативно-методическое обеспечение** | **23** |
| **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями** | **24** |
| **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся** | **25** |
| **3.5. Анализ воспитательного процесса** | **25** |
| **Приложение 1. Календарный план воспитательной работы** | **29** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.07 Банковское дело ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; - готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно. Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется

исходя из условий функционирования ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «Серпуховский колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания обучающихся с нарушениями зрения направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; на помощь слабослышащим и позднооглохшим обучающимся максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; поддержка готовности к диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; к проявлению максимально возможной самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. В программе учтена специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности детей с нарушениями зрения и характеристика воспитательной среды колледжа, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

**1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание**

— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание**

— формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание**

— формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание**

— формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

— формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание**

— формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание**

— формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания**

— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

**Инвариантные целевые ориентиры выпускников ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. |

| |
|---|
| Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в 10 обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |

| **Профессионально-трудовое воспитание** |
|---|
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |

| |
|---|
| Принимающий историческое и культурное своеобразие Московской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Московской области.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни группы, колледжа, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий<br>интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Знающий ценности культурного наследия города Серпухова и Московской области.<br>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности свое и окружающих людей, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, и сохранности жизни.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Московской области и проявляющий деятельное участие в нем |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем Московской области и города Серпухова. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности городского округа и региона в целом. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. |

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» реализует образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. Миссия колледжа – инвестиции в человеческий капитал как средство развития личностного потенциала обучающихся, а также реализации текущих и перспективных потребностей реального сектора экономики и бюджетной сферы Московской области и г.о.Серпухов. Уклад жизни ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» обеспечивает средообразующие действия: принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности; локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса; локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства; традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этно-специфические особенности региона; создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса. Ценностные приоритеты уклада жизни: формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели Портрета Гражданина России 2035 года, конкретизированных применительно к уровню СПО; идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл); активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности. Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами; приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное

отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывают у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками – это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования. Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах,

конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на различном уровне.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств; классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями); работа с обучающимися «группы риска».

Процессом обучения в колледже руководят опытные мастера и преподаватели, многие из которых имеют различные награды.

Важной особенностью колледжа является, то, что выпускники колледжа работают не только на ведущих предприятиях города, но и являются участниками педагогического коллектива и управленческой команды. Колледж располагает современной материально-технической базой, которая обеспечивает необходимые условия для осуществления учебной деятельности, развития творческих способностей обучающихся. В колледже созданы условия для интеллектуального развития студентов, формирования гармоничной личности. Колледж имеет: благоустроенную столовую, актовый зал, библиотеку, спортивный и тренажерный залы, компьютерные классы. Студенты обеспечиваются мерами социальной поддержки (питанием), льготным проездом на городском транспорте, выплачивается стипендия.

Колледж является участником Федерального проекта «Профессионалитет», который позволит студентам стать высококвалифицированными специалистами на ведущих предприятиях города и региона:

- с 01.09. 2022 года в рамках кластера «Машиностроение»,
- с 01.09.2023 года в рамках кластера «Радиоэлектроника»,
- с 01.09.2024 года в рамках кластера «Туризм и гостеприимство» и «Топливно-энергетический комплекс».

С сентября 2023 года в колледже образован Молодёжный Медиацентр, в состав которого могут вступить все желающие студенты.

### 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработкисвоего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко- культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно- эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование ивыполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их

положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

**Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями- партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование

уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.),содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в

профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравленияпреподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

Предметно-пространственная среда колледжа строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из

категории детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности и при принятии локальных нормативных актов;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

**Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, городского округа, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все- российского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые

представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами тру- да, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

**Дополнительный модуль «Волонтерская деятельность, добровольчество»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности и добровольчества предусматривает:

- формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, развитие самостоятельности, ответственности, сплоченности и инициативы;
- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтёрского движения;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- формирование духовных и нравственных качеств личности, соответствующих общественным ценностям;
- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование чувства коллективизма;

- воспитание взаимопомощи и ответственности за действия и поступки.

**Дополнительный модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа предусматривает:

- разновозрастный редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- студенческий медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие студентов в региональных или всероссийских конкурсах студенческих медиа.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление,

педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов, преподавателей.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор колледжа Федорова Т.В.. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно- воспитательной работе Пенькова Т.В. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений колледжа, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в колледже, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения. В структуру воспитательной работы также входят: социальный педагог, педагог-психолог, тьютор. Важное место в эстетическом воспитании принадлежит педагогам дополнительного образования, а в воспитании физически здоровой личности руководителю физического воспитания и преподавателям физической культуры.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 35 %.

| **Наименование должности, ФИО** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
|---|---|
| Директор ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» | Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Организация и реализация воспитательного процесса |
| Методисты | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания |
| Преподаватели | Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий |

| | |
|---|---|
| Классные руководители | Организация воспитательной работы в учебных группах |
| Педагоги дополнительного образования | Организация внеурочной деятельности студентов |
| Социальные педагоги | Осуществление правовой и социальной защиты студентов |
| Педагог-психолог<br>Тьютор | Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| Руководитель физического воспитания | Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний. |
| Педагог-организатор ОБЖ | Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения. |
| Заведующий библиотекой | Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия. |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»:

3 Конституция Российской Федерации
4 Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5 Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304)
6 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
7 Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с

изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)

8 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)

9 Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»

10 Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

11 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальностям и профессиям

12 Профессиональные стандарты

13 Устав ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

14 Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

15 Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

16 Положение об уполномоченном по правам ребенка в колледже.

17 Положение о дополнительном образовании обучающихся колледжа.

18 Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся колледжа.

19 Порядок стипендиального обеспечения и оказания иных мер социальной поддержки обучающихся колледжа

20 Положение о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся колледжа.

21 Положение о волонтерском движении в колледже

22 Положение о Совете обучающихся колледжа.

23 Положение о Совете родителей.

24 Положение о студенческом самоуправлении в колледже.

25 Положение о Совете по профилактике асоциального поведения.

26 Положение о классном руководителе.

27 Положение о порядке постановки на внутриколледжный учет и снятия с внутриколледжного учета несовершеннолетних, обучающихся в колледже.

28 Положение об организации питания обучающихся в колледже.

29 Положение о библиотеке колледжа

30 Положение о музее колледжа.

31 Положение о социально-психологической службе колледжа.

32 Положение об официальном сайте колледжа

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Количество слепых детей во всем мире за последние годы снижается, но растет число детей с низким зрением. Большинство детей с нарушениями зрения имеют также и другие нарушения здоровья. Чаще всего нарушениям зрения сопутствуют двигательные нарушения. Нарушения зрения, как правило, вызывают отклонения практически во всех видах познавательной деятельности. Это происходит из-за снижения количества получаемой человеком информации. Возникают специфические особенности в процессах формирования образов, памяти, речи, внимания и т.п.

Особые образовательные потребности у детей с нарушением зрения зависят от специфики и глубины заболевания, а также от специфики нарушений психического развития.

При организации учебно-воспитательного процесса слабовидящих студентов необходимо опираться на остаточное зрение.

При работе используется:

− оптические средства;

− наглядные средства;
− специальные учебники;
− дополнительное освещение.

При реализации программы воспитания лиц с нарушением зрения педагог должен соблюдать следующие правила:

− следить за ношением очков,
− посадить за первый стол (парту),
− соблюдать режим зрительной работы: 10-15 минут чтения или письма, перерыв,
− чередовать виды деятельности, проводить гимнастику для глаз,
− оптимально использовать наглядность,
− осуществлять тесную связь с родителями, с медицинским работником.

Специфика организации учебно-воспитательного процесса слабовидящих студентов:

− соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и обучения (регламентируется индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога); − использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.);

− предоставление места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

− обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися;

− представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями колледж ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медика;
- личностно-ориентированный подход в колледже всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, созданная в колледже, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» «Положение о поощрении студентов».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, ре гиональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Общее количество педагогических работников колледжа – 94 человека. Из них количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, – 68 чел. (72,3%):

1) высшую категорию имеют 57 чел. – 60,6%

2) первую категорию - 11 чел. – 11,7%

Стажевая группа: 26 чел. – 27,7%

Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю работы: 87 чел. – 92,5%, имеющих среднее профессиональное образование, соответствующее профилю работы: 7 чел. – 7,5%. Два преподавателя колледжа (2%) имеют ученую степень кандидата наук. В колледже работают 7 молодых специалистов.

63 педагогических работника являются кураторами групп и осуществляют воспитательную деятельность со студентами. Воспитательная работа с обучающимися ведется в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год. Основными формами групповой работы классных руководителей колледжа с обучающимися традиционно являются тематический классный час, групповое собрание, экскурсия, которые помогают сплотить студенческие коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

В колледже проводится Единый классный час «Разговоры о важном» по понедельникам еженедельно.

Классные руководители ведут большую работу за контролем социальных сетей студентов. Деятельность психологической службы колледжа осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями педагогов-психологов, с учётом задач, определённых планом учебно-воспитательной работы колледжа.

Задачи психолого- педагогического сопровождения обучающихся решаются в рамках реализации традиционных направлений психологической службы:

психолого-педагогической диагностики;

коррекционно-развивающей работы;

психолого-педагогического консультирования;

методической работы;

просветительской деятельности.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки обучающихся задействованы все субъекты образовательного процесса: психологи,

студенты, классные руководители,

преподаватели, социальные педагоги, родители и сотрудничающие с колледжем официальные лица и учреждения.

Важным направлением воспитательной работы является формирование способностей обучающихся к саморазвитию, самоопределению и самореализации. Вовлечь обучающихся в жизнь колледжа, повысить их мотивацию, помочь реализовать творческую активность, раскрыть качества лидера, превратить обучающихся в субъект учебной и общественной жизни колледжа, сформировать у них навыки управления и самоуправления призвана система студенческого самоуправления.

Она действует на основе ряда принципов:

во-первых – тесный контакт с администрацией и педагогическим коллективом колледжа;

во-вторых – системность и комплексность организации и функционирования; в-третьих – взаимодействие с партнерами вне колледжа: местным отделением Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России», Молодёжным парламентом при Совете депутатов г.Серпухова, Волонтерским отрядом г. Серпухова «Волонтеры Подмосковья».

Система студенческого самоуправления колледжа включает два уровня.

На уровне учебной группы действует актив группы. Он состоит из старосты и его заместителя, учебного сектора, культмассового сектора, физоргов и др. Они участвуют в организации жизни группы: подготовке учебных и внеаудиторных мероприятий, организации помощи хорошо успевающих обучающихся отстающим, формировании команд для спортивных соревнований, подготовке выступлений художественной самодеятельности группы на конкурсах и смотрах и т.д. По итогам семестра и учебного года активы учебных групп отчитываются об итогах своей работы и достижениях студенческих коллективов, формируя при этом электронную презентацию.

На уровне колледжа действуют Студенческие советы корпусов. Студсовет координирует деятельность активов учебных групп, оказывает им организационную помощь, участвует в организации учебно-воспитательного процесса в колледже, профилактике асоциальных явлений, участвует в реализации единого информационного пространства в колледже, процессе назначения стипендий и распределения материальной помощи, организации досуга обучающихся, осуществляет мониторинг студенческих интересов и проблем, принимает участие в профориентации. Эта система непрерывно совершенствуется в соответствии с требованиями учебно- воспитательного процесса в колледже и запросами самих обучающихся.

В колледже созданы и активно действуют студенческие отряды сервисного и IT направления.

В колледже традиционно особое внимание уделяется физическому, эстетическому воспитанию и развитию талантливой молодежи. Поэтому спортивные объединения и творческие коллективы художественного слова, хореографии, вокала, действуют как целостная система. Это позволяет на высоком уровне организовать студенческую жизнь, проводить работу, направленную на выявление, развитие и реализацию индивидуальных способностей обучающихся, их физического и творческого потенциала, поддержку одаренных обучающихся, организацию внеурочной занятости обучающихся в соответствии с их интересами, позволяет повысить общеспортивный и общекультурный уровень обучающихся, духовно обогащает и физически развивает их, повышает общественную и творческую активность, воспитывает чувство коллективизма и взаимопомощи.

Волонтерское движение в колледже представлено волонтерским отрядом «Доброе сердце», который работает в тесном контакте с волонтерами г. Серпухова. Это объединение добровольцев, цель деятельности которых – решение социально значимых проблем. Волонтерское объединение» насчитывает в своих рядах 72 волонтера, активистов 22 человека и 50 имеют волонтерские книжки. Волонтеры- первокурсники в количестве 25

человек прошли «Школу волонтёра». Объединение работает по различным направлениям.

Основные направления:

социально - нравственное «Шаг навстречу» (проведение благотворительных акций для детей из малообеспеченных семей, организация праздников, мастер-классов, игр для детей-инвалидов и детей-сирот, воспитанников Серпуховского подросткового противотуберкулезного санатория);

пропаганда здорового образа жизни «Не отнимай у себя завтра» (для детей и подростков проведение интерактивных занятий, деловых игр, познавательно-информационных и спортивных мероприятий, ориентированных на пропаганду ЗОЖ);

гражданско-патриотическое «От сердца к сердцу» (поздравление с праздниками ветеранов, помощь им в уборке жилых помещений и приусадебных территорий, участие в митингах и торжествах, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню неизвестного солдата и т.д.) Волонтеры тесно сотрудничают с семейным городком "Абсолют" поселка Райсеменовское городского округа Серпухов, спортивным клубом для инвалидов "Равные возможности", центром помощи семье и детям «Серпуховский», Малаховским детским противотуберкулезным санаторием.

Воспитательно-профилактическая работа колледжа строится в тесном сотрудничестве с учреждениями системы профилактики города: ОДН ОМВД и КДН и ЗП по месту жительства обучающихся, Наркологическим диспансером, Центральной городской библиотекой им.А.П.Чехова, Серпуховским Межрайонным отделом Управления Федеральной службы РФ по Контролю за оборотом наркотиков по Московской области, Прокуратурой г.Серпухов, ЛОВД на железнодорожной станции Серпухов. В колледже проводится работа, направленная на воспитание правовой культуры обучающихся, профилактику экстремизма, воспитание толерантной, социально ответственной личности.

Особое внимание в воспитательной работе колледжа уделяется профилактике употребления ПАВ. Основа антинаркотической работы – первичная профилактика, формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам.

Ежегодно анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
*(УГПС 38.00.00 Экономика и управление)*
по образовательной программе среднего профессионального образования
**по специальности 38.02.07 Банковское дело**

на период 2025-2026 г.

г. Серпухов, 2025 г.

Календарный план воспитательной работы по специальности является приложением к рабочей программе воспитания по данной специальности и отражает формы, виды и содержание деятельности с учетом особенностей специальности.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
«Движение первых» https://будьвдвижении.рф;
«Финансовая культура» https://fincult.info/;
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Абилимпикс»;
**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе
«День города» - 21 сентября и др.
а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники -** 11 ноября - День экономиста, 21 ноября - День бухгалтера в России, 08 сентября - День финансиста,

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1. | День знаний. Тематическая торжественная линейка | 1-4 курсы | 01.09.2025 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности кураторы групп, педагоги дополнительного образования, преподаватели |
| 2. | Всероссийская акция «Цифровой диктант» | 1-4 курсы | сентябрь | Методисты, преподаватели информационных технологий |
| 3. | Проведение практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности | 1-4 курсы | в течение учебного года | Педагоги спец. дисциплин |
| 4. | Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам, модулям на различных уровнях. | 1-4 курсы | в течение учебного года | Педагоги спец. дисциплин |
| 5. | Цикл занятий «Разговоры о важном» | 1-4 курсы | в течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 6. | Участие в городской студенческой спартакиаде | 1-4 курс | В течение года | Руководитель физического воспитания |
| 7 | Историческая квест-игра «Битва под Москвой» | 1-2 курс | декабрь | Библиотекарь, преподаватели истории |
| 8 | Подготовка к Международной научно-практической конференции «Молодежь и инноватика» | 1-4 курс | 15-31 января 2026 | Методисты, преподаватели |
| 9 | День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Тематическая линейка | 1-4 курс | февраль | Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп |
| 10 | IX Международная конференция учащихся и обучающихся "Молодежь и инноватика". | 1-4 курс | 13-15 февраля | Методисты, кураторы групп |
| 11 | Международный день родного языка. Брейн-ринг «Знатоки русского языка» | 1-4 курс | Февраль | Преподаватели русского языка и литературы |
| 12 | Неделя предметов общебразовательного цикла | 1 курсы | В течение года | Методисты, преподаватели общеобразовательного цикла |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Декада профессиональных дисциплин | 2-4 курсы | В течение года | Методисты, преподаватели спец дисциплин |
| 14 | Всероссийская акция «Диктант победы» | 1-4 курсы | май | Методисты, преподаватели |
| | **2. Кураторство** | | | |
| 1. | Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних | 1-4 курсы | В течение года | Кураторы групп |
| 2. | Организация и подготовка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности | 1-4 курсы | По плану колледжа | Кураторы учебных групп |
| 3. | Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов | 1-4 курсы | в течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 4. | Мониторинг занятости студентов во внеучебное время | 1-4 курсы | В течение года | Кураторы групп |
| 5 | Взаимодействие с преподавателями, ведущими учебные дисциплины у студентов | 1-4 курсы | В течение года | Кураторы групп |
| 6 | Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению | 1-4 курсы | В течение года | Кураторы групп |
| | **3. Наставничество** | | | |
| 1 | Участие в проекте «Страна мастеров» в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» | 3-4 курсы | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по УПР, кураторы групп |
| 2 | Определение пар/групп наставников и наставляемых | | октябрь | заместитель директора по УПР |
| 3 | Подписание соглашения по наставничеству «Студент-школьник» с СОШ № 17 | 3-4 курсы | октябрь | Директор, Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В. |
| 4 | Работа студентов в рамках соглашения о наставничестве «Студент- школьник» | 3-4 курсы | В течение года | Заместитель директора по УПР |
| 5 | Подготовка к Чемпионату «Абилимпикс» | 1-4 курсы | ноябрь | Рябченко А.Ю.- ответственный за направление |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Молодежный форум «Будущее города – в руках молодежи» | 1-4 курс | 15-26 ноября | Заместитель директора по УПР, кураторы групп |
| 7 | Участие во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Моя Россия – моя страна» | 1-4 курсы | Январь-февраль | кураторы групп |
| 8 | Наставничество в области оформления самозанятости на портале «Мой налог» в целях содействия трудоустройству | 3-4 курсы | апрель | Заместитель директора по УПР, кураторы групп |
| | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 1. | День знаний | 1-4 курсы | сентябрь | Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию |
| 2. | Посвящение в студенты | 2 курс | октябрь | Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, кураторы групп |
| 3. | День самоуправления | 1-4 курсы | октябрь | Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, кураторы групп |
| 4. | Всероссийская интернет акция «Для чего я помню 3 сентября» | 1-4 курс | 4 сентября | Кураторы групп |
| 5. | Акция "Здоровье - твое богатство" | 1-4 курс | 6-12 сентября | Педагоги дополнительного образования, кураторы групп |
| 6. | Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя | 1-4 курс | 5 октября | Педагоги дополнительного образования |
| 7. | Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя | 1-4 курс | 2-6 октября | Педагоги дополнительного образования, преподаватели |
| 8. | День белых журавлей (День поэзии и светлой памяти погибших), литературная гостиная | 1-4 курс | 23 октября | Педагоги дополнительного образования, кураторы групп, библиотекарь |
| 9. | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства | 1-4 курс | 1-3 ноября | Педагоги дополнительного образования, кураторы групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | День воинской славы России – День народного единства.<br>Тематическая линейка.<br>Информационный час | 1-4 курс | 6 ноября | Педагоги дополнительного образования, кураторы групп |
| 11. | Праздничный концерт, посвященный Дню | 1-4 курс | 24 ноября | Педагоги дополнительного образования, кураторы |
| | матери | | | групп |
| 12. | День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) | 1-4 курс | 6 декабря | Педагоги дополнительного образования, кураторы групп |
| 13. | День Конституции Российской Федерации. Внеклассное мероприятие «Своя игра». | 1-4 курс | 11 декабря | Педагоги дополнительного образования, кураторы групп |
| 14. | День защитника Отечества.<br>Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. | 1-4 курс | 21 февраля 2026 | Педагоги дополнительного образования, кураторы групп |
| 15. | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта | 1-4 курс | 6 марта | Педагоги дополнительного образования, кураторы групп |
| | День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия». | 1-4 курс | 18 марта | Педагоги дополнительного образования, кураторы групп |
| 16. | Олимпиада по спецпредметам «Марафон профессий» Конкурс «Моя профессия – самая лучшая!» | 2-4 курс | апрель | Педагоги спец. дисциплин, кураторы учебных групп |
| 17. | Участие во Всероссийских и региональных акциях: Письмо победы, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Диктант победы | 1-4 курсы | май | Зам. директора по УВР педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, кураторы групп |
| 18. | Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов | 4 курс | июнь | Зам. директора по УВР зам. директора по УР |
| 19. | День молодежи. Участие в городских мероприятиях<br>Тематическая линейка.<br>Флешмоб | 1-3 курс | 27 июня | Педагоги дополнительного образования, кураторы групп |
| | **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, инструментов, акцентирующих внимание обучающихся на важности профессии, правилах и нормах, безопасности во время практических занятий | 3-4 курсы | в течение учебного года | Педагоги спец. дисциплин |
| 2. | Экологический субботник «Чистая территория» | 1-4 курс | 15-16 сентября | Заместитель директора по УВР<br>кураторы групп |
| 3 | Помощь библиотеке по обновлению фонда.<br>Акция по сбору макулатуры | 1-4 курс | 1-15 октября | Библиотекари |
| 4 | Конкурс на лучший кабинет, мастерскую | 1-4 курсы | Декабрь | Кураторы групп |
| 5 | Церемония чествования семейных трудовых династий специальности | 1-4 курсы | Январь-февраль 2026 | Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, кураторы групп |
| 6 | Экологическая акция, приуроченная ко Дню труда | 1-4 курсы | 1-8 май | Заместитель директора по УВР<br>Пенькова Т.В., кураторы групп |
| 7 | Подготовка кабинетов и мастерских к новому учебному году | 1-4 курс | июнь | Кураторы групп |
| | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1. | Организационное родительское собрание первокурсников | 1 курс | в течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 2. | Индивидуальная работа с родителями | 1-4 курсы | в течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 3 | Постоянно действующий тематический родительский лекторий | 1-4 курс | в течение учебного года | Педагоги-психологи, советник директора по воспитанию, кураторы групп |
| 4 | Консультации родителей социально- психологической службы | 1-4 курсы | В течение года | Педагоги-психологи, социальные педагоги |
| | **7. Самоуправление** | | | |
| 1. | Выборы старост и актива групп | 1-4 курсы | 1-10 сентября | Советник директора по воспитанию, председатель студ. совета, кураторы учебных групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Введение первокурсников в Студенческий совет | 1 курсы | 20-30 сентября | Советник директора по воспитанию, председатель студ. совета, кураторы учебных групп |
| 3. | День студенческого самоуправления | 3-4 курсы | 5 октября | Члены студенческого совета |
| 4. | Заседание актива Студсовета | 1-4 курсы | ежемесячно | Председатель студ. совета |
| 5. | Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне Московской области и РФ. | 1-4 курсы | в течение учебного года | Советник директора по воспитанию, председатель студ. совета кураторы учебных групп |
| 6 | Взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Московской области, городского округа Серпухов | 1-4 курсы | В течение года | Председатель студ.совета |
| 7 | Работа по подключению к Движение первых | 1-4 курсы | В течение года | Члены студ.совета |
| | ***8. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Месячник безопасности | 1-4 курсы | сентябрь | Зам. директора по безопасности, кураторы учебных групп |
| 2. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 курс | сентябрь | Преподаватели ОБЖ, Классные руководители, преподаватели |
| 3. | Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах различного уровня. | 1-4 курсы | в течение учебного года | Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, кураторы групп |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи» | 1-4 курс | 20-22 сентября | заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., кураторы групп |
| 5 | Акция «За безопасность на дорогах» | 1-4 курс | 1-10 октября | заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., кураторы групп |
| 6 | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.<br>Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС, полиции.<br>Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом" | 1-4 курс | 1 марта | Заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., кураторы групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Учебная эвакуация | 1-4 курс | 3 марта | Заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., кураторы групп |
| 8 | Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа" | 1-4 курс | 4 апреля | Заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., кураторы групп |
| | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 1. | Организация экскурсий на проф. предприятия | 2-4 курсы | В течение года | Руководители ПЦК, педагоги спец. дисциплин, представители работодателей |
| 2 | Заключение соглашений о сотрудничестве с работодателями | | В течение года | Заместитель директора по УПР |
| 3 | Заключение договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик | | В течение года | Заместитель директора по УПР |
| 4 | Проведение Дней открытых дверей | 1-4 курс | октябрь 2025, апрель 2026 | Руководители ПЦК, Заместитель директора по УПР, преподаватели, кураторы групп |
| 5 | Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности | 1-4 курс | 21 апреля | Руководители ПЦК, Заместитель директора по УПР, преподаватели, кураторы групп |
| 6 | Трудоустройство выпускников на предприятия г.о.Серпухов | выпускники | Май-июнь | Руководители ПЦК, Заместитель директора по УПР, кураторы групп |
| 7 | Совместная профориентационная работа в школах с предприятиями города | | В течение года | Руководители ПЦК, Заместитель директора по УПР, кураторы групп |
| | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 1. | Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах различного уровня. | 1-4 курсы | в течение учебного года | Руководители ПЦК, Педагоги спец. дисциплин, кураторы учебных групп |
| 2. | Ярмарка ВУЗов | 3-4 курс | март | Заместитель директора по УПР |
| 3. | Ярмарка учебных мест, профориентационные мероприятия, Дни открытых дверей для учащихся 9-11 классов школ г.о.Серпухов | 3-4 курс | в течение учебного года | Педагоги спец. дисциплин, кураторы учебных групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Тренинги с представителями Центра профориентации и трудоустройства молодежи г.о.Серпухов | 3-4 курсы | В течение года | Руководители ПЦК, Заместитель директора по УПР, преподаватели, кураторы групп |
| 5 | Взаимодействие со школами г.о.Серпухов ( мастерклассы студентов по специальности) | 3-4 курсы | В течение года | Заместитель директора по УПР, преподаватели, кураторы групп |